

La compréhension des textes au cycle 3

Le carnet de bord de ma formation

Ce carnet de bord va vous aider à réussir votre formation. Il s'agit d'un outil que vous allez utiliser pour favoriser le développement de nouvelles compétences dans votre activité quotidienne.

Il va vous aider à :

- Vous organiser pour suivre votre parcours dans de bonnes conditions,
- Evaluer vos progrès,
- Prendre du recul sur votre parcours de formation,
- Transposer les compétences que vous avez acquises dans ce parcours dans vos activités de classe.

Les objectifs pédagogiques de cette formation sont :

- Objectif 1 : Connaître les grands principes de l'apprentissage de la compréhension
- Objectif 2 : Comprendre et percevoir la nécessité d'un enseignement explicite de la compréhension
- Objectif 2 : Identifier les difficultés des élèves
- Objectif 3 : Mettre en œuvre des stratégies d'enseignement

Et les vôtres, quels sont-ils?

Listez-les ci-dessous en les hiérarchisant du plus important vers le moins important.

1 : _____

2 : _____

3 : _____

4 : _____

J'évalue mon niveau :

Pour mesurer votre progression durant ce parcours, il s'agit de vous interroger sur votre situation en ce début de parcours :

Cochez la case	--	-	+	++
1) Je mets en place dans ma classe un enseignement spécifique pour la lecture compréhension des textes.				
2) Je suis capable d'identifier les difficultés récurrentes des textes étudiés dans la perspective de les comprendre.				
3) Je connais et sais identifier les difficultés des élèves.				
4) Je sais comment accompagner les élèves pour qu'ils progressent.				

Des questions – des réponses :

Des questions	Des éléments de réponses
1) Comprendre qu'est-ce que c'est ?	<ul style="list-style-type: none"> • La compréhension : une approche de psychologie cognitive ? Michel Fayol et Daniel Gaonac'h • La compréhension de textes n'est pas un jeu d'enfants ? Sylvie Cèbe • Pourquoi enseigner la compréhension de textes ? Documents Ressources C3 – Lecture et compréhension de l'écrit (enjeux et problématiques) • Pourquoi un enseignement explicite de la compréhension des écrits ? Maryse Bianco • Les difficultés de compréhension : des déficits cumulés. Sylvie Cèbe et Rolland Goigoux • Les difficultés rencontrées dans l'enseignement de la compréhension. Documents ressources C3 – Lecture et compréhension de l'écrit (enjeux et problématiques) • Quelles sont les compétences requises pour comprendre un texte écrit et comment les enseigner à l'école primaire ? http://www.dailymotion.com/video/x411g9l_s-cebe-les-competes-pour-comprendre-un-texte-ecrit_school
2) Exposer les élèves à la lecture de textes suffit-il à comprendre ?	<ul style="list-style-type: none"> • La compréhension : évaluation, difficultés et interventions. Michel Fayol • La compréhension en lecture, chapitre 1 : un modèle de compréhension en lecture. Jocelyne Giasson • Qu'est-ce que comprendre ? Jocelyne Giasson • Les stratégies de compréhension. Documents ressources C3 – Lecture et compréhension de l'écrit (comprendre différents types de textes) • La lisibilité des textes. Documents ressources C3 – Lecture et compréhension (Comprendre différents types de textes) • La compréhension des textes narratifs (récits et romans). Documents ressources C3 – Lecture et compréhension (Comprendre différents types de textes)
3) Répondre à des questions suffit-il à comprendre ?	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendre aux élèves à questionner les textes. Rolland Goigoux • Les stratégies de compréhension. Documents ressources C3 – Lecture et Compréhension de l'écrit (comprendre différents types de textes) • Les questions sur le texte. Documents ressources C3 – Lecture et Compréhension de l'écrit (Travailler et évaluer la compréhension) • Entrer dans un texte littéraire en confrontant texte et image. Documents ressources C3 – Lecture et compréhension de l'écrit (Activités développées) • Entrer dans un texte par l'oral et travailler la compréhension. Documents ressources C3 – Lecture et compréhension (Activités développées)
4) Comment le travail sur les textes opaques facilite-t-il la compréhension ?	<ul style="list-style-type: none"> • « A ton avis » et « Selon toi » ou comment le travail sur les textes opaques facilite la compréhension en lecture. Jean-Paul Vaubourg
5) Comprend-on un texte documentaire comme un texte littéraire ?	<ul style="list-style-type: none"> • Comment aider les élèves à mener une lecture documentaire efficace ? Annie Janicot • Lire un texte documentaire scientifique : quels obstacles, quelles aides à la compréhension ? Brigitte Marin, Jacques Crinon, Denis Legros, Patrick Aval • La compréhension des textes informatifs et documentaires. Documents ressources C3 – Lecture et compréhension de l'écrit (comprendre différents types de textes) • Faciliter la lecture des textes informatifs aux élèves. Laurence Gosselin, Isabelle Houle et Catherine Perreault • Lire et comprendre des documents qui associent textes, images et schémas : un exemple de séquence Documents ressources C3 – Lecture et compréhension de l'écrit (activités développées) • Quelles pratiques enseignantes pour soutenir l'apprentissage continu de la lecture dans les disciplines scolaires ? http://www.dailymotion.com/video/x3zsu41_m-

