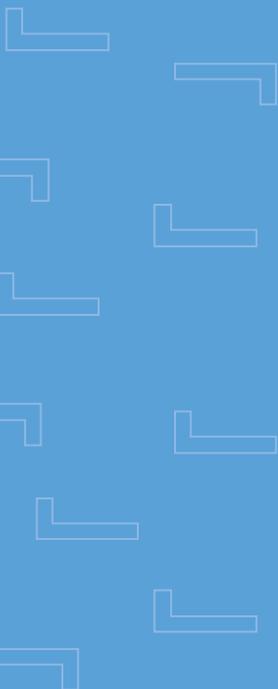


POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE



# Evaluations Repères CP-CE1 Septembre 2019

**Circonscription Lille 1- Lambersart**

# Evaluations CP-CE1



Compétences particulièrement réussies



Compétences demandant une vigilance particulière

# Premiers résultats des évaluations 2019/2020

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

## Français CP

Comprendre des mots lus par l'enseignant

Comprendre des phrases lues par l'enseignant

Comprendre un texte lu par l'enseignant

Manipuler des syllabes (discriminer des sons)

Manipuler des phonèmes (discriminer des sons)

Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent (discriminer des sons)

Reconnaitre des lettres (parmi des lettres)

Comparer des suites de lettres

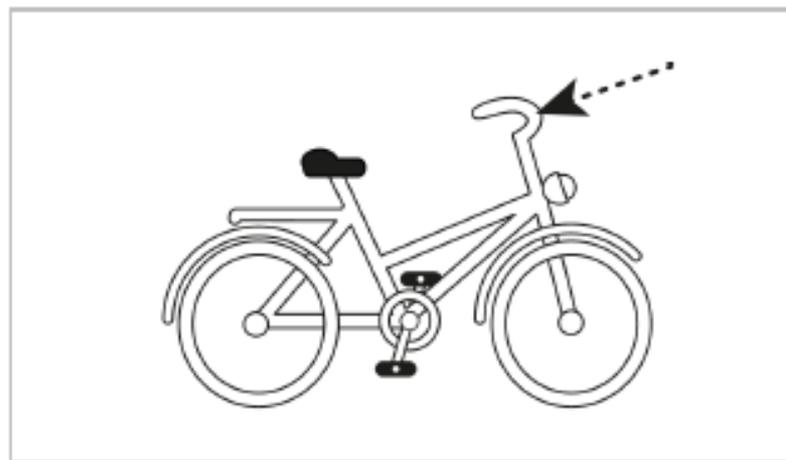
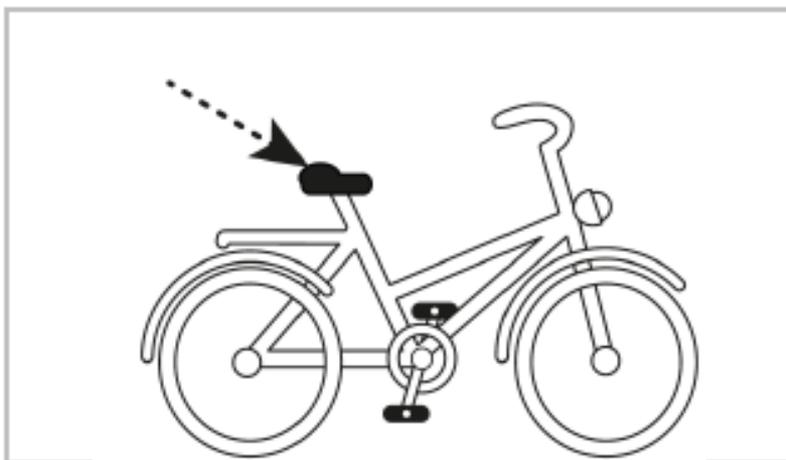
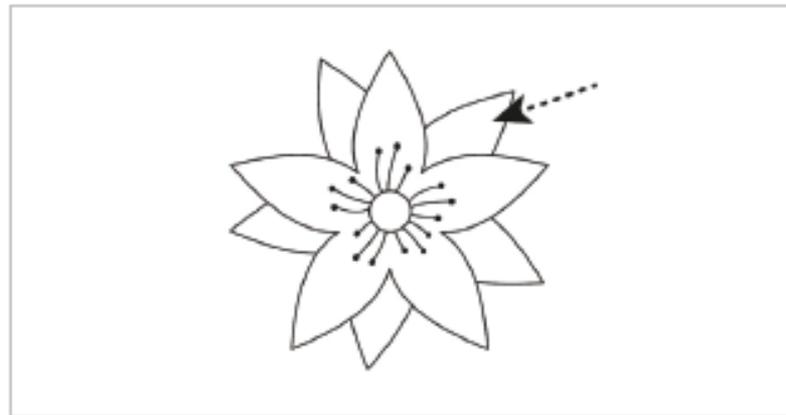
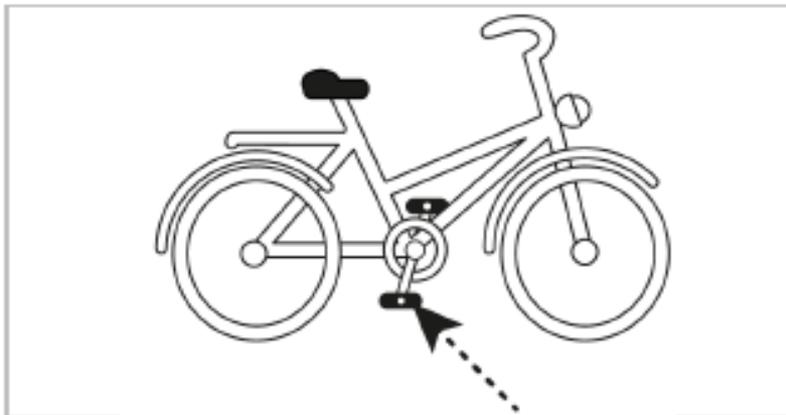


| Groupe                                   | Circonscription | Departement | Academie | National |
|--|-----------------|-------------|----------|----------|
| Groupe sous le seuil 1 (à besoin)        | 3.08            | 5.82        | 5.49     | 7.19     |
| Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | 12.19           | 24.55       | 25.42    | 22.53    |
| Groupe au-dessus du seuil 2              | 84.73           | 69.63       | 69.09    | 70.29    |

# Premiers résultats des évaluations 2019/2020



## Exercice 4 – pédale – 10''



| Descriptif :<br>compétence/<br>activité/<br>éléments<br>d'analyse   | Types de difficulté  | Pistes de remédiation   |
|---|--|---|
| <p>Comprendre les mots lus par l'enseignant</p> <p>Ecouter un mot, puis entourer l'image correspondante parmi 4 propositions</p> <p>Dans chaque liste un mot variant d'un seul phonème par rapport au mot cible :<br/>clou/clown,<br/>coudre/coude...</p> | <p><b>Langage</b><br/>L'élève ne connaît pas le sens des mots : il choisit l'image sans rapport avec le mot (danser au lieu de rire).<br/>L'élève ne distingue pas les gradations de sens : rire / sourire.<br/>L'élève confond des mots proches phonologiquement : chapeau / château.<br/>L'élève ne prend en compte qu'une partie du mot : château / chat.</p> <p><b>L'univers culturel</b><br/>Il est différent de celui de l'élève : certains d'entre eux peuvent ne pas comprendre des références à l'hiver avec des mots comme neige, ski, luge, ...</p> <p><b>Autres</b><br/>Difficultés de « lecture » de l'image : l'élève confond des images proches (château / tour de contrôle).</p> | <p>Mettre en place des activités prenant en compte la catégorisation sémantique (imagiers, images mobiles, boîtes à mots...)</p> <p>La morphologie</p> <p>La conscience phonologique, la discrimination</p> <p>L'articulation</p> |

# Premiers résultats des évaluations 2019/2020

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

## Français CP

Comprendre des mots lus par l'enseignant

Comprendre des phrases lues par l'enseignant

Comprendre un texte lu par l'enseignant

Manipuler des syllabes (discriminer des sons)

Manipuler des phonèmes (discriminer des sons)

Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent (discriminer des sons)

Reconnaitre des lettres (parmi des lettres)

Comparer des suites de lettres



| Groupe                                   | Circonscription | Departement | Academie | National |
|--|-----------------|-------------|----------|----------|
| Groupe sous le seuil 1 (à besoin)        | 0.98            | 2.00        | 1.80     | 3.01     |
| Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | 7.50            | 11.80       | 11.85    | 13.01    |
| Groupe au-dessus du seuil 2              | 91.51           | 86.19       | 86.36    | 83.98    |

# Premiers résultats des évaluations 2019/2020

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

## Français CP

Comprendre des mots lus par l'enseignant

Comprendre des phrases lues par l'enseignant

Comprendre un texte lu par l'enseignant

Manipuler des syllabes (discriminer des sons)

Manipuler des phonèmes (discriminer des sons)

Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent (discriminer des sons)

Reconnaitre des lettres (parmi des lettres)

Comparer des suites de lettres



| Groupe                                   | Circonscription | Departement | Academie | National |
|--|-----------------|-------------|----------|----------|
| Groupe sous le seuil 1 (à besoin)        | 2.08            | 4.63        | 4.40     | 4.93     |
| Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | 7.35            | 10.03       | 10.15    | 9.30     |
| Groupe au-dessus du seuil 2              | 90.56           | 85.34       | 85.44    | 85.77    |

# Premiers résultats des évaluations 2019/2020

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

## Français CP

Comprendre des mots lus par l'enseignant

Comprendre des phrases lues par l'enseignant

Comprendre un texte lu par l'enseignant

**Manipuler des syllabes (discriminer des sons)**

Manipuler des phonèmes (discriminer des sons)

Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent (discriminer des sons)

Reconnaitre des lettres (parmi des lettres)

Comparer des suites de lettres



| Groupe                                   | Circonscription | Departement | Academie | National |
|--|-----------------|-------------|----------|----------|
| Groupe sous le seuil 1 (à besoin)        | 3.68            | 7.66        | 7.68     | 7.89     |
| Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | 6.13            | 10.98       | 11.27    | 10.82    |
| Groupe au-dessus du seuil 2              | 90.20           | 81.36       | 81.04    | 81.29    |

# Premiers résultats des évaluations 2019/2020

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

## Français CP

Comprendre des mots lus par l'enseignant

Comprendre des phrases lues par l'enseignant

Comprendre un texte lu par l'enseignant

Manipuler des syllabes (discriminer des sons)

Manipuler des phonèmes (discriminer des sons)

Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent (discriminer des sons)

Reconnaitre des lettres (parmi des lettres)

