

CADRE D'ACTION MATERNELLE



Cadre d'action de l'école maternelle dans le département du Nord

Des points d'ancrage



Retransmission des assises de la maternelle

Retrouvez l'intégralité des assises de la maternelle depuis cette page.



Le projet académique se décline en 3 axes.

Axe 1 LA RÉUSSITE DE TOUS - Déjouer les déterminismes pour permettre à tout élève de réussir

Axe 2 L'EXCELLENCE POUR TOUS - Permettre à chacun de réaliser un parcours ambitieux et insérant

Axe 3 LA PERFORMANCE AU SERVICE DE TOUS - Rendre le service public académique de l'éducation nationale plus efficace

TÉLÉCHARGER LE PROJET ACADÉMIQUE 2018-2021



RECOMMANDATIONS
PÉDAGOGIQUES
**POUR L'ÉCOLE
PRIMAIRE**



Cadre d'action de l'école maternelle dans le département du Nord

- 1 Centrer les réponses sur les plus fragiles
- 2 Construire des réponses de proximité

1 Centrer les réponses sur les plus fragiles

a. Les fondamentaux

b. L'école inclusive

c. Un parcours sécurisé

2. Construire des réponses de proximité

a. Infra-territoire

b. Reconnaissance et autonomie

c. Pilotage des IEN

Cadre d'action de l'école maternelle dans le département du Nord



Des objectifs opérationnels



Des actions et perspectives

1 Centrer les réponses sur les plus fragiles

6

a. Les fondamentaux : langage, préparation à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture, la construction du nombre



Rôle de prévention de l'école maternelle

Agir tôt pour réduire les écarts

Des objectifs
opérationnels

➤ Le langage : un enjeu prioritaire

Actions et
perspectives

- Former à l'approche linguistique ;
- Assurer la maîtrise des contenus ;
- Développer des pratiques d'enseignement du langage efficaces ;
- Élaborer un parcours langage adapté ...

- Prendre appui sur des ressources identifiées ;
- Construire un protocole d'observation et d'accompagnement ...

1 Centrer les réponses sur les plus fragiles

a. Les fondamentaux : langage, préparation à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture, la construction du nombre

Rôle de prévention de l'école maternelle

Agir tôt pour réduire les écarts

➤ La construction du nombre

Des objectifs
opérationnels

- Former à la didactique ;
- Assurer la maîtrise des contenus d'enseignement ;
- Outiller les pratiques pour faire évoluer les situations d'apprentissages.

Actions et
perspectives

- Prendre appui sur des ressources identifiées ;
- Construire un protocole d'observation et d'accompagnement ...



1 Centrer les réponses sur les plus fragiles

b. Ecole inclusive : première étape d'un parcours adapté

Des objectifs opérationnels

- Identifier et adapter les parcours des enfants les plus fragiles ;
- Former à l'accompagnement des élèves et des familles.

Actions et perspectives

- Développer et expertiser l'observation
- Identifier et développer la collaboration avec les partenaires ;
- Outiller les pratiques d'enseignement pour répondre aux besoins repérés...

1 Centrer les réponses sur les plus fragiles

c. Sécuriser le parcours de chaque enfant

- Ecole bienveillante, articulant épanouissement et apprentissages

Des objectifs opérationnels

- Actualiser les connaissances sur le développement de l'enfant et sur les modalités d'apprentissage ;
- Renforcer la cohérence des pratiques au sein des équipes ...

Actions et perspectives

- Mobiliser les ressources spécifiques ;
- Former les équipes ...

- Continuité du parcours de chaque enfant

Des objectifs opérationnels

- Développer une culture commune de l'évaluation ;
- Rendre efficaces les outils de suivi...

Actions et perspectives

- Accompagner les équipes ;
- Développer les formations communes GS-CP en lien avec les évaluations nationales ...

