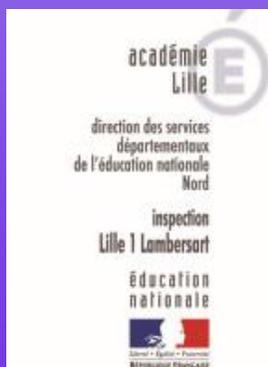


Plan de formation continue

Catalogue des formations



Circonscription Lille 1 - Lambersart

2020-2021

En appui des résultats aux évaluations nationales, du cadre national, académique et départemental, ce parcours de formation articule priorités de l'Institution, besoins des élèves et des territoires. Levier de progrès collectif et élément essentiel d'épanouissement professionnel, il engage chaque enseignant dans une démarche réflexive. Tout en actualisant les connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques, il permet de porter un regard sur sa pratique.

S'inscrivant dans la continuité des années antérieures, ce parcours de formation poursuit, avec la mise en œuvre des Plans Français et Mathématiques, le déploiement de nouvelles modalités complémentaires de formation : les constellations.

Ces constellations ont pour vocation de répondre aux besoins des professeurs, d'asseoir un enseignement efficace des fondamentaux et d'assurer la progressivité des apprentissages du cycle 1 au cycle 3, dans un travail en équipe renouvelé.

Le contexte sanitaire ayant redéfini les modalités d'enseignement, la formation continue intégrera également les éléments de la culture numérique, avec pour objectif de poursuivre et de renforcer la continuité pédagogique, mais également d'approfondir les compétences professionnelles dans l'usage du numérique afin d'assurer une meilleure prise en charge de l'hétérogénéité des élèves (réduire les écarts) .

18 heures de formation Travailler en équipe

L'équipe identifie les axes de formation accompagnée par les formateurs associés.

Plan Maths

18h

3 équipes :

Constellations

Plan Français

18h

3 équipes :

Constellations

**J'identifie mes envies et mes besoins,
je formalise mon parcours...**

Pour chaque domaine, je choisis un module de formation parmi les propositions. Chacun de ses modules s'inscrit dans un parcours de cycle.

6 heures

Maths

6 heures

Français

6 heures

Numérique

Parcours
cycle 1

Parcours
cycle 2

Parcours
cycle 3

| | | |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

Les parcours hors constellation

Nous vous invitons cette année à **personnaliser votre parcours de formation**. Dans chacun des domaines proposés, à hauteur de 6h par domaine (Mathématiques, Français et Numérique), vous allez donc devoir choisir un module de formation. Ce choix est à opérer en fonction de vos envies, souhaits, besoins.

A partir de la banque de supports numériques ou scénari pédagogiques proposés :

1/ Choisir un support numérique ou scénario 2/ L'analyser – Etablir le script 3/ Choisir un domaine à approfondir 4/ Réaliser une capsule vidéo ou audio ou un support avec l'ENT, en appui de l'exemple ; ou choisir d'établir un scénario pédagogique intégrant le numérique.

Vous aurez à **produire en équipe avec les pairs ayant opéré les mêmes choix, par deux ou par trois, un seul support numérique, intégré à un scénario pédagogique utilisé en classe.**

Ce support sera déposé dans l'espace de mutualisation du 10 Avril au 10 Juin 2021. L'ensemble permettra de nourrir une **banque de ressources pour enrichir votre pratique** et celle de vos pairs à l'échelle de la circonscription.

Les modules de formation proposés recouvrent différentes modalités d'organisation : ils peuvent se réaliser en auto-formation à l'appui d'un catalogue de ressources que nous mettons à votre disposition ou être accompagnés d'un formateur (M@gistère, formation articulant présentiel et expérimentation en classe).

Banque de supports modèles

A

Capsules vidéo- audio Pratiques d'enseignement à distance CP

**B**

Scénari pédagogiques pour la classe virtuelle

Scénarios pédagogiques Cycle 1

| Défi mathématique au CYCLE 1 Le jeu des tours | |
|---|--|
| 9h45 - 15 minutes avant le début de la classe virtuelle | <ul style="list-style-type: none">Accueil et aide à la connexionValidation avec chaque élève du fonctionnement de son micro et éventuellement de sa caméra |
| 10h | Présentation du programme de la séance |
| 10h05 | Temps d'exposé (5 minutes) - Phase de mise en route: <ul style="list-style-type: none">Présentation du matériel : legos ou cubes de quatre couleurs différentes (s'assurer la veille auprès des parents que les enfants disposent du matériel nécessaire)Consigne courte : construis le plus de tours différentes possibles avec quatre cubes de quatre couleurs différentes. |
| 10h10 | Temps d'interactions: <ul style="list-style-type: none">Vérification de la bonne compréhension de la consigne (Que faut-il réaliser ? De quel matériel disposons-nous ?) |

Scénarios pédagogiques Cycle 2

| Séance de lecture compréhension CP | |
|---|--|
| 9h45 - 15 minutes avant le début de la classe virtuelle | <ul style="list-style-type: none">Accueil et aide à la connexionValidation avec chaque élève du fonctionnement de son micro et éventuellement de sa caméraL'humeur du jourDevinette ou énigme |

