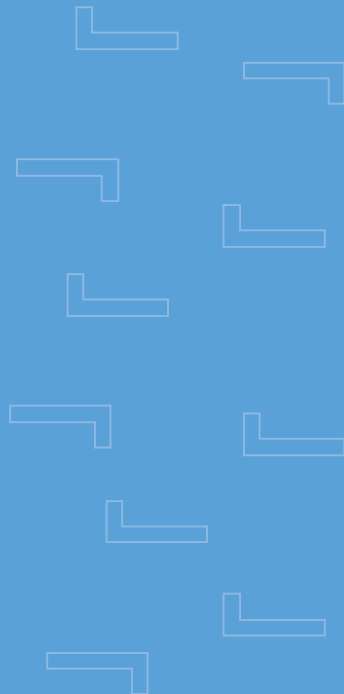


POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE



SYNTHESE OBSERVATION CP et CPE1

Circonscription Lille 1- Lambersart

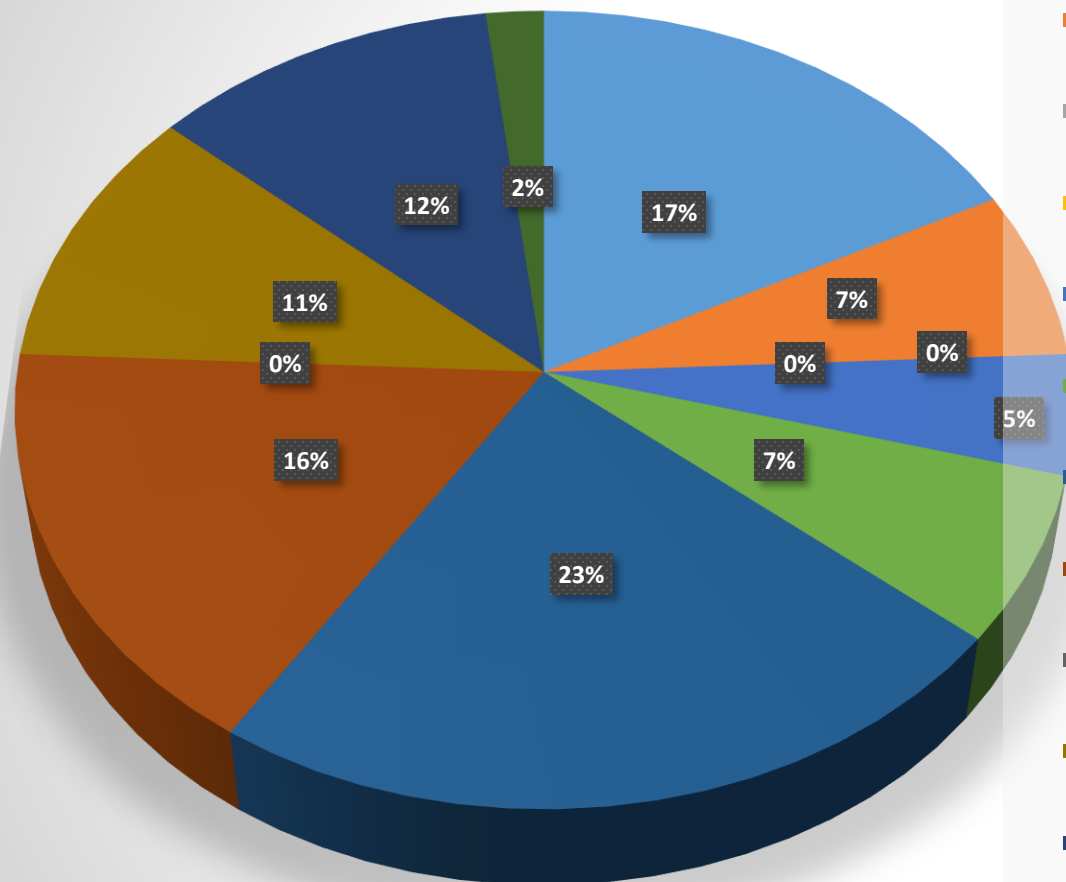
49 classes de CP et CE1 ont été observées par l'équipe de circonscription complétée par une EMF.

A l'issue des observations, un temps de synthèse a été réalisé par les observateurs en vue d'une restitution à l'équipe enseignante en présence du directeur ou de la directrice.