Comparer des suites de lettres



| Groupe                                   | Circonscription | Departement | Academie | National |
|--|-----------------|-------------|----------|----------|
| Groupe sous le seuil 1 (à besoin)        | 2.72            | 3.45        | 3.44     | 3.76     |
| Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | 9.41            | 15.15       | 15.47    | 13.81    |
| Groupe au-dessus du seuil 2              | 87.87           | 81.40       | 81.09    | 82.43    |

# Premiers résultats des évaluations 2019/2020

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

## Exercice 3



| Descriptif :<br>compétence/<br>activité/<br>éléments<br>d'analyse   | Types de difficulté  | Pistes de remédiation  |
|---|--|--|
| <p>Discriminer les sons</p> <p>Repérer le mot qui débute par la même syllabe que le mot cible</p> <p>Syllabe d'attaque : dans les propositions mots avec le même phonème initial</p> <p>Certains mots appartiennent au même champ sémantique (couleur/peinture)</p> | <p><b>Langage</b></p> <p>L'élève a des difficultés à segmenter une syllabe simple comme TA.</p> <p>L'élève a des difficultés à fusionner deux sons comme &lt;T&gt; et &lt;O&gt;.</p> <p>L'élève inverse des sons quand on lui demande de segmenter une syllabe de structure voyelle-consonne (VC) ou lors d'une fusion VC.</p> <p>L'élève a des difficultés à différencier le phonème de la syllabe.</p> <p>L'élève confond des phonèmes proches au niveau sonore (/p/-/t/, /t/-/d/, /f/-/s/, /f/-/v/, /s/-/z/...).</p> <p>L'élève a des difficultés de segmentation des mots en phonèmes (ces difficultés sont fonction du type de mot : il est plus facile de supprimer le phonème au début de « gare » que celui au début de « gras »).</p> <p><b>Mémoire</b></p> <p>L'élève a des difficultés de mémorisation immédiate (ses résultats sont fonction du nombre de phonèmes).</p> | <p>Si la classe comporte plus de 2 élèves qui sont en dessous du seuil 2 dans l'exercice 1, il convient de mobiliser chaque jour au moins 2 h sur la phonologie (tant que c'est nécessaire) et sur le code alphabétique. En effet, comme le montre les travaux de Bruno Suchaut, le temps d'apprentissage des élèves en difficulté est beaucoup plus élevé.</p> <p>Le travail en petit groupe pour les élèves faibles en phonologie et en maîtrise du code alphabétique est fortement recommandé.</p> <p>Repérer le mot qui commence (ou se termine) par un phonème donné ou par le même phonème que le mot cible, pratiquer des « chasses à l'intrus ».</p> <p>Localiser la place d'un phonème dans un mot. Privilégier les mots d'une syllabe afin de ne pas confondre découpage syllabique et phonémique.</p> <p>Travailler en progressivité : CV, CVC, CCV</p> |

# Premiers résultats des évaluations 2019/2020

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

## Français CP

Comprendre des mots lus par l'enseignant

Comprendre des phrases lues par l'enseignant

Comprendre un texte lu par l'enseignant

Manipuler des syllabes (discriminer des sons)

Manipuler des phonèmes (discriminer des sons)

Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent (discriminer des sons)

Reconnaître des lettres (parmi des lettres)

Comparer des suites de lettres



| Groupe                                   | Circonscription | Departement | Academie | National |
|--|-----------------|-------------|----------|----------|
| Groupe sous le seuil 1 (à besoin)        | 2.22            | 5.91        | 6.02     | 6.14     |
| Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | 8.13            | 14.89       | 15.10    | 13.77    |
| Groupe au-dessus du seuil 2              | 89.66           | 79.20       | 78.88    | 80.09    |

# Premiers résultats des évaluations 2019/2020

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

## Français CP

Comprendre des mots lus par l'enseignant

Comprendre des phrases lues par l'enseignant

Comprendre un texte lu par l'enseignant

Manipuler des syllabes (discriminer des sons)

Manipuler des phonèmes (discriminer des sons)

Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent (discriminer des sons)

Reconnaitre des lettres (parmi des lettres)

Comparer des suites de lettres



| Groupe                                   | Circonscription | Departement | Academie | National |
|--|-----------------|-------------|----------|----------|
| Groupe sous le seuil 1 (à besoin)        | 7.64            | 13.63       | 13.92    | 14.88    |
| Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | 23.30           | 25.72       | 26.27    | 26.09    |
| Groupe au-dessus du seuil 2              | 69.05           | 60.65       | 59.82    | 59.03    |

# Premiers résultats des évaluations 2019/2020



## Exercice 2

E    b    a    a    C    d

b    O    A    e    D    c

o    e    B    c    a    d

### **Consigne**

*Je vais vous dicter une lettre.  
Cette lettre est écrite  
plusieurs fois et dans des  
écritures différentes.  
Entourez cette lettre dès que  
vous la voyez.*

***Entourez toutes les lettres a.***

*[Laisser 20 secondes.]*

| Descriptif :<br>compétence/<br>activité/<br>éléments<br>d'analyse   | Types de difficulté   | Pistes de remédiation   |
|---|---|---|
| <p>Reconnaitre des lettres</p> <p>Entourer la lettre dictée par l'enseignant</p> <p>Toujours le même groupe de lettres sauf le dernier</p> <p>Lettres qui se ressemblent</p> <p>Compte tenu du temps contraint, les élèves qui font une lecture cursive des lettres proposées ont peu de chance de finir l'exercice</p> | <p>Connaissance des lettres :</p> <p>L'élève ne retrouve pas la lettre parmi d'autres signes</p> <p>L'élève ne reconnaît pas une lettre dans ses différentes graphies</p> <p>Repérage dans l'espace : l'élève ne prend pas en compte la spécificité du traitement visuel de l'écrit (de gauche à droite...etc).</p> | <p>Dès le premier trimestre, à travers des activités quotidiennes et courtes, mais fréquentes :</p> <p>Mettre ensemble des lettres identiques (correspondance entre les différentes manières d'écrire chaque lettre de l'alphabet) à l'aide de cartes portant différentes graphies</p> <p>Ecrire de différentes façons les lettres les plus fréquentes : à partir d'une graphie donnée, produire la même lettre dans une autre graphie.</p> <p>Solliciter les différents vecteurs perceptifs, par exemple via le canal kinesthésique (lettres en relief, kim toucher, lettres en pâte à modeler...)</p> |

# Premiers résultats des évaluations 2019/2020

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

## Comment faire progresser les élèves ?

**FRANÇAIS**  
Évaluation en début de CP  
Exercices n°2 et 11

**Connaissance des lettres et maîtrise de quelques relations entre les unités de base de l'écrit (graphème) et de l'oral (phonème)**

**COMPÉTENCE VISÉE**  
Être capable de discriminer des sons.  
**Activités :** entourer la lettre dictée par l'enseignant ; entourer une lettre parmi d'autres signes.

**POURQUOI CE TEST ?**  
Pour pouvoir lire dans une écriture alphabétique, l'élève doit apprendre à discriminer les lettres qui se ressemblent mais qui transcrivent pourtant des phonèmes différents. Il doit également reconnaître les lettres sous leurs différentes formes (majuscules, minuscules, cursives, script), qu'elles soient présentées isolément ou intégrées dans des mots. Il est maintenant acquis que des exercices d'analyse phonémique audiovisuelle (phonème: lettre/graphème) favorisent le développement de la capacité d'analyse phonémique. Ce type d'exercice aide à la compréhension du principe alphabétique.

**Type de difficultés rencontrées généralement par les élèves**

**Connaissance des lettres**

- L'élève ne retrouve pas la lettre parmi d'autres signes.
- L'élève ne reconnaît pas une lettre dans ses différentes graphies.

**Association lettre-son (graphème-phonème)**

L'élève n'associe pas le phonème à sa représentation graphique :

- la confusion pour être sonore : /p/ - /q/ ;
- elle peut aussi être visuelle : /p/ - /q/ ;
- voire les deux : /h/ - /d/ , /p/ - /d/.

**Repérage dans l'espace**

- L'élève ne prend pas en compte la spécificité du traitement visuel de l'écrit (de gauche à droite, etc.).
- L'élève n'arrive pas à bien repérer la place d'une lettre dans un mot.

### Fiche Eduscol

*Connaissance des lettres et maîtrise de quelques relations entre les unités de base de l'écrit (graphème) et de l'oral (phonème)*

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Debut\\_annee/62/8/EV18\\_C2\\_Francais\\_Connaissance\\_letters\\_maitrise\\_relation\\_grapheme-phoneme\\_e2\\_e11\\_1160628.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Debut_annee/62/8/EV18_C2_Francais_Connaissance_letters_maitrise_relation_grapheme-phoneme_e2_e11_1160628.pdf)

# Premiers résultats des évaluations 2019/2020

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

## Comment faire progresser les élèves ?

### Se préparer à apprendre à lire et à écrire

Guide pour l'enseignement de la phonologie,  
du principe alphabétique et de l'écriture à  
l'école maternelle

Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse



### Guide

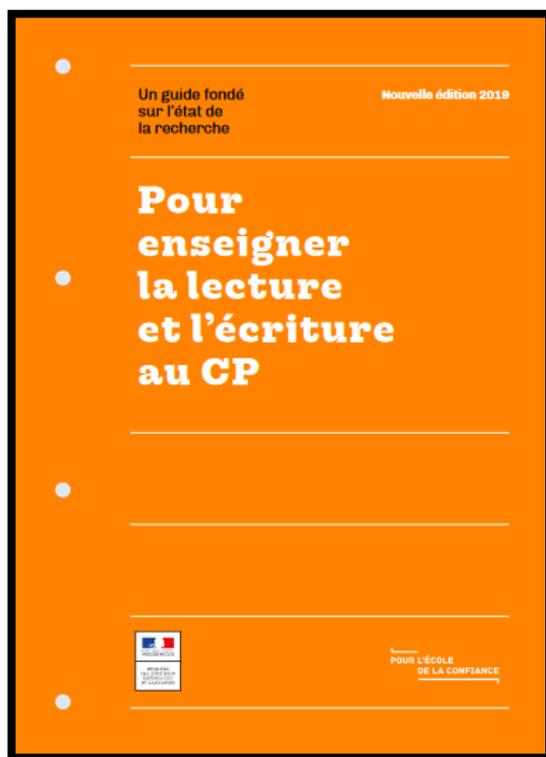
*Se préparer à apprendre à lire et à écrire*

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/maternelle/41/4/Guide\\_phonologie\\_1172414.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/maternelle/41/4/Guide_phonologie_1172414.pdf)

# Premiers résultats des évaluations 2019/2020

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

## Comment faire progresser les élèves ?



### Guide

*Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP*

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Cycle\\_2/17/3/Lecture-ecriture\\_2019\\_CP\\_web\\_1173173.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Cycle_2/17/3/Lecture-ecriture_2019_CP_web_1173173.pdf)