Scénarios pédagogiques Cycle 3

| Séance d'histoire Première guerre mondiale - Ordre de mobilisation générale | |
|--|--|
| 9h45 - 15 minutes avant le début de la classe virtuelle | <ul style="list-style-type: none">Accueil et aide à la connexionValidation avec chaque élève du fonctionnement de son micro et éventuellement de sa caméraL'humeur du jourDevinette ou énigme en lien avec la séance d'histoire (rappel d'un élément de la séance précédente par exemple) |
| 10h | Temps d'exposé et premières interactions Présentation de la séance d'histoire Rappel des éléments de savoirs abordés la semaine précédente et des compétences engagées (questions dans le chat) Présentation du nouveau document et passage de la consigne pour le temps asynchrone: <ul style="list-style-type: none">Donner la nature du document étudié et sa fonctionRelever les éléments structurants de l'affiche, les mots ou les informations importants |

C

Capsules vidéo / Wéo

| | | |
|--|---|--|
| <p>Dans un instant :</p> <p>LES HAUTS DE FRANCE APPRENANTS</p> <p>Matière : Vocabulaire Titre : Autour de l'album CP c'est quoi ? Niveau : GS Virginie Bernard Conseillère pédagogique de la circonscription de Montreuil-sur-Mer Pas-de-Calais</p> | <p>Dans un instant :</p> <p>LES HAUTS DE FRANCE APPRENANTS</p> <p>Matière : FRANCAIS Titre de la leçon : LA COPIE Niveau : CE2 José MAGNIEZ Ecole Les Peupliers Saint-André, Nord, Académie de Lille</p> | <p>Dans un instant :</p> <p>LES HAUTS DE FRANCE APPRENANTS</p> <p>Matière : Mathématiques Titre : Géométrie les quadrilatères Niveau : CM1 Frédéric Rzanny Professeur des écoles Croix Whasquehal Académie de Lille</p> |
|--|---|--|

D

Capsules audio/Potcasts



Loretta Grayson
auteur : École Primaire Anita Conti
mis en ligne le 25-03-2019
mots clés : loretta grayson artiste arbre coloré
licence CC BY NC SA
permalien de cet enregistrement
voir tous les enregistrements de cet auteur

A la découverte d'artistes contemporains, les élèves ont travaillé sur une artiste australienne, Loretta Grayson. Ecoutez Juliette et Israël pour en savoir davantage et suivez les conseils de Syel et Soan pour réaliser, comme elle, un arbre coloré.

0:53 / 2:44

[voir ou ajouter un commentaire (0)]

PLAN MATHS ET PLAN FRANÇAIS

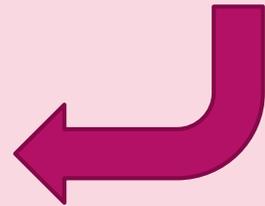
Une constellation

Un groupe d'enseignants d'une même école ou d'un même niveau, autour d'une même problématique.

Plan Maths

18h

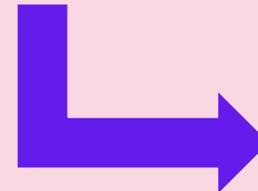
3 équipes



Plan Français

18h

3 équipes



Plan mathématiques

En équipe et à l'appui des résultats aux évaluations nationales, ce parcours de formation permettra aux enseignants d'identifier les domaines mathématiques qui nécessitent un renforcement théorique, didactique et pédagogique.

Les professeurs bénéficieront d'un accompagnement de proximité et de la mise en œuvre d'observations croisées. Les temps d'échanges et l'expérimentation seront privilégiés. Ils permettront de discuter des stratégies utilisées et de leur efficacité, avec pour objectif d'améliorer les compétences des élèves et le cas échéant de faire évoluer les pratiques pédagogiques.

En lien avec les priorités nationales, des focales pourront être portées sur :

- La résolution de problème
- La construction du nombre...

Modalités d'accompagnement des constellations

3 constellations constituées de 6 à 8 enseignants bénéficient de :

18h réparties en 3 demi-journées, complétées par des temps définis (cf, calendrier) alternant des modules en présence d'un formateur et des temps de travail en équipe.

En fonction de l'évolution du contexte sanitaire, les modules prévus en présentiel pourront se faire via des dispositifs virtuels (VIA ou classe virtuelle du CNED).



En présentiel ou à distance avec formateur

Lundi 12/10/20 à 17h45
2 réunions de 1h entre
Octobre et Novembre
Mercredi 02/12/20 3h
Mercredi 13/01/21 3h
Mercredi 07/04/21 3h



En équipe

5h30 dédiées au travail
en équipe.

Chaque module de formation des constellations comporte 4 demi-journées dédiées à l'analyse de pratique en temps scolaire. Des remplaçants seront affectés sur les classes afin de favoriser la mise en œuvre d'observations croisées. Les visites CPC ou EMF en classe s'inscriront dans cette démarche réflexive.

Répartition des groupes

Plan Mathématiques

Constellation 1

Écoles Perrault et Bettignies

| | |
|----------|------------|
| BLAISE | Chloé |
| DEYRES | Christophe |
| GIRAUD | Amélie 9h |
| LESIEUX | Dany |
| PARIS | Céline |
| PERIGNON | Camille |
| VERA | Sophie |

Constellation 2

Écoles Desbordes Valmore et Curie Ferry Cycle 2

| | |
|-------------------|-----------|
| BARBIER | Nathalie |
| BILENICA | Martine |
| DUBOIS ABDESSELEM | Florence |
| GOTAINER | Olivier |
| HUCHARD | Emilia |
| LEROY | Françoise |
| ROETYNCK | Thiphaine |
| STECKO | Isabelle |

Constellation 3

École Curie Ferry Cycles 2 et 3

| | |
|-----------|----------|
| AQUADI | Anissa |
| COQUERET | Valérie |
| DESBONNET | Emmanuel |
| JOSEPH | Virginie |
| LEROY | Clémence |
| PIETRZAK | Marion |
| FAIDHERBE | Isabelle |

Plan français

En équipe et à l'appui des résultats aux évaluations nationales, ce parcours de formation permettra aux enseignants d'identifier les domaines en français qui nécessitent un renforcement théorique, didactique et pédagogique.