Le renseignement de l'enquête en ligne a réclamé de distinguer CP et CE1 en cours double, ce qui conduit à 57 recueils de données, soit 26 CP et 31 CE1 répartis sur 8 classes de CP/CE1, 17 CP purs, 16 CE1, 7 CE1/CE2 et une GS/CP.

Français

Français



- Utilisation d'un manuel conforme aux attentes
- Harmonisation du manuel dans l'école
- Mobilisation des différents types de discours
- Structuration des situations de langage proposées
- Automatisation des correspondances graphèmes-phonèmes conforme aux préconisations (2 phonèmes/semaine)
- Régularité des activités de fluence en lien avec la mesure des progrès des élèves
- Activités de dictée et de copie quotidiennes
- Automatisation du geste graphomoteur
- Situations régulières de productions d'écrits observées
- Développement de stratégies efficaces de copie
- Apprentissage de la planification des écrits
- Acquisition d'une démarche de révision et de correction des productions

Français

1/ Mise en conformité avec les attentes institutionnelles en cours mais

➤ qui doit encore être opérationnalisée pour l'ensemble des classes de CP :

➤ Rythmicité : 16/24

➤ Méthode conforme : 13/24

➤ Le guide rouge reste à explorer au CE1

2/ Fluence : 11 classes mettent en lumière des activités de fluence en tenant compte des progrès des élèves

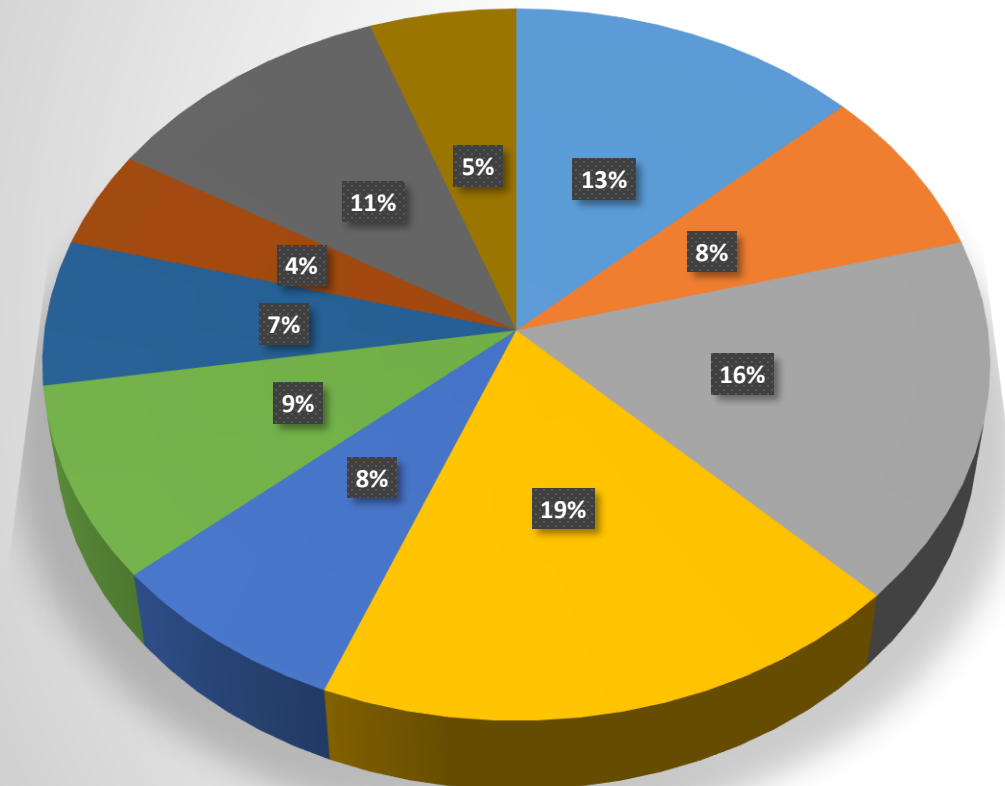
3/ Compréhension : 9 classes mettent en lumière des difficultés à appréhender les activités de compréhension.

4/ Production d'écrits : 12 enseignants mettent en lumière une planification et révision des écrits,
9 enseignants éprouvent des difficultés à mettre en œuvre cet enseignement.