# Premiers résultats des évaluations 2019/2020

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

## Français CP

Comprendre des mots lus par l'enseignant

Comprendre des phrases lues par l'enseignant

Comprendre un texte lu par l'enseignant

Manipuler des syllabes (discriminer des sons)

Manipuler des phonèmes (discriminer des sons)

Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent (discriminer des sons)

Reconnaitre des lettres (parmi des lettres)

Comparer des suites de lettres

| Groupe                                   | Circonscription | Departement | Academie | National |
|--|-----------------|-------------|----------|----------|
| Groupe sous le seuil 1 (à besoin)        | 2.59            | 5.05        | 4.92     | 6.15     |
| Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | 8.38            | 10.77       | 10.78    | 11.65    |
| Groupe au-dessus du seuil 2              | 89.03           | 84.18       | 84.31    | 82.20    |

# Premiers résultats des évaluations 2019/2020

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

## Mathématiques CP

Écrire des nombres entiers

Lire des nombres entiers

Résoudre des problèmes

Quantifier des collections

Comparer des nombres

Associer un nombre à une position

Reproduire un assemblage



| Groupe                                   | Circonscription | Departement | Academie | National |
|--|-----------------|-------------|----------|----------|
| Groupe sous le seuil 1 (à besoin)        | 3.21            | 3.41        | 3.40     | 3.68     |
| Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | 6.04            | 8.83        | 8.95     | 8.64     |
| Groupe au-dessus du seuil 2              | 90.75           | 87.77       | 87.65    | 87.69    |

# Premiers résultats des évaluations 2019/2020

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

## Mathématiques CP

Ecrire des nombres entiers

**Lire des nombres entiers**

Résoudre des problèmes

Quantifier des collections

Comparer des nombres

Associer un nombre à une position

Reproduire un assemblage



| Groupe                                   | Circonscription | Departement | Academie | National |
|--|-----------------|-------------|----------|----------|
| Groupe sous le seuil 1 (à besoin)        | 1.6             | 2.46        | 2.37     | 2.85     |
| Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | 3.2             | 4.66        | 4.82     | 5.00     |
| Groupe au-dessus du seuil 2              | 95.2            | 92.88       | 92.81    | 92.16    |

# Premiers résultats des évaluations 2019/2020

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

## Mathématiques CP

Ecrire des nombres entiers

Lire des nombres entiers

Résoudre des problèmes

Quantifier des collections

Comparer des nombres

Associer un nombre à une position

Reproduire un assemblage



| Groupe                                   | Circonscription | Departement | Academie | National |
|--|-----------------|-------------|----------|----------|
| Groupe sous le seuil 1 (à besoin)        | 4.90            | 9.58        | 9.46     | 10.86    |
| Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | 19.24           | 22.65       | 22.85    | 23.07    |
| Groupe au-dessus du seuil 2              | 75.86           | 67.77       | 67.70    | 66.07    |

# Premiers résultats des évaluations 2019/2020

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

## Exercice 6

*6 poules veulent couvrir 1 œuf chacune.*

*Il y a seulement 3 œufs.*

*Combien d'œufs doit-on ajouter pour que chaque poule couve un œuf ?*

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 6 | 3 | 2 | 5 | 1 |
|---|---|---|---|---|---|

### Consigne

À chaque symbole, je vais vous lire un problème avec une question. Pour répondre : **entourez le bon nombre sur la ligne**. Pour vous aider : vous pouvez écrire et dessiner dans le cadre.

*1min30 par problème*

| Descriptif :<br>compétence/<br>activité/<br>éléments<br>d'analyse  | Types de difficulté   | Pistes de remédiation   |
|--|---|---|
| <p>Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction)<br/>Écouter un énoncé de problème, rechercher, une réponse numérique à la question du problème pour l'entourer parmi 6 propositions</p> | <p>Repérage de la situation<br/>On ne cherche pas un nombre total d'objets mais le nombre d'objets qu'il manque.</p> <p>Mémorisation (situations proposées identiques)</p> <p>Dessins présents ou absents</p> <p>Représentation</p> <p>Faits numériques non mémorisés</p> | <p>Proposer des situations de résolutions de problèmes diverses et variées en appui de la typologie de Vergnaud, Opérer des analogies (mémoire des problèmes et une classification des situations)</p> <p>Clarifier le contexte et les références culturelles de l'énoncé pour en permettre une meilleure compréhension</p> <p>Travailler les compétences mathématiques, notamment celles liées à la représentation : rôle de la représentation, lien avec la schématisation</p> <p>Approcher de manière structurée et progressive l'estimation</p> <p>Élaborer (en lien avec la résolution de problèmes et la construction du nombre) des séquences de calcul mental avec pour objectif de développer des stratégies de calcul efficaces et de disposer de faits numériques mémorisés : compléments à 10</p> |

# Premiers résultats des évaluations 2019/2020

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

## Comment faire progresser les élèves ?

**MATHÉMATIQUES**  
Évaluation en début de CP  
Exercices n°6 et 15

**Nombres et calculs**  
Utiliser les nombres

**COMPÉTENCE VISÉE**  
Être capable de dire combien il faut ajouter (ou enlever) pour obtenir des quantités ne dépassant pas 10.  
**Activité :** écouter un énoncé de problème, rechercher une réponse numérique à la question posée pour l'entourer parmi 6 propositions.

**POURQUOI CE TEST ?**  
Les comparaisons internationales PISA, TIMSS et PIRLS suggèrent que beaucoup d'enfants français éprouvent des difficultés prononcées à mobiliser leurs connaissances mathématiques dans un contexte pratique. Ils connaissent les tables et les procédures mais ne savent pas les appliquer à bon escient dans des cas pratiques, parce qu'ils n'en perçoivent pas l'utilité ou même le sens. Devenir un expert en arithmétique, c'est se constituer un répertoire de stratégies pour résoudre des problèmes spécifiques : additionner pour combiner deux collections, soustraire pour déterminer la distance entre deux collections, etc. Les relations bidirectionnelles entre les quantités et le nom des nombres sont constamment sollicités et doivent être extrêmement fluides : l'enfant doit pouvoir entendre un énoncé oral ou lire un énoncé écrit et visualiser immédiatement les quantités correspondantes.

**Type de difficultés rencontrées généralement par les élèves**

- L'élève a des difficultés de contrôle cognitif (« inhibition ») : il doit apprendre à réfléchir pour contrôler ses impulsions (par exemple, ce n'est pas parce que l'énoncé utilise le mot « plus » qu'il faut nécessairement additionner).
- L'élève a des difficultés liées au vocabulaire employé dans les énoncés : les mots comme « ajouter », « manque », « en trop », « chaque », « encore », « perdre » induisent chez lui une réponse type, le recours à une opération qui s'avère erronée.
- L'élève a des difficultés à décomposer et recomposer les nombres jusqu'à 10.

### Fiche Eduscol

*Nombres et Calculs – Utiliser les nombres  
[Être capable de dire combien il faut  
ajouter (ou enlever) pour obtenir des  
quantités ne dépassant pas 10.]*

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Debut\\_annee/63/4/EV18\\_C2\\_Maths\\_Nombres-calculs\\_Utiliser-nombres\\_e6\\_e15\\_1160634.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Debut_annee/63/4/EV18_C2_Maths_Nombres-calculs_Utiliser-nombres_e6_e15_1160634.pdf)

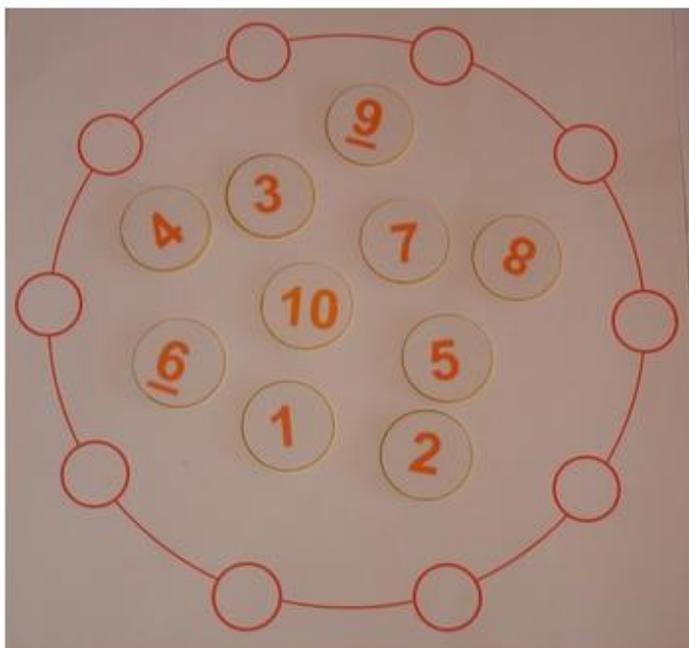
# Premiers résultats des évaluations 2019/2020

## DIFFERENCE IMPOSEE

Nombre de joueurs : 1

Que faire ?

Placer les 10 pions numérotés de 1 à 10 autour du cercle de telle façon que la différence entre deux nombres consécutifs soit toujours 2 ou 3.

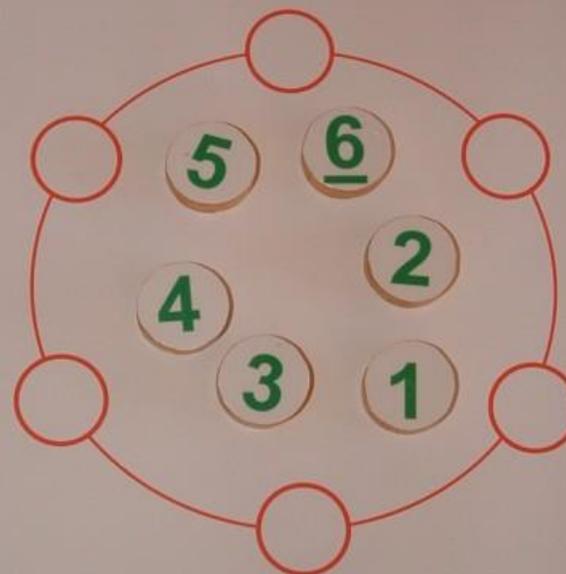


## SOMME IMPOSEE

Nombre de joueurs : 1

Que faire ?

Placer les 6 pions numérotés de 1 à 6 autour du cercle de telle façon que la somme de trois nombres consécutifs soit toujours 10 ou 11.



