



# RENTREE 2018-2019

17 octobre 2018

**Circonscription Lille 1 Lambersart**

# CADRE DE TRAVAIL



# Projet académique en trois axes

- **AXE 1 – LA REUSSITE DE TOUS**

Déjouer les déterminismes pour permettre à tous les élèves de réussir

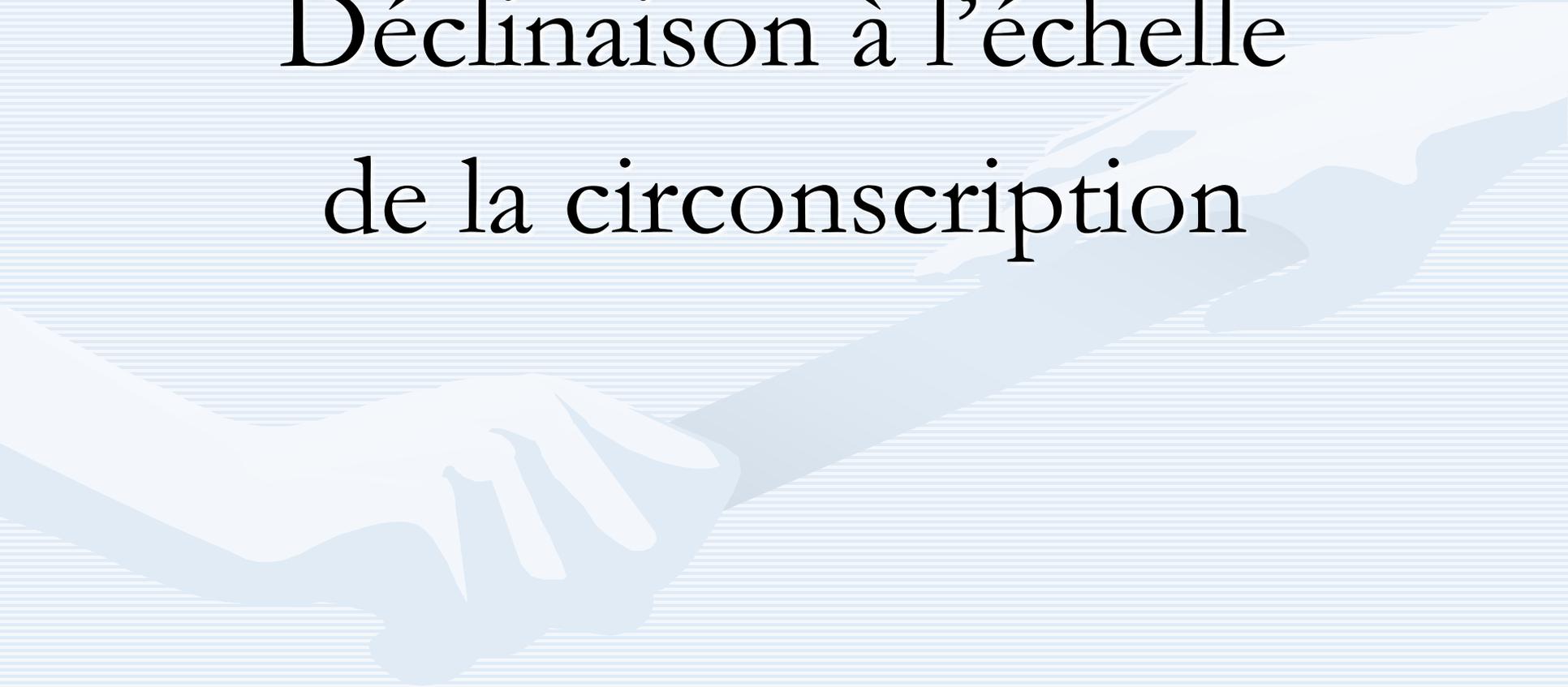
- **AXE 2 – L'EXCELLENCE POUR TOUS**

Permettre à chacun de réaliser un parcours ambitieux et insérant

- **AXE 3 – LA PERFORMANCE AU SERVICE DE TOUS**

Rendre le service public académique de l'éducation nationale plus efficace

# Déclinaison à l'échelle de la circonscription



# AXE 1 – Déjouer les déterminismes pour permettre à tous les élèves de réussir

- **Maîtriser les fondamentaux :**

- **En maternelle (voir lettre du DASEN)**

- Favoriser l'accrochage par des pratiques renouvelées (objets connectés ; compréhension orale de récit, maths et sciences...)
  - Améliorer la maîtrise de la langue française – **Ecole du langage** – L'écriture et le geste graphique
  - Lutter contre les stéréotypes : F/G notamment ; Inclusion
  - Favoriser la co-éducation ; associer les partenaires ; les ATSEM (Charte ATSEM)
  - La première scolarisation / Obligation scolaire à 3 ans (carte scolaire)
  - La continuité du parcours – FC HTS GS-CP : articulation lecture - écriture, résolution de problème et construction du nombre

# Fiche de synthèse des acquis des élèves de GS



[ÉCOLE] –

[Prénom et Nom de l'enfant]

	[PRÉNOM] ne réussit pas encore	[PRÉNOM] est en voie de réussite	[PRÉNOM] réussit souvent	POINTS FORTS ET BESOINS à prendre en compte
<b>1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</b>				
gage oral : communication, expression				
ompréhension d'un message oral ou d'un texte lu par ulte				
ouverte de l'écrit ; relations entre l'oral et l'écrit				
te graphique, écriture				
norisation, restitution de textes (comptines, poèmes...)				
<b>2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique</b>				