4/ Oral : A améliorer / la place des différentes modalités de discours (pour un grand nombre de PE) et la structuration (pour tous)

Maths

Mathématiques



■ Continuité des apprentissages et des outils entre GS/CP et CP/CE1

■ Utilisation d'un fichier ou manuel par les élèves

■ Harmonisation du fichier ou manuel dans l'école

■ Utilisation d'un guide du maître

■ Place de la manipulation dans les séances

■ Représentations du nombre : diversités

■ Progression dans la construction du nombre

■ Place de la résolution de problèmes : fréquence. Les élèves sont confronté à au moins 2 problèmes quotidiennement.

■ Place de la résolution de problèmes : types de problèmes. Les élèves sont confronté à des problèmes variés (basiques, complexes, atypiques)

■ Place de la résolution de problèmes : place de la modélisation

Maths

1/ Place de la résolution de problèmes : une plus grande place accordée à la résolution de problèmes au sein des enseignements, des tentatives de structuration (Vergnaud, schématisation) et utilisation de manipulatifs. Une émergence de certaines méthodes qui posent question (MHM) en raison de la prégnance de l'activité/ du faire sans réelle structuration et institutionnalisation des connaissances construites avec les élèves.

2/ Les grandeurs et mesures, ainsi que la géométrie sont les parents pauvres de ces observations.

3/ La construction du nombre : les enseignants engagent un travail autour des représentations du nombre notamment au travers des outils à disposition, des affichages. Les manuels en usage (ERMEL, CAP MATHS) sont le plus souvent en conformité avec les attendus. ATTENTION néanmoins à la « cueillette sauvage » de fichiers ici ou là sur la toile.

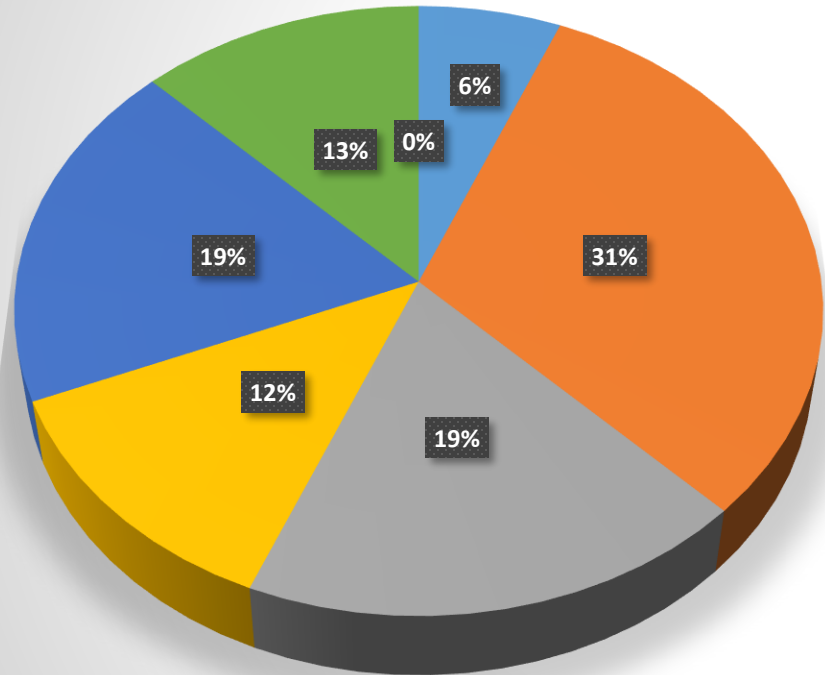
4/ Le calcul mental : la place du calcul mental doit être encore interrogée en lien avec les gestes professionnels. Les démarches pédagogiques en lien avec la résolution de problème, la progressivité et la structuration sont peu mobilisés.