# Premiers résultats des évaluations 2019/2020



## MEMORY DES COMPLÉMENTS À 10

|                |                |                |
|----------------|----------------|----------------|
| ☒<br>de 1 à 10 | ☒<br>de 2 à 10 | ☒<br>de 3 à 10 |
| ☒<br>de 4 à 10 | ☒<br>de 5 à 10 | ☒<br>de 6 à 10 |
| ☒<br>de 7 à 10 | ☒<br>de 8 à 10 | ☒<br>de 9 à 10 |

|        |        |        |
|--------|--------|--------|
| ☒<br>7 | ☒<br>8 | ☒<br>9 |
| ☒<br>6 | ☒<br>5 | ☒<br>4 |
| ☒<br>3 | ☒<br>2 | ☒<br>1 |

[http://www4.ac-nancy-metz.fr/iencommercy/IMG/pdf\\_COMP31C\\_ACT3.pdf](http://www4.ac-nancy-metz.fr/iencommercy/IMG/pdf_COMP31C_ACT3.pdf)

# Premiers résultats des évaluations 2019/2020



## Mathématiques CP

Écrire des nombres entiers

Lire des nombres entiers

Résoudre des problèmes

**Quantifier des collections**

Comparer des nombres

Associer un nombre à une position

Reproduire un assemblage

| Groupe                                   | Circonscription | Departement | Academie | National |
|--|-----------------|-------------|----------|----------|
| Groupe sous le seuil 1 (à besoin)        | 4.55            | 4.83        | 4.72     | 5.24     |
| Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | 7.26            | 8.92        | 9.00     | 9.34     |
| Groupe au-dessus du seuil 2              | 88.19           | 86.26       | 86.28    | 85.42    |

# Premiers résultats des évaluations 2019/2020



## Mathématiques CP

Écrire des nombres entiers

Lire des nombres entiers

Résoudre des problèmes

Quantifier des collections

Comparer des nombres

Associer un nombre à une position

Reproduire un assemblage

| Groupe                                   | Circonscription | Departement | Academie | National |
|--|-----------------|-------------|----------|----------|
| Groupe sous le seuil 1 (à besoin)        | 6.03            | 10.5        | 10.45    | 10.85    |
| Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | 10.10           | 13.4        | 13.79    | 12.58    |
| Groupe au-dessus du seuil 2              | 83.87           | 76.1        | 75.75    | 76.56    |

# Premiers résultats des évaluations 2019/2020

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

## Mathématiques CP

Écrire des nombres entiers

Lire des nombres entiers

Résoudre des problèmes

Quantifier des collections

Comparer des nombres

Associer un nombre à une position

Reproduire un assemblage



| Groupe                                   | Circonscription | Departement | Academie | National |
|--|-----------------|-------------|----------|----------|
| Groupe sous le seuil 1 (à besoin)        | 12.96           | 19.49       | 19.39    | 20.66    |
| Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | 30.99           | 33.23       | 33.73    | 32.76    |
| Groupe au-dessus du seuil 2              | 56.05           | 47.28       | 46.88    | 46.58    |

# Premiers résultats des évaluations 2019/2020

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

## Exercice 16



### Consigne

Observez les lignes numériques qui vont de 0 à 10. Il y a un trait placé sur chaque ligne. Trouvez quel nombre le trait représente entre 0 et 10. Pour répondre : entourez le bon nombre sur la ligne en dessous.

[5 minutes pour 6 lignes numériques]

| Descriptif :<br>compétence/<br>activité   | Types de difficulté   | Pistes de remédiation   |
|---|---|---|
| <p>Associer un nombre entier à une position</p> <p>Repérer une position sur une ligne numérique pour entourer le nombre à placer sur cette position parmi 6 propositions</p> <p>Indiquer quel nombre, parmi une liste de nombres inférieurs à 100, correspond à la position indiquée sur une droite non graduée, 15 nombres à positionner</p> | <p>L'élève a des difficultés à ordonner les nombres.</p> <p>L'élève a des difficultés à estimer une position, il ne parvient pas à construire des repères spatiaux sur une ligne non graduée (entre les deux bornes).</p> <p>L'élève a des difficultés de repérage dans l'espace, il confond l'écriture de certains chiffres (5 et 2 ou 6 et 9) sans pour autant ne pas maîtriser l'ordre des nombres et leur espacement sur la ligne.</p> <p>L'élève ne comprend pas la signification et la correspondance des graduations ainsi que le rôle de la droite.</p> | <p>Proposer régulièrement en lien avec la progressivité des apprentissages des activités en lien avec l'estimation</p> <p>Activités qui participent à la construction du nombre :<br/>Autour de la comptine numérique (de 1 en 1, de 2 en 2, en variant le nombre de départ)<br/>Nombre précédent, nombre suivant<br/>Intercaler des nombres<br/>Utiliser des jeux de plateau avec comptage en continu<br/>Faire vivre physiquement des situations (EPS) :<br/>placer des plots qui donnent les bornes (0-10) et aller se placer à la place du nombre énoncé par l'enseignant ou un élève.<br/>Faire dégager des régularités : principe des écarts équivalents (entre 7 et 10, entre 5 et 8)</p> <p>Créer des liens avec le domaine des grandeurs et mesure, faire émerger le principe de graduation, permettre de prendre des repères marqués sur une bande de papier</p> <p>Points de vigilance :<br/>Questionner la représentation de la bande numérique, dans une logique de progressivité.</p> |

# Premiers résultats des évaluations 2019/2020

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

## Comment faire progresser les élèves ?

The image shows a page from a French mathematics curriculum. At the top left is the logo of the Ministry of National Education. The main title is 'MATHÉMATIQUES' in a red box, followed by 'Évaluation en début de CP' and 'Exercice n°16'. Below this is the section 'Nombres et calculs Utiliser les nombres'. A blue box contains the 'COMPÉTENCE VISÉE' (Competence to be achieved): 'Être capable d'utiliser le nombre pour exprimer une position.' and 'Activité : repérer une position sur une ligne numérique pour entourer le nombre à placer sur cette position parmi 6 propositions.' A red box contains the 'POURQUOI CE TEST ?' (Why this test?): 'L'idée que les nombres forment une ligne orientée de la gauche vers la droite est l'un des concepts les plus fondamentaux et les plus utiles en mathématiques. Chez l'adulte, le nombre et l'espace sont automatiquement associés dans les mêmes régions du cerveau, et le concept de « ligne numérique » facilite la compréhension de l'arithmétique : additionner, c'est se déplacer d'un certain nombre d'unités vers la droite, etc. La correspondance nombre-espace est également fondamentale en géométrie (initialement la mesure de la terre) : les nombres servent à mesurer l'espace. Cette idée clé sous-tend l'apprentissage ultérieur de toute une série de concepts mathématiques plus avancés : coordonnées spatiales, nombre négatif, fraction, nombre réel, nombre complexe... Enfant, en CE1, la métaphore de la « ligne numérique » doit commencer à devenir rapide et automatique. Or, si les enfants comprennent vite que les nombres peuvent s'organiser de gauche à droite, leur intuition initiale est que les petits nombres sont plus espacés que les grands (1 est très différent de 2, tandis que 9 ressemble beaucoup à 10). Leur perception est fondée sur les proportions, c'est pourquoi ils croient que 10 est au milieu de l'intervalle de 1 à 100 ! (parce qu'il y a le même rapport entre 10 et 1 qu'entre 100 et 10). On dit que leur ligne mentale est approximative et logarithmique. Une étape cruciale de leur développement cognitif consiste à comprendre que la ligne numérique est en réalité précise et linéaire, c'est-à-dire qu'il y a le même espace entre tous les nombres consécutifs  $n$  et  $n+1$  - et qu'on peut donc s'en servir pour faire des mesures, des additions, des soustractions... C'est pourquoi l'exercice proposé évalue la compréhension précise des positions de chaque nombre dans l'espace. L'enfant doit apprendre à faire attention aux bornes et à mobiliser toutes ses connaissances (comptage, division par deux, approximation) de façon adaptée pour résoudre chaque problème.'

### Fiche Eduscol

*Nombres et Calculs – Utiliser les nombres  
[Être capable d'utiliser le nombre pour  
exprimer une position]*

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Debut\\_annee/63/1/EV18\\_C2\\_Maths\\_Debut\\_d\\_e\\_CP\\_Nombres\\_et\\_calcul\\_e16\\_1160631.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Debut_annee/63/1/EV18_C2_Maths_Debut_d_e_CP_Nombres_et_calcul_e16_1160631.pdf)

# Premiers résultats des évaluations 2019/2020



## Mathématiques CP

Écrire des nombres entiers

Lire des nombres entiers

Résoudre des problèmes

Quantifier des collections

Comparer des nombres

Associer un nombre à une position

Reproduire un assemblage

| Groupe                                   | Circonscription | Departement | Academie | National |
|--|-----------------|-------------|----------|----------|
| Groupe sous le seuil 1 (à besoin)        | 2.71            | 3.77        | 3.67     | 4.30     |
| Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | 11.82           | 12.28       | 12.77    | 11.81    |
| Groupe au-dessus du seuil 2              | 85.47           | 83.95       | 83.55    | 83.89    |