agement, aisance et inventivité dans les actions ou lacements				
pération, interactions avec respect des rôles de chacun				
<b>3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</b>				
agement dans les activités, réalisation de productions onnelles : dessin, compositions graphiques, plastiques				
agement dans les activités, réalisation de productions onnelles : chants, pratiques rythmiques et corporelles				
<b>4. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</b>				
isation des nombres				
nière compréhension du nombre				
ts problèmes de composition et de décomposition de mbres (ex. : 3 c'est 2 et encore 1 ; 1 et encore 2)				
, classements, rangements, algorithmes				
<b>5. Explorer le monde</b>				
aps : repérage, représentations, utilisation de mots de ion (puis, pendant, avant, après...)				
ace : repérage, représentations, utilisation des termes de ition (devant, derrière, loin, près...)				
nières connaissances sur le vivant (développement ; oins...)				
isation, fabrication et manipulation d'objets				
ompréhension de règles de sécurité et d'hygiène				

## □ En élémentaire

- Lire, écrire, compter, respecter autrui (BO N°30 du 26-07-2018 /Nouveau programme EMC) : lancement d'une action autour de la fraternité, renforcer les conseils des élèves) – Guide orange : une référence en 5 chapitres
- Différenciation pédagogique / Exploiter les évaluations ; mieux utiliser le LSU – Rendre compte aux familles
- Maîtriser une première LVE ( Ecole -Collège / Cycle 3)
- Penser le temps de l'enfant : EDT et Plan Mercredi : rôle du péri et de l'extrascolaire à articuler au projet d'école / faire des ponts entre les compétences, les champs disciplinaires

# Des contenus issus de l'état de la recherche

- Des apports pédagogiques et didactiques
- Des points de vigilance
- Des ressources



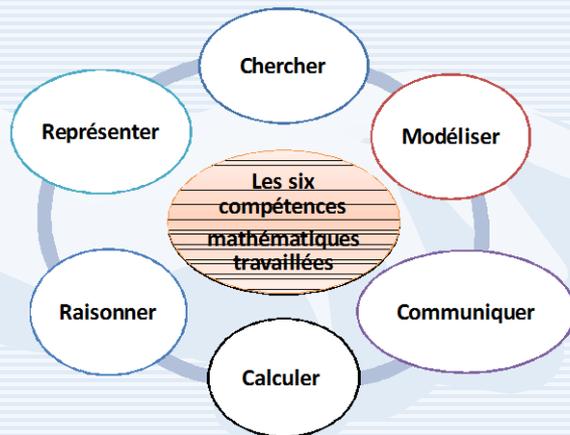
# Un guide, Une référence en 5 chapitres

