

# Enseigner la lecture au cycle 2

## Quels types de textes privilégier ?

De nombreuses recherches opposent les récits aux textes « expositifs ». Cette dernière catégorie regroupe tous les textes non narratifs qui rapportent, dans une optique explicative ou descriptive, l'agencement des éléments constitutifs d'un état ou d'un processus complexe.

La façon même de traiter l'information ne serait pas la même pour ces deux types de textes. Le récit donnerait lieu à une approche prospective, le lecteur anticipant la suite de l'histoire. En revanche, les textes expositifs seraient abordés avec une démarche rétrospective où chaque information nouvelle est mise en relation avec celles déjà lues.

Contrairement aux textes expositifs, mal identifiés par les élèves, le récit est d'un abord assez facile. Dès le cycle 2, les élèves ont une connaissance intuitive d'une organisation générale commune à tous les récits comprenant un cadre initial et différents épisodes avec chacun un début, un développement et une fin. Ce « schéma » faciliterait la compréhension des récits par l'élève et l'aiderait pour produire des histoires.

Ces connaissances invitent à donner une place privilégiée aux récits dans les textes proposés aux élèves en début d'apprentissage. Certes, il

est utile de sensibiliser l'apprenti lecteur à la diversité des textes en lui proposant quelques textes documentaires. Il n'en reste pas moins essentiel de lui offrir en priorité de nombreux textes narratifs. Cela est vrai dès l'école maternelle à travers les histoires régulièrement lues à la classe. Cela devrait se prolonger à l'école primaire, à la fois en continuant régulièrement la lecture de récits à la classe et en multipliant ce type de texte dans les supports de lecture.

Extrait de :

GOMBERT J-É, COLÉ P., VALDOIS S., GOIGOUX R., MOUSTY P., FAYOL M., *Enseigner la lecture au cycle 2*, Nathan pédagogie, 2000