Les professeurs bénéficieront d'un accompagnement de proximité et de la mise en œuvre d'observations croisées. Les temps d'échanges et l'expérimentation seront privilégiés. Ils permettront de discuter des stratégies opérées et de leur efficacité, avec pour objectif d'améliorer les compétences des élèves.

En lien avec les priorités nationales, des focales pourront être portées sur :

- l'apprentissage de la lecture
- la compréhension en lecture orale et écrite
- l'écriture en lien avec l'EDL

Modalités d'accompagnement des constellations

3 constellations constituées de 6 à 8 enseignants bénéficient de :

18h réparties en 3 demi-journées, complétées par des temps définis (cf, calendrier) alternant des modules en présence d'un formateur et des temps de travail en équipe.

En fonction de l'évolution du contexte sanitaire, les modules prévus en présentiel pourront se faire via des dispositifs virtuels (VIA ou classe virtuelle du CNED).



En présentiel ou à distance avec formateur

Lundi 12/10/20 à 17h45
2 réunions de 1h entre
Octobre et Novembre
Mercredi 09/12/20 3h
Mercredi 20/01/21 3h
Mercredi 10/02/21 3h



En équipe

5h30 dédiées au travail
en équipe.

Chaque module de formation des constellations comporte 4 demi-journées dédiées à l'analyse de pratique en temps scolaire. Des remplaçants seront affectés sur les classes afin de favoriser la mise en œuvre d'observations croisées. Les visites CPC ou EMF en classe s'inscriront dans cette démarche réflexive.

Répartition des groupes

Plan Français

Constellation 1

Écoles Leroy, Sévigné et Ferry

| | |
|------------|--------------|
| PARMENTIER | Mylaine |
| ROUSSEL | Hélène |
| PASQUIER | Mélanie 12h |
| MELEY | Béatrice 12h |
| AMELOT | Nathalie |
| HERVE | Stéphanie |
| DUCROQUET | François |

Constellation 2

École Jules Ferry

| | |
|----------|---------------|
| ARTIGUE | Hélène |
| BADIE | Jean François |
| DESMONS | Chloé |
| HEDIN | Dominique |
| LADUREAU | Sarah |
| LAPIERE | Alice |
| MORVAN | Marylène |

Constellation 3

École Pasteur Ségur

| | |
|---------------|----------------|
| BOHAIN | Clara |
| DUFOUR | Odile |
| DUFLOT | Mathilde |
| GERREBOUT | Odile |
| GIRARD GIACO | Anne Flore 12h |
| GROSSOCORDONE | Patricia 12h |
| LESAGE | Pascal |
| PETITBERGHEN | Manon |



AUTRES PARCOURS



**Un parcours personnalisé
constitué de différents
modules**



Module présentiel



**Module en
autonomie**



Module à distance, en équipe



Module d'échanges interconnectés

... **Pour rappel**

Chaque enseignant doit suivre 18 heures de formation continue en proportion de son temps de service :

Les temps partiels :

- à 75 % : 12h de formation (2 modules à choisir : 1 module portant sur le numérique et un autre en français ou en maths)
- à 50% : 9h de formation (1 module portant sur le numérique et un autre module pour une quotité de 3h soit en autonomie soit accompagné d'un formateur)

Les Fonctionnaires Stagiaires :

- DU entrer et M2 ne sont pas dans l'obligation de suivre les formations, mais sont les bienvenus. Priorité reste néanmoins à l'INSPE.
- DU poursuivre ou conforter sont tenus de prendre part aux 18h de formation

Parcours cycle 1

En fonction de l'évolution du contexte sanitaire, les modules en présentiel pourront se faire via des dispositifs virtuels (VIA ou classe virtuelle du CNED).

M

Mathématiques

C1 M1 M@gistère
Construire des concepts mathématiques au cycle 1
Déborah Krawczyk

C1 M2 M@gistère
Approcher les quantités et construire le nombre PS/MS
Ingrid Cottarel

C1 M3 M@gistère
La construction du nombre en MS et GS
Ingrid Cottarel

C1 M4 Module en autonomie

F

Français

C1F1 Compréhension orale de récit au cycle 1
Aurore Santin, Christophe Deneuille

C1F2 Phonologie et univers sonores
Ingrid Descamps

C1F3 Module en autonomie

C1F4 M@gistère
Interactions orales adaptées et développement des compétences syntaxiques
Ingrid Cottarel

**CAPSULE
exemple**

N

Numérique

pour diversifier et adapter les supports et les démarches

C1N1 Utiliser et produire des capsules vidéo pour la classe

C1N2 Module en autonomie

C1N3 Numérique et langage



L'exposition aux écrans sera limitée pour les enfants à l'école maternelle. Les outils numériques s'inscrivent dans un usage raisonné et raisonnable en présentiel, mais sont un vecteur essentiel d'apprentissage en distanciel.

Mathématiques

C1 M1 M@gistère : construire des concepts mathématiques au cycle 1

du 23.11.20 au 29.01.21 – Présentiel le 10-12-2020

Ce module de formation a pour objectif général d'interroger le concept de nombre et de donner les clefs pour faire évoluer sa pratique, en fonction de l'âge et du niveau des élèves.

