

# FORMATION HYBRIDE DE 9 HEURES CYCLE 2

## La compréhension des textes au cycle 2

### Le carnet de bord de ma formation

Ce carnet de bord va vous aider à réussir votre formation. Il s'agit d'un outil que vous allez utiliser pour favoriser le développement de nouvelles compétences dans votre activité quotidienne.

Il va vous aider à :

- Vous organiser pour suivre votre parcours dans de bonnes conditions,
- Evaluer vos progrès,
- Prendre du recul sur votre parcours de formation,
- Transposer les compétences que vous avez acquises dans ce parcours dans vos activités de classe.

### Les objectifs pédagogiques de cette formation sont :

- Objectif 1 : Clarifier les enjeux, les concepts et les démarches liés à l'activité de la compréhension
- Objectif 2 : Comprendre et percevoir la nécessité d'un enseignement explicite des stratégies de compréhension
- Objectif 2 : Identifier les difficultés des élèves
- Objectif 3 : Mettre en œuvre des stratégies d'enseignement

### Et les vôtres, quels sont-ils?

Listez-les ci-dessous en les hiérarchisant du plus important vers le moins important.

1 : \_\_\_\_\_

2 : \_\_\_\_\_

3 : \_\_\_\_\_

4 : \_\_\_\_\_

### J'évalue mon niveau :

Pour mesurer votre progression durant ce parcours, il s'agit de vous interroger sur votre situation en ce début de parcours :

Cochez la case	--	-	+	++
1) Je pratique une pédagogie explicite de la compréhension.				
2) J'ai des connaissances précises sur les difficultés de compréhension en lecture.				
3) Je propose des situations d'apprentissage liant la lecture et l'écriture.				

4) Je connais et sais identifier les difficultés des élèves.				
5) Je sais comment accompagner les élèves pour qu'ils progressent.				

### Des questions – des réponses :

Des questions	Des éléments de réponses
1) Comprendre qu'est-ce que c'est ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La compréhension : une approche de psychologie cognitive ? Michel Fayol et Daniel Gaonac'h</li> <li>• La compréhension en lecture, chapitre 1 : un modèle de compréhension en lecture. Jocelyne Giasson, De Boeck</li> <li>• La compréhension de textes n'est pas un jeu d'enfants ? Sylvie Cèbe</li> <li>• Pourquoi enseigner la compréhension de textes ? Documents Ressources C3 – Lecture et compréhension de l'écrit (enjeux et problématiques)</li> <li>• Pourquoi un enseignement explicite de la compréhension des écrits ? Maryse Bianco</li> <li>• Les difficultés de compréhension : des déficits cumulés. Sylvie Cèbe et Rolland Goigoux</li> <li>• Les difficultés rencontrées dans l'enseignement de la compréhension. Documents ressources C3 – Lecture et compréhension de l'écrit (enjeux et problématiques)</li> <li>• Modèle de Giasson : qu'est-ce que comprendre ?</li> <li>• Quelles sont les compétences requises pour comprendre un texte écrit et comment les enseigner à l'école primaire ? <a href="http://www.dailymotion.com/video/x411g9l_s-cebe-les-competences-pour-comprendre-un-texte-ecrit_school">http://www.dailymotion.com/video/x411g9l_s-cebe-les-competences-pour-comprendre-un-texte-ecrit_school</a></li> </ul>
2) Quelle définition de la lecture au cycle 2 ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De quelle lecture parlons-nous ? Gombert J-E, Colé P., Valdois S., Goigoux R., Mousty P., Fayol M., Enseigner la lecture au cycle 2, Nathan pédagogie, 2000</li> <li>• Pour une lecture heuristique du programme en lecture et compréhension de l'écrit – Documents Ressources C2 - Lecture et compréhension de l'écrit</li> <li>• Les objectifs de l'apprentissage de la lecture et de la compréhension de l'écrit – Documents Ressources C2 – Lecture et compréhension de l'écrit</li> <li>• Tâches et activités pour comprendre et interpréter les textes en articulant production et réception – Documents Ressources C2 – Lecture et compréhension de l'écrit</li> <li>• Quels types d'interventions pour réduire les difficultés en lecture ? <a href="http://www.dailymotion.com/video/x3zsq8q_j-ecalle-les-interventions-pour-reduire-les-difficultes-en-lecture_school">http://www.dailymotion.com/video/x3zsq8q_j-ecalle-les-interventions-pour-reduire-les-difficultes-en-lecture_school</a></li> </ul>
3) Quels textes privilégier pour l'enseignement de la lecture au cycle 2 ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseigner la lecture au cycle 2 : quels types de textes privilégier ? Gombert J-E, Colé P, Valdois S, Goigoux R, Mousty P, Fayol M, Enseigner la lecture au cycle 2, Nathan, pédagogie, 2000</li> </ul>
4) Exposer les élèves à la lecture de textes suffit-il à comprendre ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La compréhension : évaluation, difficultés et interventions. Michel Fayol</li> <li>• Les stratégies de compréhension. Documents ressources C3 – Lecture et compréhension de l'écrit (comprendre différents types de textes)</li> <li>• La lisibilité des textes. Documents ressources C3 – Lecture et compréhension (Comprendre différents types de textes)</li> <li>• La compréhension des textes narratifs (récits et romans). Documents ressources C3 – Lecture et compréhension (Comprendre différents types de textes)</li> </ul>
5) Répondre à des questions suffit-il à comprendre ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendre aux élèves à questionner les textes. Rolland Goigoux</li> <li>• Les questions sur le texte. Documents ressources C3 – Lecture et Compréhension de l'écrit (Travailler et évaluer la compréhension)</li> <li>• Entrer dans un texte littéraire en confrontant texte et image. Documents ressources C3 – Lecture et compréhension de l'écrit (Activités développées)</li> <li>• Entrer dans un texte par l'oral et travailler la compréhension. Documents ressources C3 – Lecture et compréhension (Activités développées)</li> <li>• « A ton avis » et « Selon toi » ou comment le travail sur les textes opaques facilite la compréhension en lecture. Jean-Paul Vaubourg</li> </ul>