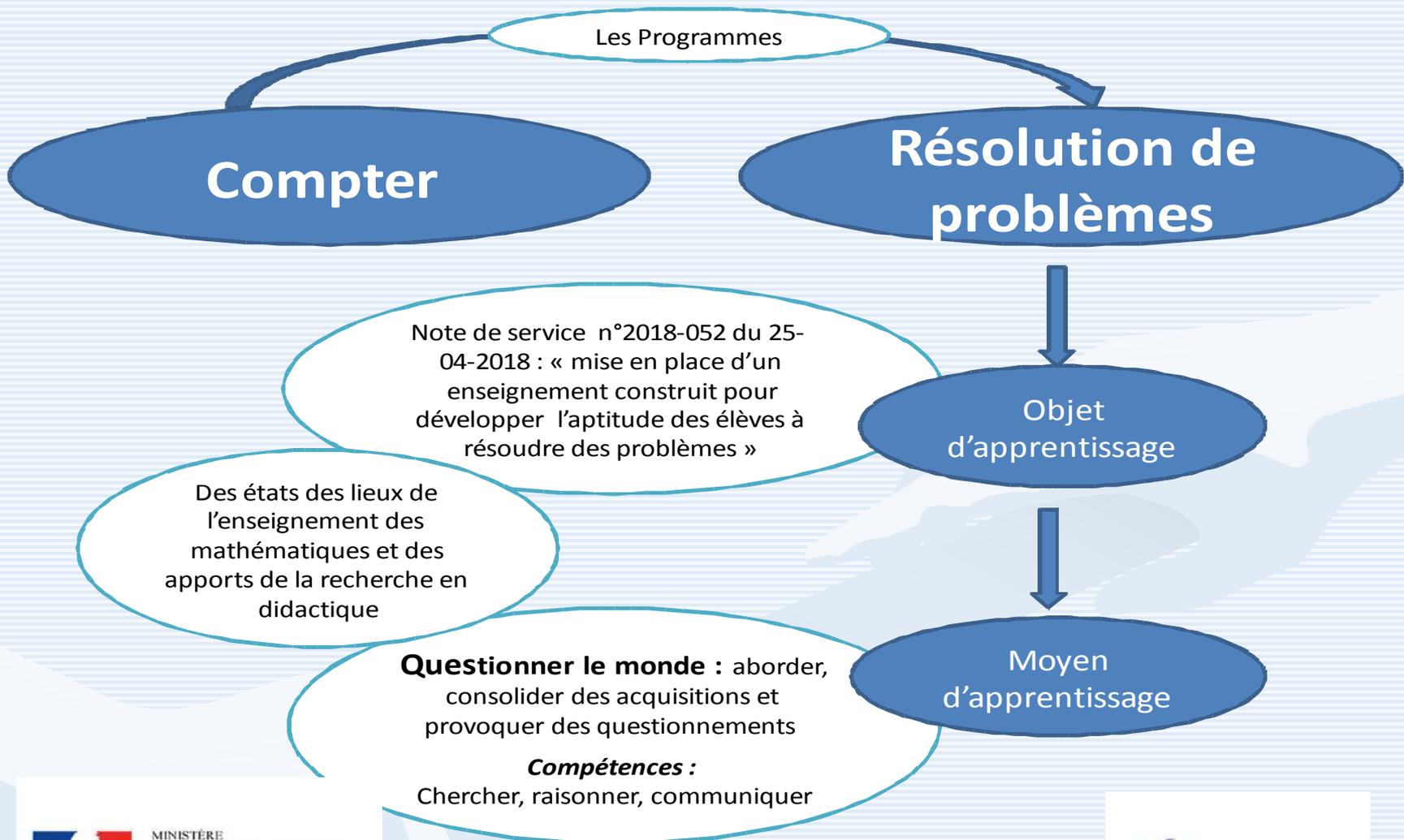
- **Comment devient-on lecteur et scripteur ?** Une définition du savoir lire et du savoir écrire.
- **Quelles stratégies retenir pour apprendre à lire et écrire ?** Un ensemble de principes directeurs, progression et programmation, correspondance graphèmes-phonèmes, leçon-type en lecture écriture, évaluations au CP.
- **Quels enseignements conduire en parallèle pour soutenir ces apprentissages et permettre leur développement ?** Etude de la langue, orthographe, morphologie, vocabulaire, compréhension.