Gestes professionnels à améliorer :

- Organisation de l'espace classe et de la séance
- Prise en compte des repères de progressivité
- Parole de l'élève / parole de l'enseignant / interactions
- Analyse à priori, analyse des manuels et des méthodes à engager
- Exploitation des procédures, observation des élèves, statut de l'erreur
- Différenciation, adaptation des supports et des outils
- Usage excessif des photocopies
- Pas assez d'écrits d'élèves : écrits de travail à renforcer

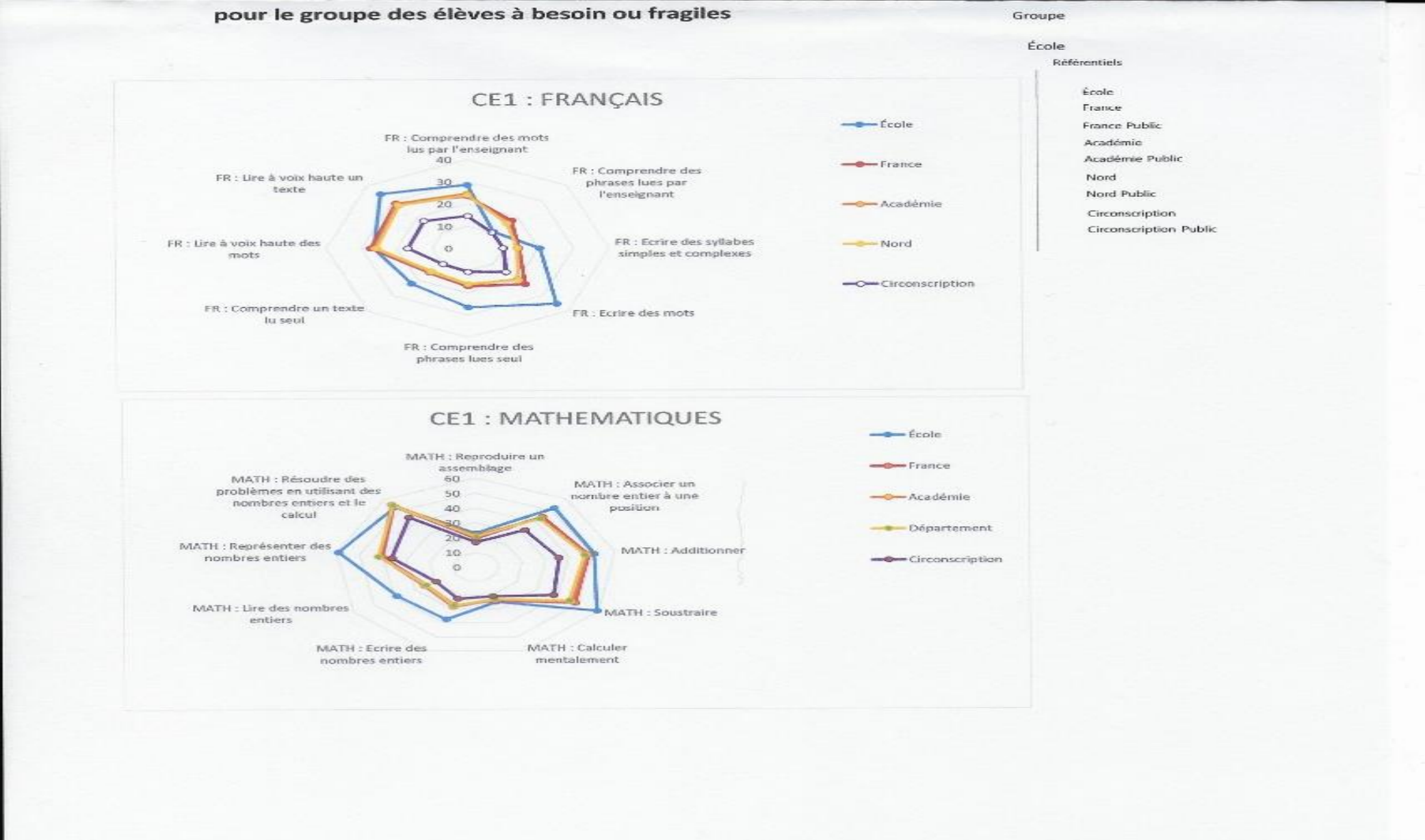
Respecter autrui

Respecter autrui



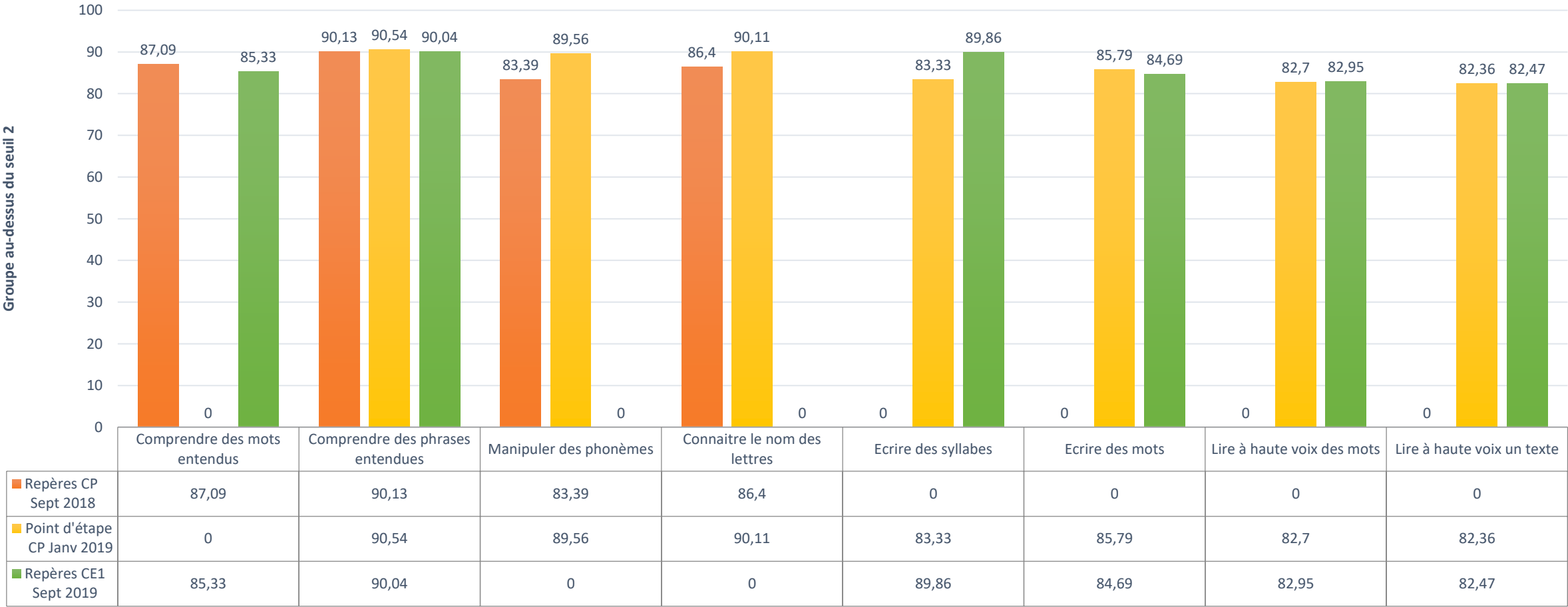
- Prise en compte de la difficulté scolaire avec appui sur le statut de l'erreur
- Posture
- Supports
- Modalités d'adresse et de communication avec les élèves
- Organisation de l'espace
- Connaissance des démarches spécifiques
- Connaissance des ressources et attendus institutionnels

