

## Modalités

- De manière occasionnelle et incidente au cours des interactions familiales ou scolaires.
- **Mais surtout : à l'occasion de multiples emplois** pour en garantir l'acquisition → la mémorisation et le réemploi hors contexte, le réinvestissement en contexte.
- Toujours en relation avec le vécu et les intérêts des élèves.

## Enjeux

- **Comprendre et utiliser un langage oral de plus en plus riche.**
- **Développer le langage** pour décrire, rendre compte, expliquer, justifier, donner une consigne, comparer, questionner, exprimer un point de vue ou une préférence, imaginer, etc.
- **Développer un bagage de connaissances** sur lequel s'appuiera l'apprentissage du lire-écrire à l'école élémentaire.

## Développer le lexique, la syntaxe, la phonologie

## Les mots

- **Un choix** des mots travaillés.
- **Un maniement** correct.
- **Une mise en réseau** en utilisant différents critères de **catégorisation, d'association** et selon leurs définitions : regroupements sémantiques et logiques (champs lexicaux, catégories lexicales, synonymes, antonymes, familles de mots).

## Les structures syntaxiques

- **Une attention quotidienne et structurée.**
- **Des mises en situation fonctionnelles** de produire des phrases simples, affirmatives ou négatives, de différents types : déclaratives, interrogatives, exclamatives, impératives.
- **Progressivement, des enchaînements de phrases de plus en plus complexes.**
- La compréhension des consignes collectives.

## Activités, outils

- **Un enseignement structuré** (un mot n'est pas isolé).
- **Activités spécifiquement programmées** avec des intentions précises.
- Des apprentissages nouveaux et des situations d'entraînement.
- Des objets, des jeux, des imagiers, des albums.