# Nos objectifs pour l'année des élèves

- Acquérir la maîtrise du langage
- Devenir lecteur et scripteur
- Construire un lexique étendu
- Savoir résoudre des problèmes

Les compétences essentielles





5 apprentissages fondamentaux  
pour devenir lecteur-scripteur

CONSTATS  
Points d'appui

CONSTATS  
Points à faire évoluer

BESOINS de FORMATION  
PUBLIC VISE

Savoir décoder des mots  
inconnus

Apprendre à comprendre

Construire un lexique étendu

Connaître le fonctionnement  
écrit de la langue

Se constituer des référents  
culturels

# Fiches de ressources EDUSCOL à consulter



## FRANÇAIS

Évaluation en début de CP

Séquence 2 : Exercice n°5

### Compréhension du langage oral au niveau lexical Vocabulaire

#### COMPÉTENCE VISÉE

*Être capable de comprendre des mots sans autre aide que le langage entendu.*

**Activité** : écouter un mot puis entourer l'image correspondante parmi 4 propositions.

*Nota Bene* : cette activité figure également dans le cahier de CE1, afin de mieux cerner l'évolution des capacités des élèves.

#### POURQUOI CE TEST ?

« Le vocabulaire maîtrisé par chaque élève influence grandement la compréhension en lecture en ce sens que l'élève va questionner le texte de façon précise et cohérente si les mots rencontrés sont intégrés à sa connaissance. La compréhension démarre à partir du moment où les mots, entendus ou imprimés, sont identifiés et leurs significations activées. Or, les élèves qui font leur entrée à l'école présentent des écarts importants à la fois dans leur **capital de vocabulaire** mais également dans leurs occasions d'**exposition au vocabulaire**. En même temps, la compréhension d'un texte contribue à **développer le vocabulaire** puisque les échanges autour du texte vont permettre de préciser le sens de certains mots ».

Guide *Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP*, page 88.

### Type de difficultés rencontrées généralement par les élèves

#### Langage

- L'élève ne connaît pas le sens des mots : il choisit l'image sans rapport avec le mot (danser au lieu de rire).
- L'élève ne distingue pas les gradations de sens : rire / sourire.
- L'élève confond des mots proches phonologiquement : chapeau / château.
- L'élève ne prend en compte qu'une partie du mot : château / chat.

#### L'univers culturel

- Il est différent de celui de l'élève : certains d'entre eux peuvent ne pas comprendre des références à l'hiver avec des mots comme neige, ski, luge, ...

#### Autres

- Difficultés de « lecture » de l'image : l'élève confond des images proches (château / tour de contrôle).

# AXE 2

## Sécuriser les parcours

### Concevoir des parcours ambitieux

- **Fluidifier les parcours**

- Les APC : le parcours lecture ; les ateliers de lecture
- Le pôle ressources – RASED et partenaires (voir NS)
- Rôle du CEC : mieux accueillir en classe de 6ème

- **Assurer la sécurité**

- Lutte contre toute atteinte à la laïcité, contre les phénomènes de harcèlement, les discriminations
- PPMS et exercices : l'affaire de TOUS, une responsabilité partagée

- **Concevoir des parcours ambitieux :**

- Mini conférences scientifiques pour les CM en semaine n°20 – Année de la chimie
- Plan de FC MATHS - SCIENCES
- Formation des référents numériques/ Plan d'équipement et développement d'espaces créatifs
- La CREP et le Festival ASIMOV
- Préparer la fête de la science 2019 tous cycles
- La fraternité : défendre les valeurs de la république et participer à une action collective
- L'école des arts et de la culture : Eldorado et Deûle en fête – 8 et 9 juin 2019

# AXE 3

## Accompagner et piloter en proximité

- **FORMER**

- Réseau des EMF en circo : 2 PEMF, 3 à venir
- Catalogue/Plan de formation en appui des orientations nationales ; des observations et indicateurs à objectiver
- Formations pluri catégorielles : LVE, ECST C3
- Les mercredis de la DSDEN

- **ACCOMPAGNER**

- RDV de carrière / PPCR ; Entretiens et accompagnement pour les évolutions de carrière ; en cas de difficulté...
- Accompagnement d'équipes : 2 à 3 par an sur des objectifs partagés
- FC des directeurs : gestion de conflit, travail en équipe, relation Ecole-Famille,...