<p>6) Comprend-on un texte documentaire comme un texte littéraire ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment aider les élèves à mener une lecture documentaire efficace ? Annie Janicot</li> <li>• Lire un texte documentaire scientifique : quels obstacles, quelles aides à la compréhension ? Brigitte Marin, Jacques Crinon, Denis Legros, Patrick Aval</li> <li>• La compréhension des textes informatifs et documentaires. Documents ressources C3 – Lecture et compréhension de l'écrit (comprendre différents types de textes)</li> <li>• Faciliter la lecture des textes informatifs aux élèves. Laurence Gosselin, Isabelle Houle et Catherine Perreault</li> <li>• Lire et comprendre des documents qui associent textes, images et schémas : un exemple de séquence Documents ressources C3 – Lecture et compréhension de l'écrit (activités développées)</li> <li>• Quelles pratiques enseignantes pour soutenir l'apprentissage continu de la lecture dans les disciplines scolaires ? <a href="http://www.dailymotion.com/video/x3zsu41_m-jaubert-les-pratiques-enseignantes-pour-soutenir-l-apprentissage-continu-de-la-lecture_school">http://www.dailymotion.com/video/x3zsu41_m-jaubert-les-pratiques-enseignantes-pour-soutenir-l-apprentissage-continu-de-la-lecture_school</a></li> </ul>
<p>7) Lire/comprendre à l'ère du numérique engendre-t-il des difficultés particulières ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelles sont les spécificités de la lecture numérique ? Jean-François Rouet</li> <li>• Dans quelle mesure les supports numériques peuvent-ils compliquer ou faciliter l'apprentissage et la pratique de la lecture. André Tricot</li> <li>• Lire à l'heure du numérique. Jacques Crinon</li> <li>• Quelles sont les spécificités de la lecture documentaire et de la recherche d'informations ? <a href="http://www.dailymotion.com/video/x3zt0pb_j-f-rouet-la-lecture-documentaire-et-la-recherche-d-informations_school">http://www.dailymotion.com/video/x3zt0pb_j-f-rouet-la-lecture-documentaire-et-la-recherche-d-informations_school</a></li> <li>• Dans quelle mesure les supports numériques peuvent-ils compliquer ou faciliter l'apprentissage et la pratique de la lecture ? <a href="http://www.dailymotion.com/video/x3zt71f_a-tricot-les-supports-numeriques-dans-l-apprentissage_school">http://www.dailymotion.com/video/x3zt71f_a-tricot-les-supports-numeriques-dans-l-apprentissage_school</a></li> <li>• Difficultés dans l'apprentissage de la lecture en cycle 2 : comment y remédier par le numérique ? <a href="http://python.espe-bretagne.fr/prodm1vannes/difficultes-de-lecture-comment-y-remedier-par-le-numerique/">http://python.espe-bretagne.fr/prodm1vannes/difficultes-de-lecture-comment-y-remedier-par-le-numerique/</a></li> </ul>
<p>8/ L'usage du numérique : quelles plus-values pour les apprentissages ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://python.espe-bretagne.fr/prodm1vannes/difficultes-de-lecture-comment-y-remedier-par-le-numerique/">http://python.espe-bretagne.fr/prodm1vannes/difficultes-de-lecture-comment-y-remedier-par-le-numerique/</a></li> <li>• <a href="https://www.reseau-canope.fr/notice/litterature-et-tablettes-tactiles.html">https://www.reseau-canope.fr/notice/litterature-et-tablettes-tactiles.html</a></li> <li>• <a href="http://www.reseau-canope.fr/creatice/spip.php?article272">http://www.reseau-canope.fr/creatice/spip.php?article272</a></li> </ul>