2 Construire des réponses de proximité

10

a. Infra territoire

➤ Pilotage territorialisé

Des objectifs opérationnels

- Effectivité de l'instruction obligatoire à trois ans ;
- Partenariats pour une première scolarisation réussie ;
- Scolarisation des moins de trois ans en EP...

Actions et perspectives

- Volet première scolarisation adossé au projet d'école ...

2 Construire des réponses de proximité

11

a. Infra territoire

➤ Partenariats et coéducation : communauté éducative

*Des objectifs
opérationnels*

- Inscrire la coéducation comme un objectif à part entière dans les projets d'école ;
 - Développer les collaborations, les partenariats ...

*Actions et
perspectives*

- Plan d'actions continuées de la petite section au CP dans chaque école ;
- Projet de chartes de collaboration sur les 8 plus grandes communes du département ...

2 Construire des réponses de proximité

b. Reconnaissance et autonomie

➤ Formation de formateurs

Des objectifs
opérationnels

- Développer l'expertise des formateurs

Actions et
perspectives

- Elaborer un plan départemental spécifique de formation maternelle ;
- Groupes de travail ;
- Apports didactiques spécifiques à l'école maternelle...

➤ Accompagnement des enseignants nouvellement nommés en maternelle

Des objectifs
opérationnels

- Former et accompagner : appropriation des contenus d'enseignement, des modalités spécifiques d'apprentissage, organisation de la classe...

Actions et
perspectives

- Outiller, former, mutualiser les ressources...

2 Construire des réponses de proximité

b. Reconnaissance et autonomie

➤ Accompagnement des directeurs d'école

Des objectifs opérationnels

- Former aux spécificités de l'école maternelle ;
- Outiller le pilotage de l'école et le suivi du parcours des élèves ;
- Former aux partenariats...

Actions et perspectives

- GS à 24 ;
- Mise en place d'outils de continuité...

2 Construire des réponses de proximité

c. Pilotage par les IEN

Des objectifs opérationnels

- Concevoir un plan d'actions spécifiques pour l'école maternelle : le réseau des écoles maternelles ;
- Opérationnaliser le plan en infra territoire...

Actions et perspectives

- Développer les projets en infra-territoire...

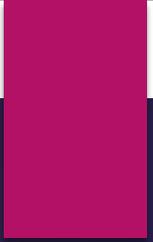
Circonscription Lille 1 Lambersart

Des objectifs opérationnels

- Plan de FC HTS spécifique pour l'école maternelle pour les TPS-PS-MS: Langage en priorité, lexique, écrire, espace (bluebot), diversité linguistique, conscience phonologique, compréhension orale de récit (Narramus), motricité, etc.
- FC HTS GS-CP : favoriser les continuités et améliorer les apprentissages fondamentaux : construction du nombre, résolution de problème, lire-écrire et lexique,...
- Outils de suivi des élèves, e.carnet, grilles d'observation
- Opérationnaliser le plan en infra territoire: petits groupes en formation, en équipe d'école et en proximité, espaces de mutualisation

Actions et perspectives

- Développer les projets en infra-territoire : Chartes ATSEM ; première scolarisation et coéducation, relations et collaboration avec les structures petite enfance, ...
- Accompagner les équipes : observations en GS ; observations croisées GS/CP
- Renforcer la mutualisation et la cohérence des pratiques sur le cycle 1: améliorer les performances



CADRE D'ACTION MATERNELLE

DES RESSOURCES EN LIEN

AVEC LES OBJECTIFS

Recommandation pédagogique

L'école maternelle, école du langage-note de service n° 2019-084 du 28-5-2019
MENJ - DGESCO A1-1

Ecole maternelle, école du langage

Deux guides

« Les mots de l'école maternelle »
« Se préparer à apprendre à lire et à écrire »