# Premiers résultats des évaluations 2019/2020

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

## Français CE1

Comprendre des mots lus par l'enseignant

Comprendre des phrases lues par l'enseignant

Ecrire des syllabes simples et complexes

Ecrire des mots

Comprendre des phrases lues seul

Comprendre un texte lu seul

Lire à voix haute des mots

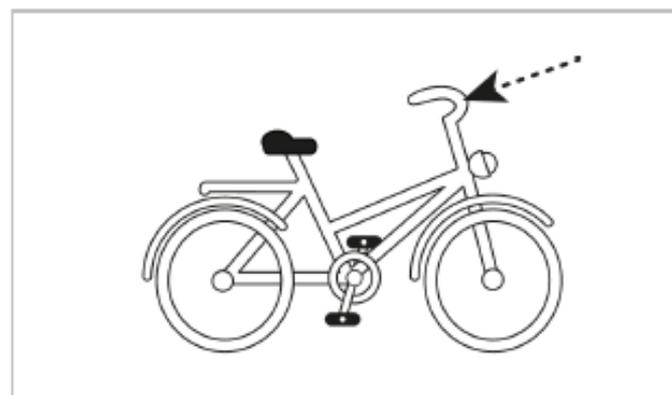
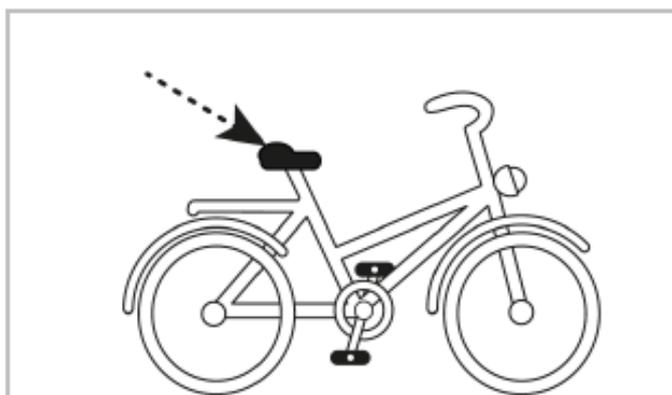
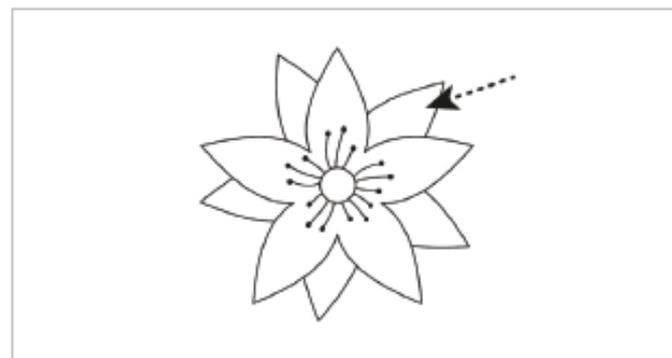
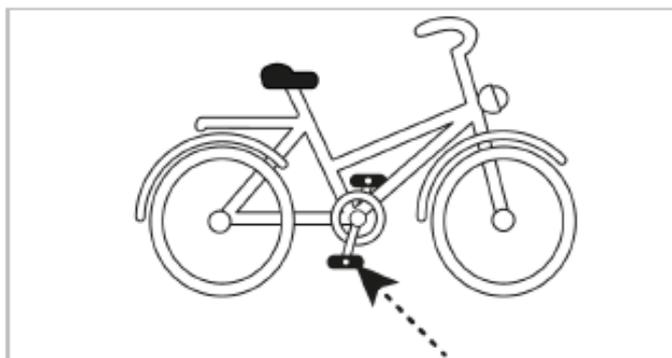
Lire à voix haute un texte

| Groupe                                   | Circonscription | Departement | Academie | National |
|--|-----------------|-------------|----------|----------|
| Groupe sous le seuil 1 (à besoin)        | 2.18            | 5.12        | 4.92     | 6.32     |
| Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | 12.48           | 18.77       | 19.61    | 17.08    |
| Groupe au-dessus du seuil 2              | 85.33           | 76.11       | 75.47    | 76.60    |

# Premiers résultats des évaluations 2019/2020



## Exercice 4 – Même exercice qu'au CP



# Premiers résultats des évaluations 2019/2020

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

## Français CE1

Comprendre des mots lus par l'enseignant

Comprendre des phrases lues par l'enseignant

Ecrire des syllabes simples et complexes

Ecrire des mots

Comprendre des phrases lues seul

Comprendre un texte lu seul

Lire à voix haute des mots

Lire à voix haute un texte



| Groupe                                   | Circonscription | Departement | Academie | National |
|--|-----------------|-------------|----------|----------|
| Groupe sous le seuil 1 (à besoin)        | 0.73            | 1.94        | 1.80     | 2.93     |
| Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | 9.23            | 13.80       | 14.12    | 14.67    |
| Groupe au-dessus du seuil 2              | 90.04           | 84.26       | 84.08    | 82.40    |

# Premiers résultats des évaluations 2019/2020

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

## Français CE1

Comprendre des mots lus par l'enseignant

Comprendre des phrases lues par l'enseignant

Écrire des syllabes simples et complexes

Écrire des mots

Comprendre des phrases lues seul

Comprendre un texte lu seul

Lire à voix haute des mots

Lire à voix haute un texte



| Groupe                                   | Circonscription | Departement | Academie | National |
|--|-----------------|-------------|----------|----------|
| Groupe sous le seuil 1 (à besoin)        | 4.11            | 6.30        | 6.41     | 6.82     |
| Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | 6.04            | 7.65        | 7.81     | 7.65     |
| Groupe au-dessus du seuil 2              | 89.86           | 86.05       | 85.78    | 85.53    |

# Premiers résultats des évaluations 2019/2020



## Français CE1

Comprendre des mots lus par l'enseignant

Comprendre des phrases lues par l'enseignant

Ecrire des syllabes simples et complexes

**Ecrire des mots**

Comprendre des phrases lues seul

Comprendre un texte lu seul

Lire à voix haute des mots

Lire à voix haute un texte

| Groupe                                   | Circonscription | Departement | Academie | National |
|--|-----------------|-------------|----------|----------|
| Groupe sous le seuil 1 (à besoin)        | 5.59            | 8.56        | 8.57     | 9.85     |
| Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | 9.72            | 11.51       | 11.35    | 13.03    |
| Groupe au-dessus du seuil 2              | 84.69           | 79.92       | 80.09    | 77.13    |

# Premiers résultats des évaluations 2019/2020

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

## Français CE1

Comprendre des mots lus par l'enseignant

Comprendre des phrases lues par l'enseignant

Ecrire des syllabes simples et complexes

Ecrire des mots

Comprendre des phrases lues seul

Comprendre un texte lu seul

Lire à voix haute des mots

Lire à voix haute un texte



| Groupe                                   | Circonscription | Departement | Academie | National |
|--|-----------------|-------------|----------|----------|
| Groupe sous le seuil 1 (à besoin)        | 3.39            | 6.01        | 5.94     | 6.70     |
| Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | 7.26            | 10.11       | 10.37    | 10.41    |
| Groupe au-dessus du seuil 2              | 89.35           | 83.88       | 83.69    | 82.88    |

# Premiers résultats des évaluations 2019/2020

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

## Français CE1

Comprendre des mots lus par l'enseignant

Comprendre des phrases lues par l'enseignant

Ecrire des syllabes simples et complexes

Ecrire des mots

Comprendre des phrases lues seul

Comprendre un texte lu seul

Lire à voix haute des mots

Lire à voix haute un texte



| Groupe                                   | Circonscription | Departement | Academie | National |
|--|-----------------|-------------|----------|----------|
| Groupe sous le seuil 1 (à besoin)        | 3.24            | 4.06        | 4.11     | 4.47     |
| Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | 6.83            | 10.59       | 10.98    | 10.92    |
| Groupe au-dessus du seuil 2              | 89.93           | 85.35       | 84.91    | 84.61    |

# Premiers résultats des évaluations 2019/2020

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

## Français CE1

Comprendre des mots lus par l'enseignant

Comprendre des phrases lues par l'enseignant

Ecrire des syllabes simples et complexes

Ecrire des mots

Comprendre des phrases lues seul

Comprendre un texte lu seul

Lire à voix haute des mots

Lire à voix haute un texte



| Groupe                                   | Circonscription | Departement | Academie | National |
|--|-----------------|-------------|----------|----------|
| Groupe sous le seuil 1 (à besoin)        | 4.80            | 8.65        | 8.99     | 9.36     |
| Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | 12.24           | 17.11       | 17.42    | 18.10    |
| Groupe au-dessus du seuil 2              | 82.95           | 74.24       | 73.59    | 72.53    |

# Premiers résultats des évaluations 2019/2020

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

## Français CE1

Comprendre des mots lus par l'enseignant

Comprendre des phrases lues par l'enseignant

Ecrire des syllabes simples et complexes

Ecrire des mots

Comprendre des phrases lues seul

Comprendre un texte lu seul

Lire à voix haute des mots

Lire à voix haute un texte



| Groupe                                   | Circonscription | Departement | Academie | National |
|--|-----------------|-------------|----------|----------|
| Groupe sous le seuil 1 (à besoin)        | 5.88            | 9.57        | 10.03    | 10.06    |
| Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | 11.64           | 17.78       | 18.09    | 18.51    |
| Groupe au-dessus du seuil 2              | 82.47           | 72.65       | 71.88    | 71.43    |

# Premiers résultats des évaluations 2019/2020

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

## Exercice 17

|          |        |       |        |        |
|----------|--------|-------|--------|--------|
| à        | où     | la    | au     | tu     |
| un       | il     | été   | on     | mur    |
| ni       | sur    | qui   | vélo   | par    |
| feu      | ce     | peur  | ami    | moto   |
| peau     | lune   | gare  | lire   | bon    |
| mardi    | col    | avril | roi    | faire  |
| facile   | cheval | vrai  | ligne  | porte  |
| autre    | loup   | soir  | page   | raisin |
| car      | sucré  | chat  | matin  | trésor |
| soixante | lundi  | rose  | visage | six    |
| ciseau   | août   | pays  | balai  | fille  |
| sept     | lourd  | femme | garage | hibou  |

### Consigne

*Tu vas lire des mots. Tu n'as rien à écrire. Tu dois lire le plus de mots possible en une minute. Peut-être que tu ne réussiras pas à chaque fois, fais du mieux que tu peux. Si tu n'arrives pas à lire un mot, dis-moi : je ne sais pas.*

*[1 minute – Individuel ]*

# Premiers résultats des évaluations 2019/2020



## Exercice 18

|   |     |
|---|-----|
| Madame et Monsieur Petit vivent dans une grande maison entourée       | 10  |
| d'un jardin avec leur chien, Médor. La porte du jardin reste toujours | 22  |
| fermée pour que Médor ne s'échappe pas. Médor aime se coucher         | 33  |
| en regardant le ciel. Au début de l'hiver, Madame et Monsieur         | 44  |
| Petit décident de le mettre dans la cuisine, bien au chaud. Comme     | 56  |
| il préfère s'endormir en regardant les étoiles, Médor aboie très fort | 67  |
| et très longtemps au début de la nuit. Madame et Monsieur Petit       | 79  |
| n'arrivent plus à dormir. Au bout d'une semaine, ils décident de      | 90  |
| remettre Médor dans le jardin, mais avec une niche et une couverture. | 102 |

### Consigne

*Tu vas lire un texte à voix haute. Tu n'as rien à écrire. Tu dois lire aussi vite que tu le peux. Tu as une minute pour lire le texte. Au bout d'une minute, je t'arrêterai.*

*[1 minute – Individuel ]*

| Descriptif :<br>compétence/<br>activité/<br>éléments<br>d'analyse  | Types de difficulté   | Pistes de remédiation  |
|--|---|--|
| <p>Lire à voix haute des mots et un texte</p> <p>60 mots à lire en 1 minute</p> <p>1 minute de lecture</p> <p>Automatisation du code</p> | <p>Langage</p> <p>L'élève ne maîtrise pas bien les relations graphème-phonème : il n'arrive pas à lire les deux premières lignes de l'exercice en 1 minute.</p> <p>L'élève a des difficultés avec les graphèmes dont la prononciation dépend du contexte (s= /s/z/...).</p> <p>L'élève a des difficultés avec les mots ne pouvant pas être lus correctement en utilisant les relations graphème-phonème régulières.</p> <p>L'élève confond des mots qui ont des phonèmes proches au niveau sonore (/p/-/t/-, /t/-/d/, /f/-/s/, /f/-/v/, /s/-/z/, ...) : car /gare, vrai/frais ...</p> <p><b>Autres</b></p> <p>Problèmes visuels</p> | <p>Activités de lecture et d'écriture de mots en lien avec la progressivité des apprentissages. Prendre en compte :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ la fréquence et de la régularité des correspondances graphème-phonème ;</li> <li>▪ les règles contextuelles : prononciation de &lt;c&gt;/&lt;cc&gt;, &lt;g&gt;/&lt;gg&gt;, &lt;s&gt;/&lt;e&gt; ;</li> <li>▪ les mots irréguliers les plus fréquents...</li> </ul> |

## Des outils numériques



# Premiers résultats des évaluations 2019/2020

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

## Comment faire progresser les élèves ?

**FRANÇAIS**  
Évaluation en début de CE1  
Exercices n°3, 17 et 18

**Lecture à voix haute :  
maîtrise des correspondances  
phonème-graphème (lecture)  
et des autres caractéristiques  
de l'orthographe française**

**COMPÉTENCE VISÉE**  
*Être capable de lire à voix haute (des mots / un texte).*  
**Activité** : lire correctement le plus de mots possibles en une minute.