C1 M2 M@gistère : approcher les quantités et construire le nombre en PS/MS

du 23.11.20 au 29.01.21 – Présentiel le 06-01-2021

Ce module de formation permettra à l'enseignant de s'approprier une démarche visant la construction du nombre dans son aspect cardinal. Plus précisément, il amènera les professeurs des écoles à :

- clarifier les concepts en jeu dans la construction du nombre,
- s'approprier les différentes étapes de la démarche, les tâches et les concepts
- mettre en place des situations d'apprentissage qui ont du sens pour les élèves.

C1 M3 M@gistère : la construction du nombre en moyenne et grande sections de maternelle

du 23.11.20 au 29.01.21 – Présentiel le 13-01-2021

Ce module de formation amènera les enseignants à clarifier les concepts en jeu dans la construction du nombre. Il permettra également d'interroger les activités mises en œuvre au sein des classe et la progressivité.

C1F1 Compréhension orale de récit en cycle 1

le 17.02.21 et 26.05.21

En appui de connaissances théoriques et didactiques, ce parcours reviendra sur les enjeux de la compréhension. Il permettra aux enseignants d'identifier les obstacles aux apprentissages, de mettre en œuvre et d'analyser des dispositifs permettant de répondre aux besoins des élèves.

C1F2 Phonologie et univers sonores

le 4.11.20 et 26.01.21

En alternant formation en présentiel et temps d'expérimentation au sein des classes, ce parcours permettra aux enseignants d'engager une réflexion autour de la phonologie. Des activités en lien avec les univers sonores et des ressources seront proposées. L'articulation pratique/théorie permettra de percevoir et d'analyser les liens entre la musique et le développement de la conscience phonologique.

C1F4 M@gistère : Des interactions orales adaptées pour développer les compétences syntaxiques au cycle 1

ouverture le 08.02.21 clôture 19.05.21 Présentiels les 10-03-2021 et 07-03-2021

En interrogeant les représentations et les pratiques pédagogiques de l'oral et en appui de connaissances théoriques et didactiques, ce parcours permettra de développer les capacités d'analyse des enseignants lors des séances d'apprentissages. Il abordera les gestes professionnels qui conduisent à construire chez l'élève un discours syntaxiquement correct.

Numérique

pour diversifier et adapter les supports et les démarches

L'ensemble des modules de formation proposés permettront aux enseignants d'acquérir des compétences techniques. Le développement de ces compétences amèneront non seulement les professeurs des écoles à réfléchir à l'articulation distanciel/présentiel dans le cadre de la continuité pédagogique, mais aussi à mettre en œuvre des approches pédagogiques intégrant la gestion de l'hétérogénéité des élèves.

C1N1 Utiliser et produire des capsules vidéo pour la classe

25.11.20

C1N2 Module autonome : Les capsules audio, de l'enregistrement des consignes au projet de Web radio.

C1N3 Numérique et langage.

Parcours cycle 2

En fonction de l'évolution du contexte sanitaire, les modules en présentiel pourront se faire via des dispositifs virtuels (VIA ou classe virtuelle du CNED).

M

Mathématiques

C2 M1 Magistère
Enseigner la résolution de problèmes au cycle 2
Nathalie Amelot

**CAPSULE
exemple**

C2 M2 M@gistère
auto-formation La soustraction

C2 M3 M@gistère
Enrichir l'apprentissage des nombres entiers en fin de c2 et 3
Ingrid Descamps

C2 M4 Module en autonomie

F

Français

C2 F1 Module en autonomie

**CAPSULE
exemple**

C2 F2 Lecture documentaire
Aurore Santin, Christophe Deneuille

C2 F3 M@gistère
Enseigner la grammaire aux cycles 2 et 3
Sandrine Breunin

C2 F4 M@gistère
Compréhension au cycle 2
Aurore Santin, Christophe Deneuille

N

Numérique

pour diversifier et adapter les supports et les démarches

C2 N1 Utiliser et produire des capsules vidéo pour la classe

C2 N2 Module en autonomie

C2 N3 Différenciation et aménagement des parcours sur l'ENT

C2 N4 ENT et écriture et collaborative

Mathématiques

C2 M1 M@gistère : enseigner la Résolution de problèmes au cycle 2

du 05.01.2021 au 17.05.2021 /Présentiels les 27.01.2021 et 31.03.2021

En appui de connaissances théoriques et didactiques, ce module de formation articulera présentiel et expérimentation en classe. A partir d'une démarche d'enseignement (la multi-présentation), il engagera les professeurs des écoles à porter un regard réflexif sur les gestes professionnels qui favorisent la structuration des apprentissages.

C2 M2 M@gistère en auto-formation : la soustraction

Ce module de formation permettra aux enseignants de compléter et d'actualiser leurs connaissances théoriques, didactiques et pédagogiques.

Plus précisément, les professeurs seront amenés :

- à analyser des procédures susceptibles d'être mobilisées par les élèves lors de la résolution de problèmes faisant intervenir la soustraction
- à s'approprier les différentes techniques de la soustraction susceptibles d'être enseignées
- à comprendre des erreurs d'élèves lors de soustractions posées

C2 M3 M@gistère : enrichir l'apprentissage des nombres en fin de cycle 2 et en cycle 3

du 05.01 au 17.05 Présentiels : 20.01.21 et 14.04.21

L'objet de ce module est de vous amener à compléter ce que vous faites dans votre classe sur les nombres entiers en vous proposant des activités visant à enrichir les connaissances des élèves.

Ce parcours comporte neuf étapes. Ces étapes sont organisées selon deux grandes phases. La première concerne les nombres d'usage courant, c'est-à-dire jusqu'à 9 999. La seconde concerne « les grands nombres », c'est-à-dire ceux supérieurs à 10 000.

