



# **La Classe Virtuelle au Cycle 2**

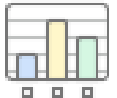
Inspection Lille 1 / Lambersart

Mercredi 24 mars 2020



# SONDAGE

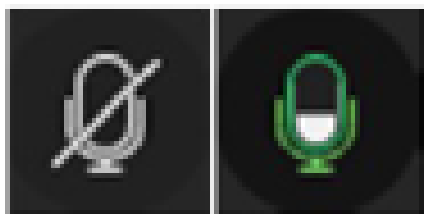
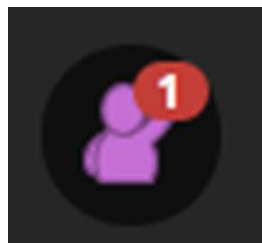
**Avez-vous pu tester la classe virtuelle avec vos élèves?**



Sondage

# La parole est à vous





**Votre retour d'expérience sur la classe virtuelle, la classe à distance**



## Des fonctions à adapter en fonction du public

Avec les élèves	Axe parentalité
<p>Fonctions audio, vidéo, tableau blanc sondage et partage de fichiers.</p> <p>Et la fonction chat ?</p> <p>Classe entière ou petits groupes d'élèves sur différents créneaux ?</p>	<p>Fonctions chat, sondage et partage de fichiers (attention les fichiers ne sont pas téléchargeables).</p> <p>Laisser un temps à la fin de la séance pour rassurer les parents et leur permettre de poser des questions.</p>

# Exemple de scénario pédagogique

Fonctions utilisées	Déroulé
   Partager un tableau vide  Partager des fichiers	<p><b>15 minutes avant le début de la classe virtuelle</b></p> <p>Accueil dans le chat et aide à la connexion Validation avec chaque élève du fonctionnement de son micro et éventuellement de sa caméra</p> <p>Propositions :</p> <p>l'humeur du jour</p> <p>Devinette ou énigme ...</p>

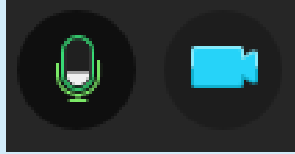
### Dans mon quartier

Dans ce quartier, il y a 8 maisons et toutes les maisons sont différentes.

Énigme : « En utilisant les caractéristiques des 7 maisons visibles, devine et dessine la maison que cache le camion. »



## Fonctions utilisées



## Déroulé

Présentation du programme de la séance - séance de lecture

Ne pas oublier de couper les micros et rappeler les règles de prise de parole.

En amont, des activités lors de temps de classe virtuelle sur les syllabes et sur les mots auront été menées (lecture de syllabes, jeu du furet, course aux mots...), de manière à opérationnaliser le décodage et favoriser la compréhension.

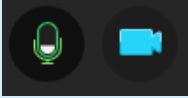

Exemples : S /z/

**usa iso isi osi ési ousi asa**


**lisi asi usi osé isa osa sise**


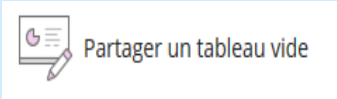
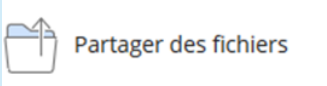
**éso isé usé dési ése**

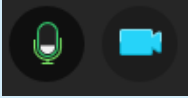
**une visite il ose assise le musée l'Asie désolé lisible plusieurs une usine  
une buse il pose Susie le vase la poésie admise Lisa rusée une bise pesé  
épuisé isolée il organise une rose arrosé le sosie Élise il s'amuse médusée  
Venise désolé désagréable rassasiée la Tunisie Louise**

Fonctions utilisées	Déroulé
  Partager des fichiers	<p>Phase de mise en route</p> <p>Proposition du texte (100% déchiffrable)</p> <p><b>Chassé pour sa fourrure, le renard à l'affût a repéré une poule isolée. Il la pourchasse. La poule fuit vite, lui échappe. Pas rusé, le renard !</b></p> <p><b>En proposer une lecture individuelle</b></p>



Fonctions utilisées	Déroulé
 Partager des fichiers	Temps de mise en activité temps asynchrone.



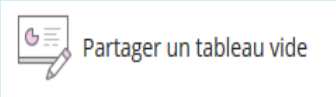
Fonctions utilisées	Déroulé
  	<p>Temps d'interactions</p> <p>Proposer des affirmations et chercher au sein du texte des éléments de justification</p> <p>Exemples :</p> <p>On s'intéresse à la fourrure du renard. C'est le renard qui a fui.</p> <p>Souligner les mots qui identifient ce que font les personnages, ce qu'ils pensent...</p>

Fonctions utilisées	Déroulé
	<p>Temps de synthèse : Éléments essentiels à retenir - propositions d'activités complémentaires (copie - production d'écrits courts...)</p>

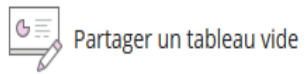
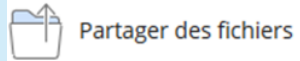
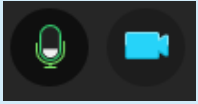
# Et dans d'autres disciplines ?