**POURQUOI CE TEST ?**  
De nombreuses recherches ont montré que la compréhension du langage écrit dépend principalement du niveau de compréhension du langage oral et de celui du décodage. Dans un premier temps, l'apprenti-lecteur a essentiellement recours au décodage. Il lit alors aussi bien des mots inventés que des mots réguliers, mais fait de nombreuses erreurs phonologiques en lecture de mots irréguliers. Plus tard, l'apprenti-lecteur va mieux lire les mots réguliers que les mots inventés, même s'il a alors encore des difficultés avec la lecture des mots irréguliers. Ces constatations ont permis de distinguer deux procédures d'accès aux mots écrits : l'une permet de décoder les mots nouveaux réguliers sur le plan des correspondances graphème-phonème en utilisant ces correspondances (le décodage ou procédure phonologique), l'autre permet d'identifier les mots connus, qu'ils soient ou non réguliers (la procédure orthographique). La maîtrise des correspondances graphème-phonème a un rôle moteur dans l'apprentissage de la lecture.

**Type de difficultés rencontrées généralement par les élèves**

**Langage**

- L'élève ne maîtrise pas bien les relations graphème-phonème : il n'arrive pas à lire les deux premières lignes de l'exercice en 1 minute.
- L'élève a des difficultés avec les graphèmes dont la prononciation dépend du contexte [s-/ʃ/sʃ/...].
- L'élève a des difficultés avec les mots ne pouvant pas être lus correctement en utilisant les relations graphème-phonème régulières.
- L'élève confond des mots qui ont des phonèmes proches au niveau sonore [ʃp/ʃf/, /ʃf/ʃf/, /ʃf/ʃf/, /ʃf/ʃf/, ...] : car /ʃp/, vrai/vrais ...

**Autres**

- Problèmes visuels

1

### Fiche Eduscol

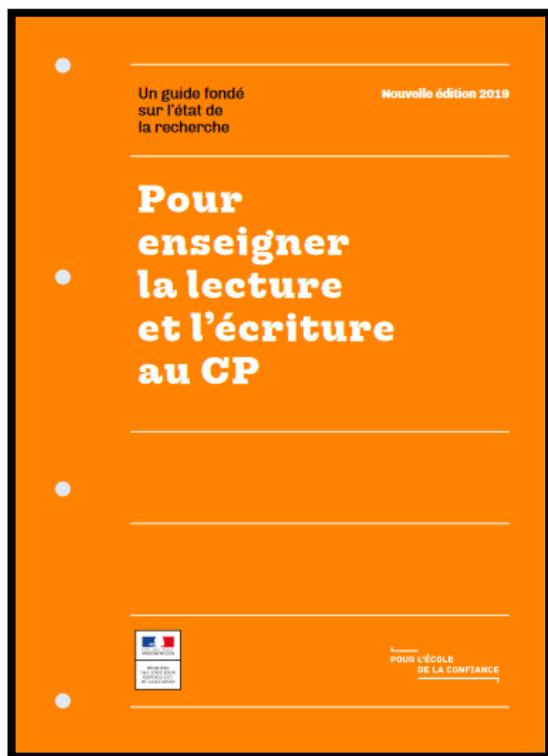
*Lecture à voix haute : maîtrise des correspondances phonème-graphème (lecture) et des autres caractéristiques de l'orthographe française*

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/CE1/64/8/EV18\\_C2\\_Francais\\_maitrise\\_correspondances\\_phoneme-grapheme\\_et\\_autres\\_caracteristiques\\_lecture\\_e3\\_e17\\_e18\\_1160648.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/CE1/64/8/EV18_C2_Francais_maitrise_correspondances_phoneme-grapheme_et_autres_caracteristiques_lecture_e3_e17_e18_1160648.pdf)

# Premiers résultats des évaluations 2019/2020



## Comment faire progresser les élèves ?



### Guide

*Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP*

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Cycle\\_2/17/3/Lecture-ecriture\\_2019\\_CP\\_web\\_1173173.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Cycle_2/17/3/Lecture-ecriture_2019_CP_web_1173173.pdf)

# Premiers résultats des évaluations 2019/2020

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

## Comment faire progresser les élèves ?



### Guide

*Pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1*

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Cycle\\_2/17/5/Livre\\_Lecture-ecriture\\_2019\\_CE1\\_web\\_1173175.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Cycle_2/17/5/Livre_Lecture-ecriture_2019_CE1_web_1173175.pdf)

# Premiers résultats des évaluations 2019/2020

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

## Mathématiques CE1

Reproduire un assemblage

Associer un nombre entier à une position

Additionner

Soustraire

Calculer mentalement

Ecrire des nombres entiers

Lire des nombres entiers

Représenter des nombres entiers

Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul



| Groupe                                   | Circonscription | Departement | Academie | National |
|--|-----------------|-------------|----------|----------|
| Groupe sous le seuil 1 (à besoin)        | 2.19            | 3.78        | 3.96     | 4.23     |
| Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | 14.72           | 16.78       | 17.29    | 15.42    |
| Groupe au-dessus du seuil 2              | 83.09           | 79.44       | 78.75    | 80.35    |

# Premiers résultats des évaluations 2019/2020



## Mathématiques CE1

Reproduire un assemblage

Associer un nombre entier à une position

Additionner

Soustraire

Calculer mentalement

Ecrire des nombres entiers

Lire des nombres entiers

Représenter des nombres entiers

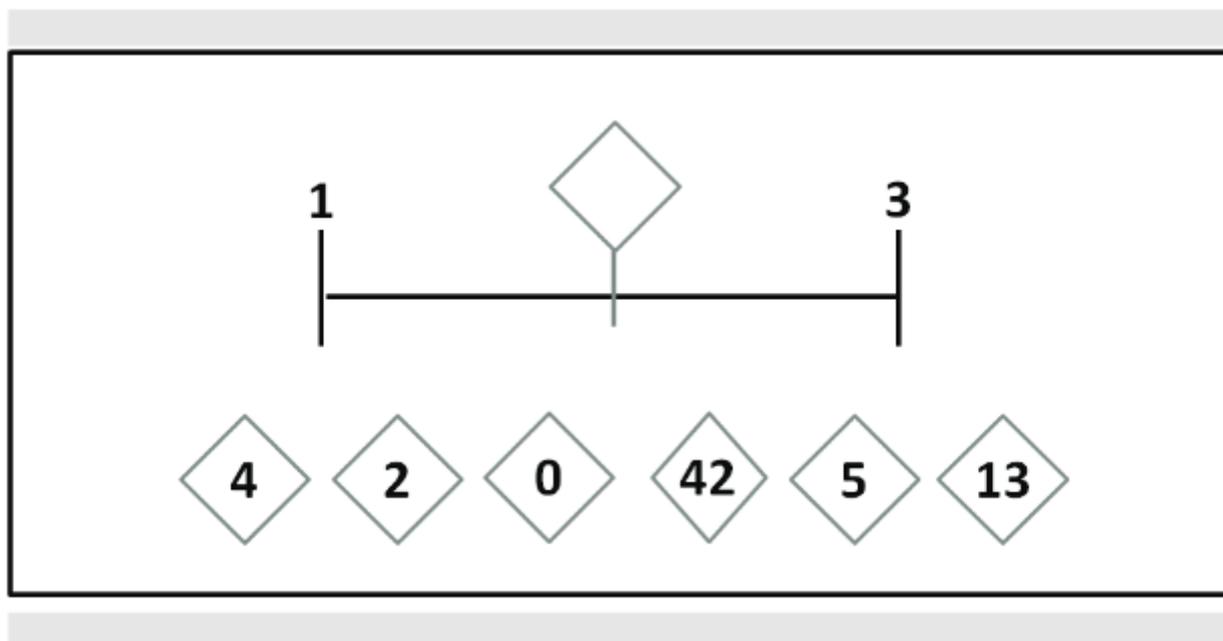
Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul

| Groupe                                   | Circonscription | Departement | Academie | National |
|--|-----------------|-------------|----------|----------|
| Groupe sous le seuil 1 (à besoin)        | 9.95            | 16.50       | 16.43    | 18.19    |
| Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | 22.82           | 26.07       | 26.33    | 26.08    |
| Groupe au-dessus du seuil 2              | 67.23           | 57.42       | 57.23    | 55.73    |

# Premiers résultats des évaluations 2019/2020

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

## Exercice 15



# Premiers résultats des évaluations 2019/2020

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

## Mathématiques CE1

Reproduire un assemblage

Associer un nombre entier à une position

Additionner

Soustraire

Calculer mentalement

Ecrire des nombres entiers

Lire des nombres entiers

Représenter des nombres entiers

Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul



| Groupe                                   | Circonscription | Departement | Academie | National |
|--|-----------------|-------------|----------|----------|
| Groupe sous le seuil 1 (à besoin)        | 15.38           | 23.27       | 24.27    | 24.77    |
| Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | 20.63           | 23.64       | 23.71    | 23.65    |
| Groupe au-dessus du seuil 2              | 63.98           | 53.09       | 52.02    | 51.59    |

# Premiers résultats des évaluations 2019/2020

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

## Mathématiques CE1

Reproduire un assemblage

Associer un nombre entier à une position

Additionner

Soustraire

Calculer mentalement

Ecrire des nombres entiers

Lire des nombres entiers

Représenter des nombres entiers

Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul



| Groupe                                   | Circonscription | Departement | Academie | National |
|--|-----------------|-------------|----------|----------|
| Groupe sous le seuil 1 (à besoin)        | 18.19           | 24.30       | 25.24    | 25.74    |
| Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | 19.78           | 21.28       | 21.67    | 22.68    |
| Groupe au-dessus du seuil 2              | 62.03           | 54.42       | 53.09    | 51.58    |