Un exemple de mise en perspective avec les résultats aux évaluations CP et CE1



SUIVI COHORTE CP vers CE1

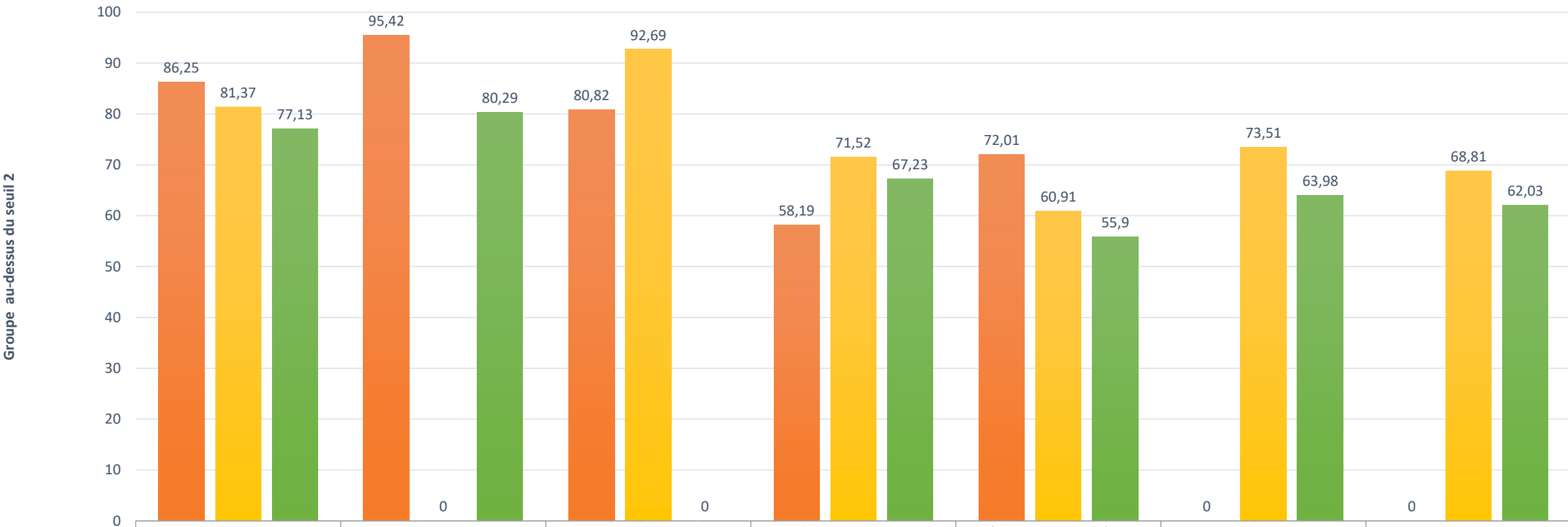
Suivi de cohorte Français



Compétences comparables

Repères CP Sept 2018 Point d'étape CP Janv 2019 Repères CE1 Sept 2019

Suivi de cohorte Mathématiques



	Ecrire des nombres	Lire des nombres	Comparer des nombres	Placer un nombre	Résoudre des problèmes	Additionner	Soustraire
Repères CP Sept 2018	86,25	95,42	80,82	58,19	72,01	0	0
Point d'étape CP Janv 2019	81,37	0	92,69	71,52	60,91	73,51	68,81
Repères CE1 Sept 2019	77,13	80,29	0	67,23	55,9	63,98	62,03