Recommandation pédagogique

Les langues vivantes étrangères à l'école maternelle

- **Former à l'approche linguistique et à la compréhension des enjeux de la maîtrise de la langue ;**
- **Assurer la maîtrise des contenus : langage à apprendre – oral, lexique et syntaxe, compréhension, conscience phonologique, geste graphique et écriture, liens oral/écrit, ouverture à la diversité des langues – et langage pour apprendre ;**
- **Développer des pratiques d'enseignement du langage efficaces ;**
- **Elaborer un parcours langage adapté pour assurer la maîtrise du langage de chaque enfant tout au long du cycle et dans la continuité avec le cycle 2.**

Ressources d'accompagnement

L'écrit

Découvrir le principe alphabétique
L'écriture à l'école maternelle

Ressources d'accompagnement

Lien oral- écrit

Comptines, formulettes et jeux de doigts

Activités phonologiques au service de l'entrée dans le code alphabétique.

Dictée à l'adulte

Lexique et syntaxe

Ecole maternelle, école du langage

Site DSDEN

Ressources départementales C1
Télécharger le fichier : « Conscience phonologique, Conscience phonémique, principe alphabétique »- Mission Maternelle et Maitrise de la langue - DSDEN du Nord - Septembre 2019
Télécharger le fichier : « Grille d'observation du langage de l'enfant » Version commentée - Mission Maternelle et Maitrise de la langue - DSDEN du Nord
Télécharger le fichier : « Grille d'observation du langage de l'enfant » Version à compléter - Mission Maternelle et Maitrise de la langue - DSDEN du Nord
Télécharger le fichier : « Structurer l'enseignement du vocabulaire en grande section dédoublé » Mission Maitrise de la langue - DSDEN du Nord
Télécharger le fichier : « Des repères pour l'acquisition du vocabulaire et l'acquisition du langage » Synthèse de ressources Eduscol - Mission Maternelle et Maitrise de la langue - DSDEN du Nord
Télécharger le fichier : « Tableau des notions lexicales » Tableau élaboré à partir de l'ouvrage de M. Cellier « Le vocabulaire à l'école primaire – Guide pour enseigner » - RETZ - 2008
Télécharger le fichier : « Le vocabulaire - éléments tirés du programme pour la maternelle et des ressources Eduscol » Mission Maternelle et Maitrise de la langue - DSDEN du Nord
Ressources issues de la recherche C1
Consulter la page : « Aider l'enfant à apprendre à parler avec des jeux de société » A.S.F.O.R.E.L
Télécharger le fichier : « Grille d'évaluation des interactions » Emmanuelle Canut
Télécharger le fichier : « Classement de textes en fonction du niveau de langue visé » D'après Emmanuelle Canut / Laurence Lentin
Télécharger le fichier : « Grille d'analyse du langage de l'enfant étapes 3 et 4 » D'après Emmanuelle Canut / Laurence Lentin

- **Former à l'approche linguistique et à la compréhension des enjeux de la maîtrise de la langue ;**
- **Assurer la maîtrise des contenus : langage à apprendre – oral, lexique et syntaxe, compréhension, conscience phonologique, geste graphique et écriture, liens oral/écrit, ouverture à la diversité des langues – et langage pour apprendre ;**
- **Développer des pratiques d'enseignement du langage efficaces ;**
- **Elaborer un parcours langage adapté pour assurer la maîtrise du langage de chaque enfant tout au long du cycle et dans la continuité avec le cycle 2.**

Espace formateurs – Ressources théoriques- didactiques et scénarios de formation autour du principe alphabétique- de la production d'écrit
https://eduline.ac-lille.fr/nuxeo/nxdoc/default/cc91a8c5-10ab-4ed1-9b91-f6399d0c3586/view_documents

Espace formateurs- Deux dossiers « Parcours langage »
https://eduline.ac-lille.fr/nuxeo/nxdoc/default/1ecb939b-4b39-419b-87f1-8e69bac4f158/view_documents

Espace formateurs – Ressources théoriques-didactiques et scénarios de formation – Lien oral/écrit-Dictée à l'adulte
<https://eduline.ac-lille.fr/nuxeo/nxdoc/default/3aaf6fe8-c9bd->

Un parcours M@gistère : interactions langagières au cycle 1