Pour chacune de ces phases, la démarche proposée consiste à :

- faire un point sur les difficultés des élèves (vos élèves et/ou les difficultés des élèves en général) puis à exposer certains enjeux essentiels de cet apprentissage,
- présenter des situations de référence pour la classe,
- mettre en œuvre une situation dans votre classe et analyser cette mise en œuvre avec des collègues et un formateur lors d'un présentiel.

C2 F2 Lecture documentaire

Présentiels les 18.11.20 et 21.04.21

A travers la lecture de textes informatifs et documentaires, ce parcours permettra, dans un premier temps, aux enseignants d'identifier les difficultés en compréhension et d'explorer des pistes de remédiations, de réfléchir à la progressivité des apprentissages.

C2 F3 Enseigner la grammaire au cycle 2 et 3 du 09.11 au 19.02 – Présentiels les 02.12.2020 et 13.01.2021

Ce module a pour objectif, en s'appuyant sur la recherche actuelle et les attentes institutionnelles, d'aider les enseignants à rendre plus efficace l'enseignement de la grammaire aux cycles 2 et 3, en questionnant les activités qui le composent et leur temporalité.

C2 F4 Compréhension au cycle 2 – le rappel de récit

du 09.11 au 19.02 /Présentiels 06.01.2021 et 03.02.2021

Ce module a pour objectif d'accompagner les enseignants dans l'appropriation d'une démarche pour mettre en œuvre un module de compréhension autour du rappel de récit dans leur classe afin de permettre aux élèves de mieux comprendre en les engageant dans des activités réflexives.

Plus précisément les professeurs des écoles seront amenés à :

- identifier les difficultés des textes et les problèmes soulevés lors de la production individuelle ou collective de rappel de récit,
- repérer les stratégies des élèves,
- proposer des pistes d'activités.

Numérique

pour diversifier et adapter les supports et les démarches

L'ensemble des modules de formation proposés permettront aux enseignants d'acquérir des compétences techniques. Le développement de ces compétences amèneront non seulement les professeurs des écoles à réfléchir à l'articulation distanciel/présentiel dans le cadre de la continuité pédagogique, mais aussi à mettre en œuvre des approches pédagogiques intégrant la gestion de l'hétérogénéité des élèves.

C2 N1 Utiliser et produire des capsules vidéo pour la classe

25.11.20

C2 N2 Module autonome : Les capsules audio, de l'enregistrement des consignes au projet de Web radio.

C2 N3 Différenciation et aménagement des parcours sur l'ENT.

16.12.20

C2 N4 ENT et écriture collaborative.

17.03.21

Parcours cycle 3

En fonction de l'évolution du contexte sanitaire, les modules en présentiel pourront se faire via des dispositifs virtuels (VIA ou classe virtuelle du CNED).

M

Mathématiques

C3 M1 Module en autonomie

**CAPSULE
exemple**

C3 M2 Magistère

Enseigner la résolution de problèmes
au cycle 3

Sandrine Breuinin

C3 M3 M@gistère

Enrichir l'apprentissage des nombres
entiers en fin de c2 et 3

Ingrid Descamps

C3 M4 Magistère

la proportionnalité

Sandrine Breuinin

F

Français

C3 F1 Lecture documentaire
Aurore Santin, Christophe Deneuve

C3 F2 M@gistère
Enseigner la grammaire au cycle 2 et
cycle 3
Sandrine Breuinin

C3 F3 M@gistère
Compréhension au cycle 3
Aurore Santin, Christophe Deneuve

C3 F4 Module en autonomie

**CAPSULE
exemple**

N

Numérique

pour diversifier et adapter les
supports et les démarches

C3 N1 Utiliser et produire des capsules
vidéo pour la classe

C3 N2 Module en autonomie

C3 N3 Différenciation et aménagement
des parcours sur l'ENT

C3 N4 ENT et écriture et collaborative

C3 M2 M@gistère : enseigner la Résolution de problèmes au cycle 3

du 05.01 au 17.05 Présentiels les 27.01.2021 et 31.05.2021

En appui de connaissances théoriques et didactiques, ce module de formation articulera présentiel et expérimentation en classe. A partir d'une démarche d'enseignement (la multi-présentation), il engagera les professeurs des écoles à porter un regard réflexif sur les gestes professionnels qui favorisent la structuration des apprentissages.

C3 M3 M@gistère : enrichir l'apprentissage des nombres en fin de cycle 2 et en cycle 3

du 05.01 au 17.05 Présentiels : 20.01.21 et 14.04.21

L'objet de ce module est de vous amener à compléter ce que vous faites dans votre classe sur les nombres entiers en vous proposant des activités visant à enrichir les connaissances des élèves. Ce parcours comporte neuf étapes. Ces étapes sont organisées selon deux grandes phases. La première concerne les nombres d'usage courant, c'est-à-dire jusqu'à 9 999. La seconde concerne « les grands nombres », c'est-à-dire ceux supérieurs à 10 000.

Pour chacune de ces phases, la démarche proposée consiste à :

- faire un point sur les difficultés des élèves (vos élèves et/ou les difficultés des élèves en général) puis à exposer certains enjeux essentiels de cet apprentissage,
- présenter des situations de référence pour la classe,
- mettre en œuvre une situation dans votre classe et analyser cette mise en œuvre avec des collègues et un formateur lors d'un présentiel.