# Premiers résultats des évaluations 2019/2020



## Exercice 8

$10 + 8 =$  19 108 10 8 18 2

$15 - 5 =$  11 155 10 15 20 5

$20 + 30 =$  20 51 2030 10 50 30

$15 + 14 =$  14 30 1 1514 15 29

$10 - 2 =$  10 8 12 102 9 2

$9 - 5 =$  5 4 3 14 9 95

### Consigne

*Dans cet exercice, vous allez calculer des additions et des soustractions. Pour chaque calcul, il y a 6 réponses proposées. Pour répondre, entourez un nombre parmi ces propositions.*

*[7 minutes pour 15 calculs]*

| Descriptif :<br>compétence/<br>activité/<br>éléments<br>d'analyse  | Types de difficulté   | Pistes de remédiation  |
|--|---|--|
| <p>Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction)<br/>Écouter un énoncé de problème, rechercher, une réponse numérique à la question du problème pour l'entourer parmi 6 propositions</p> | <p><b><u>difficultés</u></b> :</p> <p><b><u>de compréhension des noms de nombres ou des autres mots de l'énoncé</u></b></p> <p><b><u>à modéliser la situation</u></b> pour déterminer les opérations mathématiques à effectuer afin de résoudre le problème : représentation concrète de la situation ; incapacité à déterminer s'il faut additionner ou soustraire ; utilisation de procédures ne s'appuyant pas sur le sens du problème mais uniquement sur les nombres en jeu (par exemple, s'il y a trois nombres dans l'énoncé, l'élève les additionne )</p> | <p>Travailler la <b><u>désignation orale et écrite des nombres</u></b> ( fréquentation accrue des nombres de 0 à 16, comptine numérique jusque 30 à renforcer)</p> <p>Faire comprendre à l'élève « <b><u>le pouvoir d'anticipation que confère le nombre</u></b> » en lui demandant d'essayer de prévoir le résultat d'une action qu'il n'a pas encore réalisée et qu'il pourra ensuite accomplir pour vérifier sa prédiction :</p> <p>situations concrètes à exploiter (des actions sur des quantités réelles, des transformations, des comparaisons...)</p> <p>Construction d'objets matériels (en papier, en bois, en lego, en kapla...) qui nécessitent de résoudre des problèmes arithmétiques (anticiper le nombre de pièces requises, par exemple, ou la taille d'un morceau)</p> <p>formation de collections qui ont un même cardinal, sans pouvoir les mettre immédiatement en correspondance terme à terme</p> |

| Descriptif :<br>compétence/<br>activité/<br>éléments<br>d'analyse | Types de difficulté   | Pistes de remédiation   |
|---|---|---|
|   | <p><b><u>de contrôle cognitif (« inhibition »)</u></b> :-il doit apprendre à réfléchir pour contrôler ses impulsions : ce n'est pas parce que l'énoncé utilise le mot « plus » qu'il faut nécessairement additionner.</p> <p><b><u>compréhension insuffisante des différents sens des nombres et de leur utilité</u></b> :-le nombre constitue une réponse à la question « combien ? » ; cependant, on distingue différentes grandeurs que le nombre permet d'appréhender (de mesurer, au sens mathématique) : les quantités (par exemple, le nombre de pièces d'un puzzle, obtenu par dénombrement), les longueurs (mesure de la longueur des côtés du puzzle), les aires, la monnaie...</p> <p><b><u>mauvaise maîtrise du calcul mental ou recourt à des algorithmes de calcul</u></b> (« pose l'opération dans sa tête »), ce qui est inadapté à la situation (la résolution de problème dans les conditions de cet exercice n'implique pas de poser une opération).</p> | <p><b><u>Comparer deux quantités</u></b>, présentes ou absentes.</p> <p>Utiliser <b><u>différentes modalités de présentation</u></b> d'un problème (schémas, dessins, représentations en lien avec la chronologie du problème ...)</p> <p>Pratiquer des <b><u>temps d'échanges</u></b> pour faire émerger les caractéristiques du problème étudié et mettre en avant les stratégies opérantes</p> <p>Faire le lien avec la <b><u>ligne numérique graduée</u></b></p> <p>Proposer des <b><u>situations en lien avec le vécu</u></b> de l'élève et qui prennent appui sur la typologie de Vergnaud</p> <p>En lien avec la progressivité, jouer sur les <b><u>variables didactiques</u></b> (taille des collections utilisées, propriété des nombres...)</p> <p>Proposer des <b><u>séquences de calcul mental</u></b> assurer la mémorisation des faits numériques</p> |

# Premiers résultats des évaluations 2019/2020

## Comment faire progresser les élèves ?

**MATHÉMATIQUES**  
évaluation en début de CE1  
Exercice n°8

**Nombres et calculs**  
Calculer (en ligne) avec des nombres entiers

**COMPÉTENCE VISÉE**  
Être capable de calculer en ligne avec des nombres entiers.  
**Activité :** calculer en ligne des additions ou des soustractions de deux nombres entiers puis entourer la bonne réponse parmi 3 propositions.

**POURQUOI CE TEST ?**  
Les nombres écrits en chiffres permettent de calculer avec de grands nombres. Pour y parvenir, l'élève doit maîtriser un ensemble de compétences et des procédures spécifiques, en particulier lorsque le calcul est réalisé sans support écrit :  
- la numération positionnelle en base 10 : faire que le même chiffre « 7 » puisse représenter des unités, des dizaines ou des centaines selon sa position dans l'écriture du nombre ;  
- les procédures d'addition et de soustraction qui, lorsque le calcul est effectué mentalement, s'adaptent en fonction des termes (contraintement au calcul pour qui se déroule selon un algorithme identique quelques soient les nombres en jeu) ;  
- lorsque les deux termes sont inférieurs à 10, le surcomptage ou le décomptage sont les moyens de produire le résultat, l'usage des décompositions des nombres jusqu'à 15 également (10 c'est 8 et 2 donc  $10 - 2 = 8$ ), des compléments à 10 ainsi que le rappel de résultats mémorisés (table) ;  
- lorsque l'un des deux termes est petit, le résultat peut être obtenu par surcomptage ou décomptage à partir du terme le plus grand ;  
- si les deux termes sont proches, l'appui sur les doubles permet d'obtenir le résultat :  $15 + 14$  c'est presque  $15 + 15$  (pas de temps), or  $15 + 15 = 30$  donc  $15 + 14 = 29$  ;  
- la décomposition de l'un des deux termes, le plus petit éventuellement, en unités et un multiple de 10 et le calcul par deux opérations successives :  $21 + 53 = 7$   $53 + 50 = 3$ , donc  $21 + 5 = 26$  et  $26 + 50 = 76$  ;  
- le repérage que les chiffres des unités des deux termes forment une décomposition de 10, donc le chiffre des unités du résultat sera 0 et le calcul se ramène à celui des dizaines (car  $38 + 22 = 7$ ) ;  
- l'algorithme de calcul posé réalisé mentalement permet aussi de produire le résultat (combler d'abord les chiffres des unités, puis les chiffres des dizaines avec une éventuelle retenue), etc.  
+ le choix de la procédure appropriée, en fonction du signe + ou - de l'opération.  
Les notions de procédures aussi complexes fait nécessairement appel aux schèmes d'attention sélective et de centre préfrontal. Elles demandent beaucoup d'attention et de concentration et sont particulièrement sensibles à la distraction.  
L'exercice proposé mobilise toutes ces capacités et propose, aux côtés du bon résultat, d'autres nombres qui résultent de procédures erronées et permettent d'identifier les difficultés des élèves.  
Par exemple pour  $15 + 14$  :  
- le nombre 1 indique le choix par l'élève d'une soustraction au lieu d'une addition ;  
- le nombre 26, à un prix, suggère une approximation ou une erreur dans le calcul de  $54$  ou l'oubli de la rectification (-1) en cas d'appui sur le double ;  
- les nombres 15 ou 14 suggèrent la non prise en compte du problème posé, l'élève choisit l'un des deux termes sans réaliser de calcul ;  
- la réponse 1514, correspond à l'écriture crite à côté des deux termes et suggère une mauvaise compréhension de la numération décimale de position (ajouter 15 unités n'est pas ajouter 15 centaines).

### Fiche Eduscol

*Calculer (en ligne) avec des nombres entiers*

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/CE1/65/3/EV18\\_C2\\_Maths\\_CE1\\_Nombres-calculs\\_calculer-ligne-nombres-entiers\\_e8\\_1160653.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/CE1/65/3/EV18_C2_Maths_CE1_Nombres-calculs_calculer-ligne-nombres-entiers_e8_1160653.pdf)

# Premiers résultats des évaluations 2019/2020

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

## Mathématiques CE1

Reproduire un assemblage

Associer un nombre entier à une position

Additionner

Soustraire

Calculer mentalement

Ecrire des nombres entiers

Lire des nombres entiers

Représenter des nombres entiers

Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul



| Groupe                                   | Circonscription | Departement | Academie | National |
|--|-----------------|-------------|----------|----------|
| Groupe sous le seuil 1 (à besoin)        | 5.45            | 6.45        | 6.59     | 6.74     |
| Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | 15.64           | 16.74       | 17.03    | 17.38    |
| Groupe au-dessus du seuil 2              | 78.91           | 76.80       | 76.38    | 75.87    |

# Premiers résultats des évaluations 2019/2020

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

## Exercice 12

● 5 6 3 2 7 8

---

○ 6 4 3 5 2 1

---

➔ 7 8 4 6 3 1

| Descriptif :<br>compétence/<br>activité/<br>éléments<br>d'analyse  | Types de difficulté  | Pistes de remédiation   |
|--|--|---|
| <p>Calculer mentalement avec des nombres entiers</p> <p>Calculer mentalement des additions de 2 nombres entiers inférieurs à 10, puis entourer la bonne réponse parmi 6 propositions</p> | <p>L'élève <b><u>ne comprend pas la consigne de comptage</u></b> : il entoure chaque nombre entendu (pour <math>5+2</math>, il entoure 5 ou 2 ou les deux nombres), ou entoure un nombre « au hasard ».</p> <p>L'élève réussit les calculs lorsque le résultat ne dépasse pas 10 mais <b><u>échoue lorsque le résultat est entre 10 et 20.</u></b></p> <p><b><u>méconnaissance</u></b> des « tables d'addition » et des compléments à dix.</p> <p><b><u>pas de stratégie de comptage fiable.</u></b></p> <p>L'élève <b><u>inclut le nombre de départ</u></b> dans son surcomptage (par exemple : <math>4+5</math> ; il ajoute 5 en comptant à partir de 4 : 4, 5, 6, 7, 8.), ce qui l'entraîne à donner systématiquement un résultat décalé de 1</p> | <p><b><u>Rendre explicite les stratégies de comptage utilisées par les élèves ; enseigner explicitement les stratégies de calcul mental visées</u></b> : comptage d'objets (réunion de deux collections), comptage sur les doigts, surcomptage verbal, récupération en mémoire du résultat, stratégies de calcul s'appuyant sur l'utilisation des doubles, des compléments à 10, d'un calcul équivalent (<math>6+9 = 6+10-1</math>)</p> <p><b><u>Rendre explicite les propriétés de l'addition</u></b> (commutativité, associativité, élément neutre)</p> <p>Utiliser des <b><u>jeux mathématiques</u></b> divers pour aborder le calcul additif dans différents contextes, en lien avec la progressivité des apprentissages.</p> |