Compétences comparables

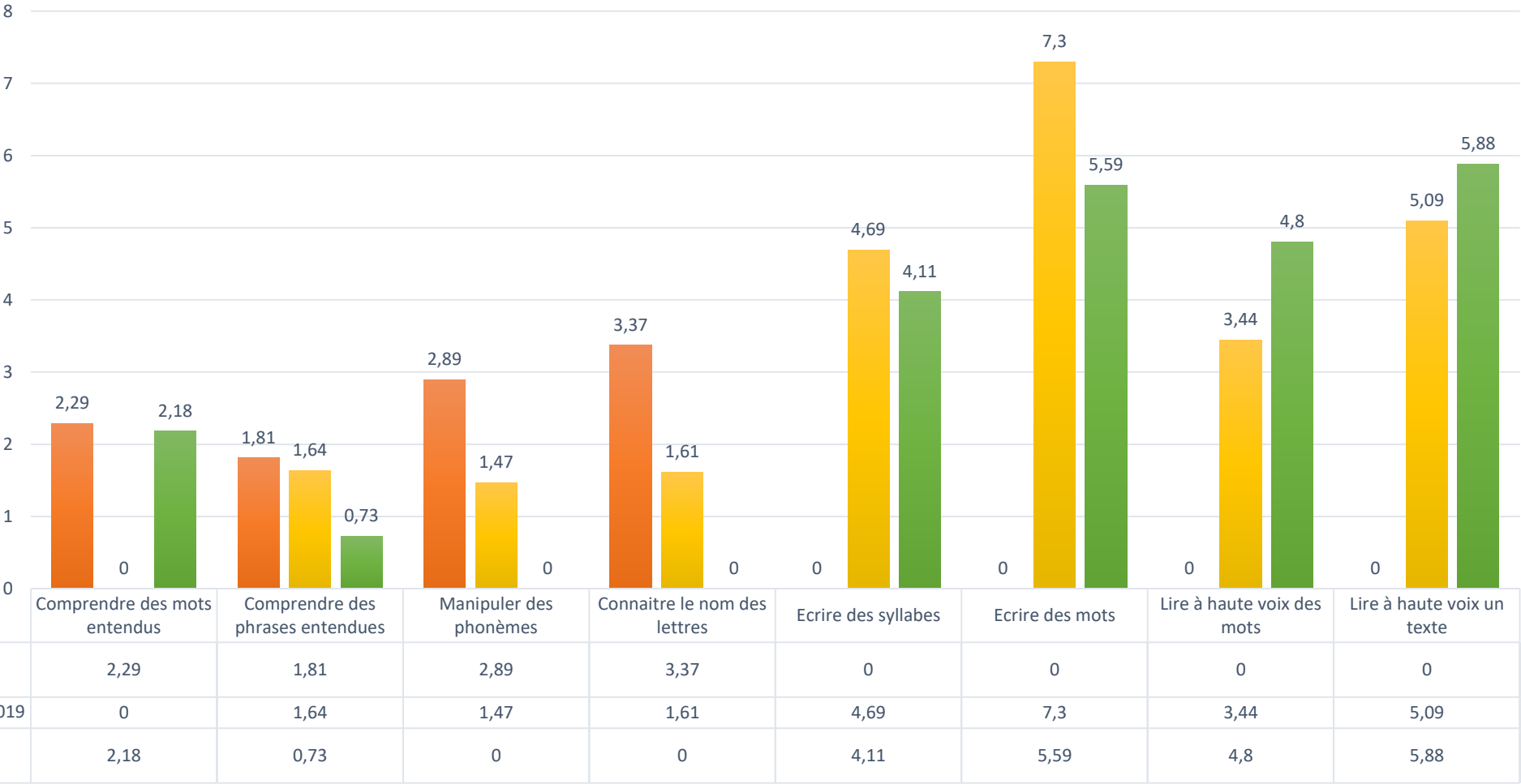
Repères CP
Sept 2018

Point d'étape CP
Janv 2019

Repères CE1
Sept 2019

Suivi de cohorte Français (groupe des élèves à besoin)