### **Pour aller plus loin des conférences :**

⇒ Conférence du samedi 7 décembre 2013 de Roland Goigoux

<http://www.cndp.fr/crdp-nancy-metz/videos/conference-academique-enseigner-la-comprehension.html>

**Résumé :** Au cours de cette conférence, Roland Goigoux analyse les performances des élèves et leurs difficultés. Il définit les principes d'un enseignement explicite, systématique et progressif de la compréhension des textes narratifs. Il prend appui sur un outil didactique pour en illustrer les conséquences pratiques.

⇒ Conférence de Roland Goigoux de décembre

<http://fls.friportail.ch/fls?q=content/enseigner-la-comprehension>

**Résumé :** Au cours de cette conférence, Roland Goigoux propose des méthodes et entrées variées pour entrer dans l'enseignement de la compréhension

⇒ Conférence de Roland Goigoux de mars 2008

[http://www.edu.ge.ch/sem/production/streaming/goigoux/goigoux\\_1.html](http://www.edu.ge.ch/sem/production/streaming/goigoux/goigoux_1.html)

**Résumé :** Au cours de cette conférence Roland Goigoux développe trois points :

- Apprendre à comprendre les textes
- Apprendre à lire les mots
- Apprendre à écrire les mots et les textes

### **Proposition d'organisation du travail en équipe :**

- 1) **Temps en présentiel en équipe à l'école (1 heure):**
  - ⇒ lire le document de la formation hybride
  - ⇒ compléter les objectifs et l'évaluation personnels
  - ⇒ répartition des lectures : parmi les 6 questions proposées, chaque enseignant choisi une ou deux questions et les textes qui s'y rapportent
- 2) **Temps individuel (3 heures) :**
  - ⇒ Lire les textes ou les vidéos concernant la question ou les questions choisies pour en faire des synthèses qui permettront de lister les éléments de réponse qui seront présentés à l'équipe lors du temps 3)
- 3) **Temps en présentiel en équipe à l'école (2 heures) :**
  - ⇒ Echanger autour des différentes synthèses dans l'objectif d'élaborer, de produire un élément de synthèse (exemple : carte mentale, tableau, écrit) qui balaye les différentes questions
- 4) **Temps individuel (3 heures) :**
  - ⇒ Parmi les 3 conférences proposées en choisir une pour approfondir

### **J'évalue mes progrès en fin de formation. (Je prends du recul sur ma formation et j'analyse mes progrès)**

Quel est l'axe sur lequel vous avez (indiquez le numéro correspondant) :

-le moins progressé:

-le plus progressé:

Quelles sont les compétences sur lesquelles vous devez encore progresser ?

1 : \_\_\_\_\_

2 : \_\_\_\_\_

3 : \_\_\_\_\_

### **Je m'engage à poursuivre la formation engagée:**

Cochez la case	oui	Non
Je souhaite une nouvelle formation dans ce domaine.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Je souhaite participer à un groupe de travail.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>