<https://www.fondation-lamap.org/continuite-pedagogique>

<https://www.youtube.com/watch?v=89Lr52foX34&feature=youtu.be>

Fonctions utilisées	Déroulé
  	<p><b>En amont de cette séance, une préparation matérielle aura été demandée (boite d'œufs vide), papier, feutres de différentes couleurs</b></p> <p><b>15 minutes avant le début de la classe virtuelle</b></p> <p>Accueil dans le chat et aide à la connexion Validation avec chaque élève du fonctionnement de son micro et éventuellement de sa caméra</p> <p>Propositions : Devinette sur un élément de la séance précédente par exemple ou lien éventuel avec la séance qui suit.</p>

## Fonctions utilisées




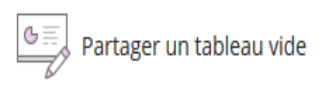

## Déroulé

Présentation et introduction de la séance - séance questionner le monde (sciences)

Ne pas oublier de couper les micros et rappeler les règles de prise de parole.

Consigne : décris ce que tu vois.



Fonctions utilisées	Déroulé
  Partager un tableau vide   Partager des fichiers	<p>Temps d'interactions</p> <p>Les mots sont listés et classés selon différentes catégories (forme, couleur, texture). La diversité des termes proposés est déjà une première lecture de la biodiversité.</p> <p>Introduire « divers » et « varié », faire le lien avec le vivant et le terme biodiversité.</p>

## Fonctions utilisées



Partager des fichiers

## Déroulé


Enonciation d'une nouvelle consigne -préparation du temps asynchrone.

Penser à effectuer une photo du matériel de manière à disposer d'éléments visuels en appui de la consigne auditive.






Défi : Vous disposez d'une boîte d'œufs, dont les cases ont été peintes de différentes couleurs - chercher dans le jardin ou la maison des éléments de 12 couleurs différentes (plante, herbes aromatiques, fruits, fleurs, légumes, escargots...)

Éléments de complexification : élément végétal ou animal, une seule texture, une seule couleur...

Fonctions utilisées	Déroulé
 Partager des fichiers	Temps de mise en activité temps asynchrone.



Fonctions utilisées	Déroulé
  Partager un tableau vide	<p>Temps d'interactions</p> <p>Commenter les résultats : ont-ils réussi à compléter toutes les cases de leur boîte ? Certaines couleurs sont difficiles à trouver dans la nature (ex : bleu), alors qu'on a plusieurs nuances de vert.</p> <p>Mettre en lien langage et science, décrire de manière précise le contenu de chaque alvéole.</p> <div data-bbox="1054 872 1628 1078" style="background-color: #FFC000; padding: 10px; text-align: center;"><p>Langage = outil d'investigation</p></div>

Fonctions utilisées	Déroulé
	<p>Temps de synthèse : Éléments essentiels à retenir - propositions d'activités complémentaires : rédiger un écrit court décrivant le contenu de sa boîte (proposer comme aide à la planification le lexique élaboré collectivement)</p>



M@ths en-vie propose tous les jours d'école, un photo-problème par jour pour chaque cycle.

Chacun pourra s'emparer des propositions de problèmes proposés ou mieux, prendre une photo et imaginer l'énoncé de manière à :

- faire du lien avec le vécu des élèves quand ils étaient en classe ;
- s'adapter au mieux au niveau des élèves ;
- organiser la correction : ce qui permettrait d'instaurer un créneau, une modalité de transmission de la réponse...petit rituel qui rappellerait ceux de l'école.

<https://www.mathsenvie.fr/>

# La vie du poulailler de la maîtresse

Ce matin, je suis allée ramasser les œufs dans le poulailler. Je ferme une boîte uniquement quand elle est pleine. Regarde les photos pour répondre aux questions suivantes.



## **NIVEAU 1** - photo 1

- Combien ai-je ramassé d'œufs ?
- A midi je vais en manger 2. Combien en restera-t-il ?



### **NIVEAU 2** - photo 2

- Combien ai-je ramassé d'œufs ?
- En rentrant, j'en casse un, puis nous en mangeons 4. Combien en reste-t-il ?

### **NIVEAU 3** - photo 2

- Hier j'avais rentré à la maison une boîte plus 4 œufs. Avec ceux ramassés aujourd'hui, combien ai-je d'œufs en tout ?
- Si je donne une boîte à mes voisins, combien m'en restera-t-il ?

# SONDAGE

**Avez-vous pu consulter les ressources  
« Continuité pédagogique » sur le site de  
circonscription ?**



Sondage



Partager l'application/l'écran

## Autres ressources...

En musique ...

Pour s'évader, chanter, écouter, jouer, autour  
de connaissances et de compétences...

<https://padlet.com/ingriddesc/4gvc2zllhu97>