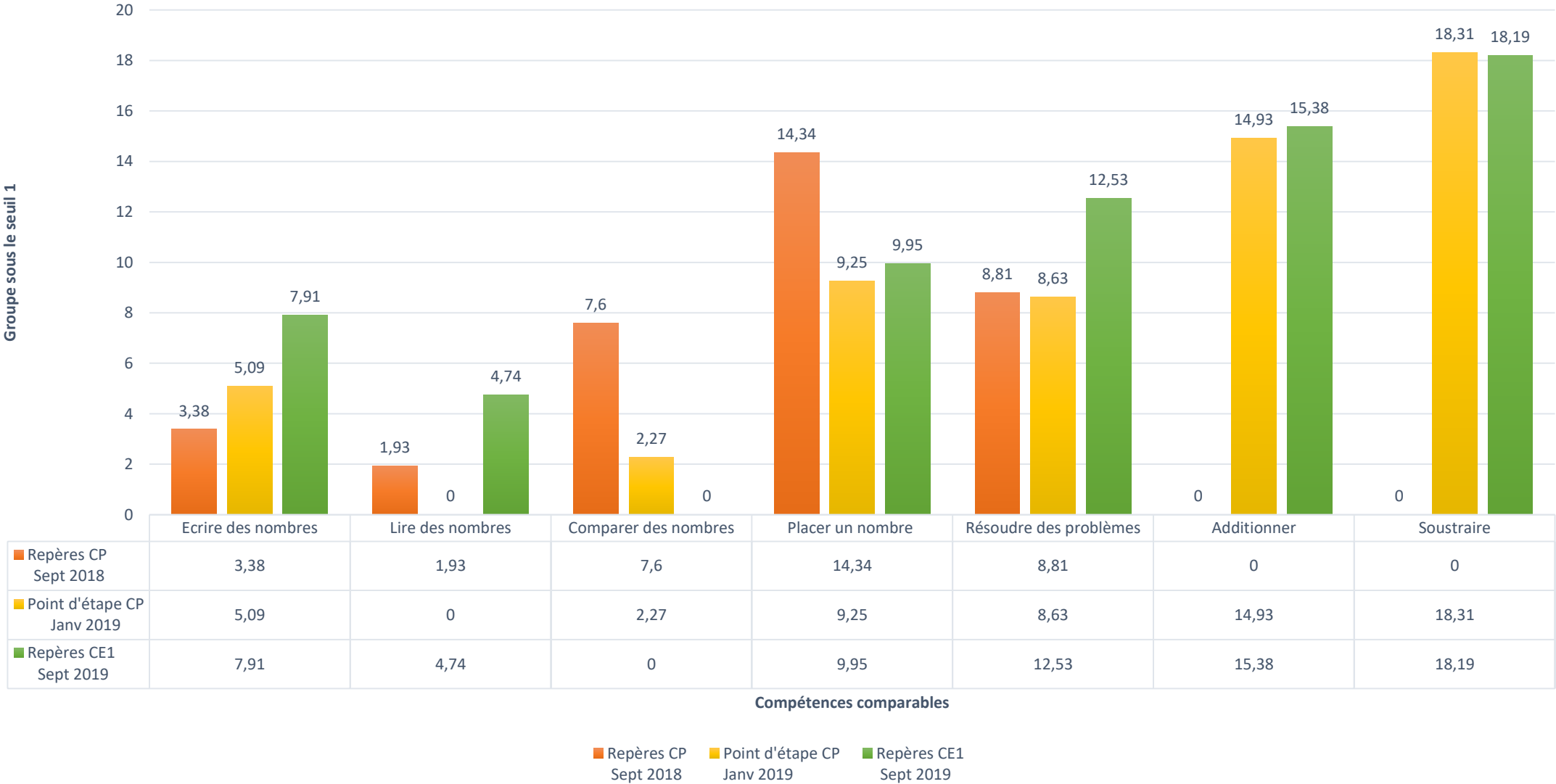
Groupe sous le seuil 1



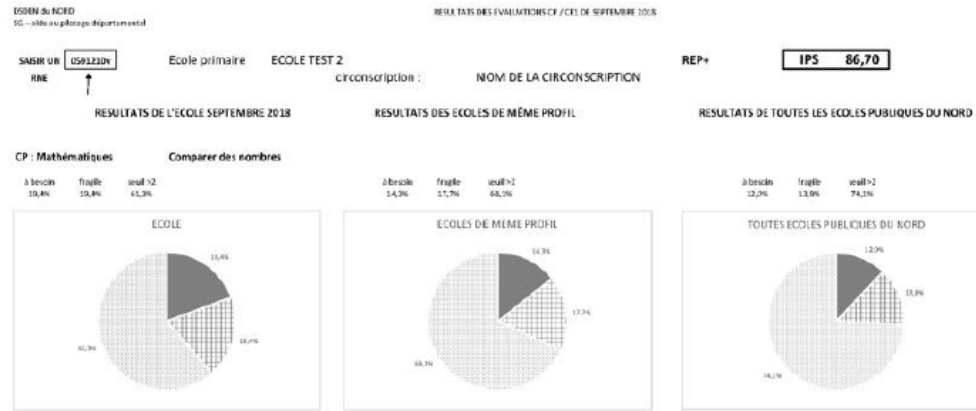
Compétences comparables

Repères CP Sept 2018 Point d'étape CP Janv 2019 Repères CE1 Sept 2019

Suivi de cohorte Mathématiques (groupe des élèves à besoin)



Premiers résultats des évaluations 2019/2020



Version 2018-2019



Version 2019-2019

→ Exemple anonymé

AIDE AU PILOTAGE / PROJET D'ECOLE

- Objectiver les résultats ; en faire des indicateurs

OAPPE [OAPPE Exemple anonyme.pdf](#)

- Rechercher les stratégies pédagogiques à faire évoluer, se former ;

En Ref. au PPCR et au référentiel de compétences du PE :

- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- Investir ou Réinvestir les formations, les conseils prodigués
- Lire et Exploiter les ressources en conseil des Maitres, de cycle : Ecole inclusive, ASH, ressources Eduscol, maternelle et les guides parus
- Demander de l'aide auprès du pôle ressource ; de l'équipe de circonscription, des personnes ressources du RASED

HYPOTHESES DE TRAVAIL pour FC HTS et en équipe

1/PLAN FC HTS

- Poursuivre GS-CP en maths : construction du nombre, addition et soustraction en lien avec nombre /résolution de problème
- Réassurer la continuité et la cohérence sur le cycle 1 et sur le cycle 2 : Langage au C1, principe alphabétique et conscience phonologique, compréhension, EDL et ECRIRE au cycle 2 ; numération et résolution de pb
- Au cycle 3 : EDL et écrire dans toutes les disciplines ; proportionnalité et décimaux ; grandeurs et mesures

2/ Travail en équipe – Accompagnement en priorité des équipes / Résultats aux évaluations CP et CE1 : visites croisées GS/CP, et sur le cycle 2 ; analyse de pratiques