C3 M4 M@gistère : la proportionnalité

du 05.01 au 12.05 présentiel 14.04.21

En appui de vidéos et de différentes ressources, ce module de formation permettra aux enseignants de :

- revoir le concept mathématique (de la théorie des proportions au modèle linéaire),
- explorer la variété des situations pédagogiques proposées (dans les manuels de cycle 3) et appréhender la variété des procédures envisageables,
- aborder trois autres concepts issus de la proportionnalité : pourcentage, vitesse, échelle.

C3 F1 Lecture documentaire

Présentiels les 18.11.20 et 21.04.21

A travers la lecture de textes informatifs et documentaires, ce parcours permettra, dans un premier temps, aux enseignants d'identifier les difficultés en compréhension et d'explorer des pistes de remédiations, de réfléchir à la progressivité des apprentissages.

C3 F2 Enseigner la grammaire au cycle 2 et 3

du 09.11 au 19.02/Présentiels les 02.12.2020 et 13.01.2021

Ce module a pour objectif, en s'appuyant sur la recherche actuelle et les attentes institutionnelles, d'aider les enseignants à rendre plus efficace l'enseignement de la grammaire aux cycles 2 et 3, en questionnant les activités qui le composent et leur temporalité.

C3 F3 Compréhension au cycle 3 – le rappel de récit

du 09.11 au 19.02 /Présentiels les 06.01.2021 et 03.02.2021

Ce module a pour objectif d'accompagner les enseignants dans l'appropriation d'une démarche pour mettre en œuvre un module de compréhension autour du rappel de récit dans leur classe afin de permettre aux élèves de mieux comprendre en les engageant dans des activités réflexives.

Plus précisément les professeurs des écoles seront amenés à :

- identifier les difficultés des textes et les problèmes soulevés lors de la production individuelle ou collective de rappel de récit,
- repérer les stratégies des élèves,
- proposer des pistes d'activités.

Numérique

pour diversifier et adapter les supports et les démarches

L'ensemble des modules de formation proposés permettront aux enseignants d'acquérir des compétences techniques. Le développement de ces compétences amèneront non seulement les professeurs des écoles à réfléchir à l'articulation distanciel/présentiel dans le cadre de la continuité pédagogique, mais aussi à mettre en œuvre des approches pédagogiques intégrant la gestion de l'hétérogénéité des élèves.

C3 N1 Utiliser et produire des capsules vidéo pour la classe

25.11.20

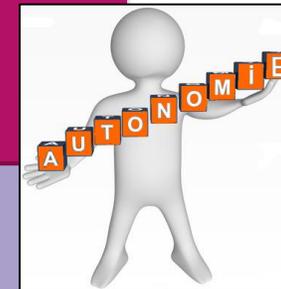
C3 N2 Module autonome : Les capsules audio, de l'enregistrement des consignes au projet de Web radio.

C3 N3 Différenciation et aménagement des parcours sur l'ENT.

16.12.20

C3 N4 ENT et écriture collaborative.

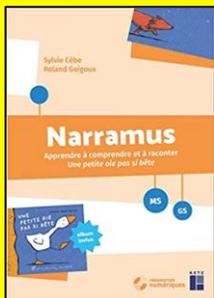
17.03.21



Ressources institutionnelles



Des outils ...



L'oral

Les interactions

PRATIQUES

Pratiques
Linguistique, littérature, didactique

169-170 | 2016
Enseignement/apprentissage de la langue, des textes et des discours. 408nbans de Pratiques

Apprentissage du langage oral à l'école maternelle
Mise en œuvre d'un modèle polylogal d'apprentissage du langage oral en moyenne et grande section de maternelle en 2010-2013
Learning Oral Language in Kindergarten. Implementation of a Polylogical Model of Oral Language Learning in Medium and Large Kindergarten in 2010-2013

Pierre Péroz

La compréhension



Pratiques et démarches



Conférence à venir



Le Kamishibai
un outil au
service du
langage

L'écrit

Les enjeux



Pratiques et didactique



Littérature

Conférence à venir



Et la continuité avec le CP ?

Conférence à venir

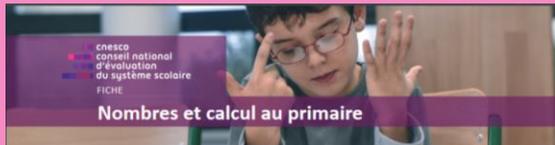


Module autonome mathématiques cycle 1

C1 M4



Les enjeux



Réflexion autour des rituels

| RITUEL DE L'APPEL | |
|---|--------------|
| CHAPITRE | DURÉE |
| 1. Comptage des objets premiers | 03:54 |
| 2. Comptage de la première fiche d'appel | 01:38 |
| 3. Comptage de la seconde fiche d'appel | 01:48 |
| 4. "Les deux doigts, c'est le main entier" | 01:45 |
| 5. "Comptage de tous les enfants qui sont là" | 01:37 |
| 6. Comptage appairé des absents | 00:46 |
| 7. Etape de l'activité de l'appel | 00:53 |

Résolution de problèmes

Module de formation



Pratiques de classe



Conférence



Explorer des formes, des grandeurs et des suites organisées

Extraits de conférence Fabien Emprin



Activités et pratiques autour de la construction du nombre



Module autonome Français cycle 2

C2 F1

Ressources institutionnelles

Un guide fondé sur l'état de la recherche. Nouvelle édition 2017.

Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP

Pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1

éduscol POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

Informier et accompagner les professionnels de l'éducation

École inclusive

CANOPÉ

CAP ÉCOLE INCLUSIVE

Nos dispositifs ASH

RubanWord : une solution pratique pour adapter vos documents pour les élèves dys

par Anne-Marie Heizen | 1 Mai 2016 | Accessibilité pédagogique, Accueillir un élève à BEP, Différencier, Le PA Dys, Méthodes, TICE/Numérique

Des outils...