- **OUVRIR L'ECOLE**

- Faire une place aux parents dans l'école ( Espace parents)
- Développer les liens avec le périscolaire et les partenaires

# PLAN MERCREDI : L'ESSENTIEL

Toutes les communes peuvent proposer le mercredi un accueil de loisirs à forte ambition éducative.

## POUR QUI ?

Tous les enfants scolarisés de la maternelle au CM2

## POURQUOI ?

- Renforcer la qualité des offres périscolaires : sport, culture, nature
- Promouvoir le caractère éducatif des activités du mercredi
- Favoriser l'accès à la culture et au sport
- Réduire les fractures sociales et territoriales

## DE QUOI S'AGIT-IL ?

- Un accueil de loisirs organisé par les collectivités :
- avec des activités ambitieuses : culturelles, artistiques, sportives, manuelles, etc. ;
  - dans le respect des goûts et du rythme des enfants ;
  - en dialogue avec les écoles et en lien avec chaque territoire.

## QUAND ?

Chaque mercredi à partir de la rentrée 2018, hors vacances scolaires

## TOUS LES MOYENS DÉPLOYÉS

- Un accompagnement de proximité**
- des services de l'État : éducation, jeunesse et sport, culture
  - des caisses d'allocations familiales (Caf)
  - des associations partenaires

- Un environnement juridique plus clair**
- un projet éducatif territorial labellisé Plan mercredi pour les accueils répondant aux critères de la charte qualité des normes d'encadrement adaptées pour les collectivités labellisées

- Des financements supplémentaires**
- majoration de la prestation de service versée par les Caf aux organisateurs d'Alsh
  - maintien du fonds de soutien au développement des activités périscolaires pour les communes qui restent à quatre jours et demi

# CE QUI VA CHANGER AVEC LE PLAN MERCREDI

La continuité éducative est au cœur du Plan mercredi. Elle repose sur le lien créé entre les écoles et les structures de loisirs, et sur l'organisation d'activités périscolaires de grande qualité en cohérence avec les enseignements scolaires.

## POUR LES ENFANTS ET LEUR FAMILLE

- Un label qui garantit des activités de grande qualité
- Des activités éducatives en lien avec les ressources du territoire : sport, culture, nature
- Des activités adaptées à l'accueil des enfants en situation de handicap
- Des activités plus nombreuses grâce aux financements nouveaux

## POUR LES COLLECTIVITÉS

- Un soutien financier renforcé pour l'organisation d'activités éducatives
- Un cadre réglementaire adapté
- L'accompagnement des fédérations d'éducation populaire et la mise à disposition d'outils pratiques

## POUR LES ACTEURS DES TERRITOIRES ET DE L'ANIMATION

- La possibilité de développer des partenariats dans la durée
- La reconnaissance de leurs qualités d'encadrement
- Le renforcement de l'emploi dans les accueils de loisirs périscolaires

Outre la **transmission des connaissances**, la Nation fixe comme mission première à l'école de **faire partager aux élèves les valeurs de la République**. Le service public de l'éducation fait **acquérir à tous les élèves le respect de l'égalité des êtres humains, de la liberté de conscience et de la laïcité**. Par son organisation et ses méthodes, comme par la formation des maîtres qui y enseignent, il **favorise la coopération entre les élèves**.

L'école **garantit à tous les élèves l'apprentissage et la maîtrise de la langue française**.

L'**acquisition d'une culture générale et d'une qualification reconnue** est assurée à tous les jeunes, quelle que soit leur origine sociale, culturelle ou géographique.

Extraits du Code de l'éducation

# Travailler en équipe pour réussir et servir l'intérêt général

- ✓ Coopérer au sein d'une équipe
- ✓ Contribuer à l'action de la communauté éducative et coopérer avec les parents d'élèves et les partenaires de l'école
- ✓ Installer et maintenir un climat propice aux apprentissages
- ✓ S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

**MERCI DE VOTRE ENGAGEMENT**