# Premiers résultats des évaluations 2019/2020



## Mathématiques CE1

Reproduire un assemblage

Associer un nombre entier à une position

Additionner

Soustraire

Calculer mentalement

**Ecrire des nombres entiers**

Lire des nombres entiers

Représenter des nombres entiers

Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul

| Groupe                                   | Circonscription | Departement | Academie | National |
|--|-----------------|-------------|----------|----------|
| Groupe sous le seuil 1 (à besoin)        | 7.91            | 10.60       | 11.05    | 10.72    |
| Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | 14.96           | 17.09       | 17.55    | 16.67    |
| Groupe au-dessus du seuil 2              | 77.13           | 72.31       | 71.40    | 72.61    |

# Premiers résultats des évaluations 2019/2020



## Mathématiques CE1

Reproduire un assemblage

Associer un nombre entier à une position

Additionner

Soustraire

Calculer mentalement

Ecrire des nombres entiers

Lire des nombres entiers

Représenter des nombres entiers

Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul

| Groupe                                   | Circonscription | Departement | Academie | National |
|--|-----------------|-------------|----------|----------|
| Groupe sous le seuil 1 (à besoin)        | 4.74            | 6.46        | 6.77     | 6.68     |
| Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | 14.96           | 17.91       | 18.41    | 17.69    |
| Groupe au-dessus du seuil 2              | 80.29           | 75.63       | 74.81    | 75.63    |

# Premiers résultats des évaluations 2019/2020

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

## Mathématiques CE1

Reproduire un assemblage

Associer un nombre entier à une position

Additionner

Soustraire

Calculer mentalement

Ecrire des nombres entiers

Lire des nombres entiers

Représenter des nombres entiers

Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul



| Groupe                                   | Circonscription | Departement | Academie | National |
|--|-----------------|-------------|----------|----------|
| Groupe sous le seuil 1 (à besoin)        | 9.63            | 10.85       | 10.74    | 10.85    |
| Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | 26.83           | 31.11       | 30.45    | 29.55    |
| Groupe au-dessus du seuil 2              | 63.54           | 58.05       | 58.81    | 59.60    |

# Premiers résultats des évaluations 2019/2020



## Exercice 7 – 2 nombres

13

A collection of 24 boxes, each containing two numbers and a visual representation of their sum. The boxes are arranged in a roughly triangular pattern. The visual representations include dots, stars, triangles, and hands.

|    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|
| 6  | 8  | 4  | 10 | 8  | 5  |
| 8  | 4  | 7  | 6  |    |    |
| 6  | 6  | 8  | 8  | 10 | 10 |
| 11 | 12 |    |    |    |    |
| 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

| Descriptif :<br>compétence<br>/ activité/<br>éléments<br>d'analyse   | Types de difficulté  | Pistes de remédiation   |
|--|--|---|
| <p>Représenter des nombres entiers</p> <p>Trouver la bonne représentation des nombres 7 et 13 parmi plusieurs propositions.</p> <p>Les représentations sont diverses et engageant parfois des faits numériques mémorisés</p> | <p>connaissance des symboles numériques comme signes graphiques mais <b><u>l'écriture chiffrée n'est pas associée à la quantité correspondante.</u></b></p> <p><b><u>Comptage non maîtrisé</u></b> (le dernier nombre atteint correspond au cardinal de l'ensemble dénombré).</p> <p><b><u>objets non déplaçables</u></b>, ce qui entraîne des difficultés de dénombrements</p> <p><b>Combinaison de différentes représentations de nombres</b> (constellation de dé/chiffre).</p> <p><b><u>Objets différents</u></b>, d'où la difficulté à considérer l'ensemble comme une seule et unique collection (5 triangles et 3 étoiles).</p> <p><b><u>passage d'une représentation à une autre</u></b> (dessins et une représentation symbolique).</p> | <p><b><u>renforcement de la suite orale des nombres</u></b> (exercices de récitation de cette suite)</p> <p><b><u>Créer des jeux</u></b> (de dominos, par exemple) en groupe, puis les échanger pour les utiliser.</p> <p><b><u>Manipuler des collections variées</u></b> pour décomposer, recomposer les nombres, en particulier de 0 à 20.</p> <p><b><u>Fabriquer la « carte » de chaque nombre</u></b>, en regroupant des représentations différentes.</p> <p><b><u>Utiliser quotidiennement diverses désignations</u></b> et représentations des nombres et <b><u>passer d'une représentation à une autre</u></b>, en insistant plus particulièrement sur le lien avec les noms des nombres représentés.</p> <p><b><u>Associer diverses représentations du nombre, dont des représentations analogiques</u></b>, organisées ou pas, avec mises en évidence des décompositions en paquets de 10 (exemple <math>30 = 10 + 10 + 10</math> ; et pas 3 dizaines et 0 unité).</p> <p>favoriser la mémorisation des faits numériques : doubles, moitiés, compléments à 5, à 10</p> |

# Premiers résultats des évaluations 2019/2020

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

## Mathématiques CE1

Reproduire un assemblage

Associer un nombre entier à une position

Additionner

Soustraire

Calculer mentalement

Ecrire des nombres entiers

Lire des nombres entiers

Représenter des nombres entiers

Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul



| Groupe                                   | Circonscription | Departement | Academie | National |
|--|-----------------|-------------|----------|----------|
| Groupe sous le seuil 1 (à besoin)        | 12.53           | 19.55       | 20.30    | 19.70    |
| Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) | 31.57           | 34.64       | 34.85    | 34.24    |
| Groupe au-dessus du seuil 2              | 55.90           | 45.81       | 44.86    | 46.06    |

# Premiers résultats des évaluations 2019/2020

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

## Exercice 6

*Pierre avait 10 billes.*

*Il en gagne 4 à la récréation.*

*Combien de billes a-t-il maintenant ?*



14   10   13   6   15   4

### Consigne

*Je vais vous lire un problème avec une question. Pour répondre : entourez le bon nombre sur la ligne. Pour vous aider : vous pouvez écrire et dessiner dans le cadre*

*[1 min 30 par problème]*

# Premiers résultats des évaluations 2019/2020

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

## Comment faire progresser les élèves ?

**MATHÉMATIQUES**  
Évaluation en début de CE1  
Exercices n°6 et 13

**Nombres et calculs**  
Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul

**COMPÉTENCE VISÉE**  
Être capable de résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.

**ACTIVITÉ** : écouter un énoncé problème, rechercher une réponse numérique à la question posée pour l'entendre parmi 4 propositions.

**POURQUOI CE TEST ?**  
Les comparaisons internationales PISA et PIRLS suggèrent que beaucoup d'enfants français éprouvent des difficultés personnelles à utiliser leurs connaissances mathématiques dans un contexte pratique. Ils peuvent connaître les tables et les procédures sans savoir les appliquer à bon escient, dans des cas pratiques, parce qu'ils n'en perçoivent pas l'utilité ou même le sens. Devenir un expert en arithmétique, c'est se constituer un répertoire de stratégies pour résoudre des problèmes spécifiques : additionner pour combiner deux collections, soustraire pour déterminer la distance entre deux positions, etc. Les relations hiérarchiques entre les quantités et les noms de nombres sont constamment sollicités et doivent être extrêmement fluides : l'enfant doit pouvoir entendre un énoncé oral, ou lire un énoncé écrit, et visualiser immédiatement les quantités correspondantes.

**Type de difficultés rencontrées généralement par les élèves**

- L'élève a des difficultés de compréhension des noms de nombres ou des autres mots de l'énoncé (en plus, en moins, ajouter, retirer, rattracher, etc.).
- L'élève a des difficultés à modéliser la situation pour déterminer les opérations mathématiques à effectuer afin de résoudre le problème :
  - manque de représentation concrète de la situation ;
  - incapacité à déterminer s'il faut additionner ou soustraire ;
  - utilisation de procédures ne s'appuyant pas sur le sens du problème mais uniquement sur les nombres en jeu (par exemple, s'il y a trois nombres dans l'énoncé, l'élève les additionne).

### Fiche Eduscol

*Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul*

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/CE1/65/6/EV18\\_C2\\_Maths\\_CE1\\_Nombres-calcules\\_resoudre-problemes-nombres-entiers-calcule6\\_e13\\_1160656.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/CE1/65/6/EV18_C2_Maths_CE1_Nombres-calcules_resoudre-problemes-nombres-entiers-calcule6_e13_1160656.pdf)



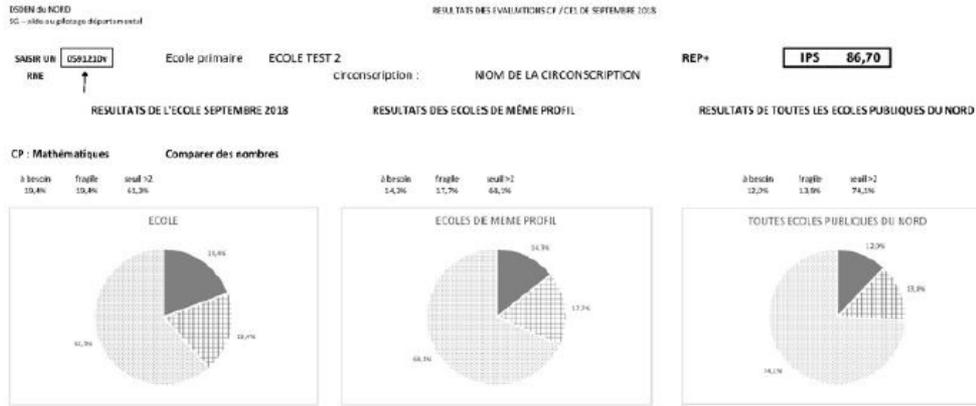
# Premiers résultats des évaluations 2019/2020



POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

## L'outil d'aide au pilotage pédagogique des écoles (OAPPE)

# Premiers résultats des évaluations 2019/2020



Version 2018-2019



Version 2019-2019

→ Exemple anonymé