Scriptum

L'outil de la lecture et de l'écriture

lecture

Les enjeux

cnesc conseil national d'évaluation du système scolaire FICHE

Compréhension de la lecture

Pratiques et analyse

cnesc conseil national d'évaluation du système scolaire ife INSTITUT FRANÇAIS DE L'ÉDUCATION

CONFÉRENCE DE CONSENSUS

LIRE, COMPRENDRE, APPRENDRE : COMMENT SOUTENIR LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES EN LECTURE ?

CONFÉRENCE DE CONSENSUS | LIRE COMPRENDRE | APPRENDRE

Fig. 3. Spécifications orthographiques des lettres minuscules. (D'après les travaux de la Commission de l'Alphabet de 1971)

Configuration des lettres juste avant l'émission de /d/ (à gauche) /du/ (à droite)

#CC_Lecture

écriture

Les enjeux

cnesc conseil national d'évaluation du système scolaire FICHE

Écrire et rédiger

CONFÉRENCE DE CONSENSUS

ÉCRIRE ET RÉDIGER

COMMENT GUIDER LES ÉLÈVES DANS LEURS APPRENTISSAGES ?

Dossier de synthèse Mars 2018

Pratiques et analyse

ifé INSTITUT FRANÇAIS DE L'ÉDUCATION

n° 123 Mars 2018

Sommaire

Page 1 : Les bases, un débat technique et/ou des enjeux à venir

Page 2 : Les enjeux et l'état de la recherche en lecture

Page 3 : Comment accompagner les élèves dys ?

Page 4 : Bibliographie

CONFÉRENCE DE CONSENSUS | ÉCRIRE ET RÉDIGER

Quels dispositifs permettent d'enseigner la production de texte ?

Jacques Crinon

CONFÉRENCE DE CONSENSUS | ÉCRIRE ET RÉDIGER

COMMENT GUIDER LES ÉLÈVES DANS LEURS APPRENTISSAGES ?



Prolongements des actions de formation

Production d'écrits et EDL

ELALOUF Apprentissage de l'écriture dans les manuels scolaires

Le Conseil national d'évaluation du système scolaire (Cnesco) et l'Institut français de l'éducation (Ifé-ENS de...)

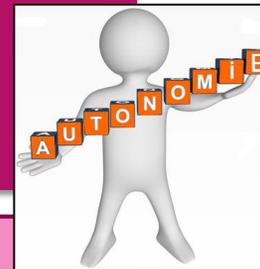
Verdicts

Des conférences à venir...

Entrer dans l'écrit de la maternelle au CP

Comment organiser, en maternelle, une entrée progressive dans les activités d'écriture qui permette à tous les élèves, à leur rythme, de comprendre le principe alphabétique au cours de la section de grande ?

Module autonome mathématiques cycle 2



Ressources institutionnelles

éduscol POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE
 Informer et accompagner les professionnels de l'éducation

Contenus et pratiques d'enseignement | Scolarité et parcours de l'élève | Vie des écoles et des établissements | Formation des enseignants

Accueil du portail > Contenus et pratiques d'enseignement > Programmes, ressources et évaluations > Cycle 2 (École élémentaire) > Mat

Mathématiques

Résolution de problèmes

Réflexion autour de la catégorisation et rôle des analogies

Typologie des problèmes abordés et sous-catégorisation de Gérard Vergnaud

| Exemples | Recherches de Vergnaud |
|--|------------------------|
| 4 œufs, 10 litres de jus d'orange et 1 verre de jus d'orange. Combien de verres peut-on faire ? | Recherches de Vergnaud |
| Denis aime venir, mais aime 3 fois moins se réveiller, 2 fois moins manger par ses parents. Combien de fois se réveille-t-il ? | Recherches de Vergnaud |
| Il y a 2000 personnes au stade. Au 1 ^{er} tour, il y a eu 1000 voix. Combien de voix a obtenu le candidat vainqueur ? | Recherches de Vergnaud |
| Il y a 2000 personnes au stade. Au 1 ^{er} tour, il y a eu 1000 voix. Combien de voix a obtenu le candidat vainqueur ? | Recherches de Vergnaud |

CENTRE ALAIN-SAVARY

CATÉGORISATION DES PROBLÈMES EN MATHÉMATIQUES, UN ENJEU LANGAGIER MAJEUR

CENTRE ALAIN-SAVARY

LE RÔLE DES ANALOGIES DANS LA RÉOLUTION DE PROBLÈMES AUX CYCLES 2 ET 3

Pratiques et analyse de pratiques

CENTRE ALAIN-SAVARY

UNE DÉMARCHE POUR RÉSOUDRE DES PROBLÈMES AU CYCLE 2

C2 M4

Calcul

la question des obstacles

OpenEdition **Perseus**

REVUE FRANÇAISE DE PÉDAGOGIE

Denis Butlen

Denis Butlen
 entre sens et technique

Des outils

M@THS EN-VIE

Accueil | Actualité | L'association | M@THS-EN-VIE, C'EST QUI ? | Les activités

BSD | **CANOPÉ** | **rde**

Accueil | École | Collège | lycée | Catalogue



Difficultés d'apprentissages

Adaptations et aménagements

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE **CANOPÉ**

Aide à la symbolisation mathématique

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE **CANOPÉ**

Construction du nombre

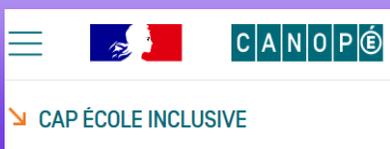
Module autonome Français cycle 3

C3 F4

Ressources institutionnelles



École inclusive



Des outils...



lecture

Les enjeux



Pratiques et analyse



écriture

Les enjeux



Pratiques et analyse



Prolongements des actions de formation

Production d'écrits et EDL



Module autonome Maths cycle 3

C3 M1

Ressources institutionnelles



Des outils...