	<p>jaubert-les-pratiques-enseignantes-pour-soutenir-l-apprentissage-continu-de-la-lecture_school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment lire les textes informatifs au début du secondaire ? http://www.dailymotion.com/video/x3zsnwg_s-de-croix-les-pratiques-enseignantes-pour-soutenir-l-apprentissage-continu-de-la-lecture_school
6) Lire/comprendre à l'ère du numérique engendre-t-il des difficultés particulières ?	<ul style="list-style-type: none"> • Quelles sont les spécificités de la lecture numérique ? Jean-François Rouet • Dans quelle mesure les supports numériques peuvent-ils compliquer ou faciliter l'apprentissage et la pratique de la lecture. André Tricot • Lire à l'heure du numérique. Jacques Crinon • Quelles sont les spécificités de la lecture documentaire et de la recherche d'informations ? http://www.dailymotion.com/video/x3zt0pb_j-f-rouet-la-lecture-documentaire-et-la-recherche-d-informations_school • Dans quelle mesure les supports numériques peuvent-ils compliquer ou faciliter l'apprentissage et la pratique de la lecture ? http://www.dailymotion.com/video/x3zt71f_a-tricot-les-soutiens-numeriques-dans-l-apprentissage_school
L'usage du numérique : quelles plus-values pour les apprentissages ?	<ul style="list-style-type: none"> • http://python.espe-bretagne.fr/prodm1vannes/difficultes-de-lecture-comment-y-remedier-par-le-numerique/ • https://www.reseau-canope.fr/notice/litterature-et-tablettes-tactiles.html • http://www.reseau-canope.fr/creatic/spip.php?article272 •

Proposition d'organisation du travail en équipe :

- 1) Temps en présentiel en équipe à l'école (1 heure):
 - ⇒ lire le document de la formation hybride
 - ⇒ compléter les objectifs et l'évaluation personnels
 - ⇒ répartition des lectures : parmi les 6 questions proposées, chaque enseignant choisi une ou deux questions et les textes qui s'y rapportent
- 2) Temps individuel (3 heures) :
 - ⇒ Lire les textes, les vidéos concernant la question ou les questions choisies pour en faire des synthèses qui permettront de lister les éléments de réponse qui seront présentés à l'équipe lors du temps 3)
- 3) Temps en présentiel en équipe à l'école (2 heures) :
 - ⇒ Echanger autour des différentes synthèses dans l'objectif d'élaborer, de produire un élément de synthèse (exemple : carte mentale, tableau, écrit) qui balaye les différentes questions

J'évalue mes progrès en fin de formation. (Je prends du recul sur ma formation et j'analyse mes progrès)

Quel est l'axe sur lequel vous avez (indiquez le numéro correspondant) :

-le moins progressé:

-le plus progressé:

Quelles sont les compétences sur lesquelles vous devez encore progresser ?

1 : _____

2 : _____

3 : _____

Je m'engage à poursuivre la formation engagée:

Cochez la case	oui	Non
Je souhaite une nouvelle formation dans ce domaine.		
Je souhaite participer à un groupe de travail.		