Nombres et calcul

La question des obstacles



Denis Butlen
entre sens
et
technique

Parcours de formation autour des décimaux



Pratiques et analyse



Résolution de problèmes

Réflexion autour de la catégorisation et rôle des analogies



Catégorisation des problèmes en mathématiques, un enjeu langagier majeur



Pratiques



Enseigner les mathématiques par leur histoire
Marc Moyon



Difficultés d'apprentissage et enfants à BEP

Adaptations et aménagements



Procédures de différenciation



Module autonome Numérique



Capsules vidéo

Une vidéo par jour pour communiquer avec les élèves

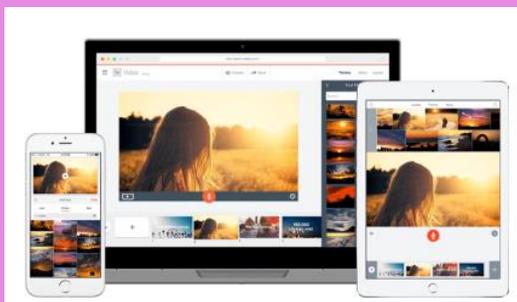


Réaliser une capture vidéo de son écran avec OBS Studio



Créer une capsule pédagogique avec OBS Studio

Créer une capsule vidéo avec Adobe Spark



Créer une capsule vidéo à partir d'un diaporama

Créer une capsule vidéo avec Windows 10 Photos

Ecriture(s) numérique(s)

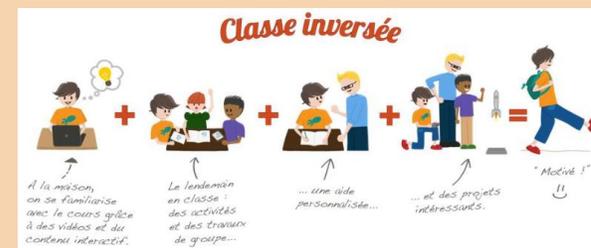
Ecrire et réécrire avec le numérique

La classe inversée

1 minute pour comprendre la classe inversée (vidéo)



Un dossier complet sur la classe inversée (Circonscription d'Elbeuf)



Formation Canopé



Module autonome Numérique



Usages pédagogiques des tablettes

Usages pédagogiques des tablettes à l'école primaire



Inspection de l'Éducation Nationale
Circoscription du Saisonnais



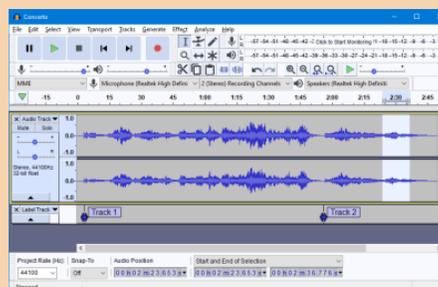
Inclusion

Formation Canopé:
des cours adaptés
pour les élèves dys
en présence et à
distance



Capsules audio

Créer et éditer des fichiers audio avec Audacity



Le montage audio avec Audacity 1/3

Le montage audio avec Audacity 2/3

Le montage audio avec Audacity 3/3



Créer des fichiers audio avec Vocaroo

Enregistrer de l'audio avec Windows 10

Créer des podcasts



Pourquoi et comment créer son podcast ?

Préparer son émission

Enregistrer et éditer l'audio

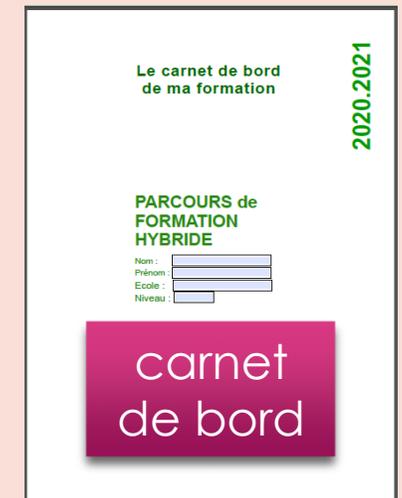
Habiller et monter son podcast

Diffuser le contenu de son podcast

Un sondage permet de vous positionner. Il revêt **un caractère obligatoire** et doit être renseigné **pour le 14 octobre 2020 dernier délai**. A partir de celui-ci, nous pourrons vous inscrire sur les différents dispositifs et vous communiquer la répartition des PE par module. Il vous reviendra de vous contacter pour **constituer vos équipes** (binôme ou trinôme – **pas plus**).



Le **carnet de bord** de votre formation vous permettra de partager votre retro- planning, vos objectifs et vos avancées tout au long de votre parcours



**Télécharger le document pour le remplir
avec adobe Acrobat reader**

Parcours Directions d'école

Pour les directrices et directeurs

Thématiques de travail :

Le numérique au service de la gestion administrative

La communication

L'opérationnalisation des outils de pilotage de l'école

La législation en vigueur : actualisation des connaissances, (cadres et limites des champs de compétences du directeur)

La sécurité au travail

L'école inclusive et ses partenaires

Toute l'équipe de circonscription vous souhaite de passer un temps de formation riche en innovation que vous saurez mettre à profit pour améliorer vos compétences professionnelles.

