**CE2 : Compléter à 1 000**

**Cycle 2 - Programme 2016**

Maitriser des procédures de dénombrement (décompositions/recompositions, additives ou multiplicatives, utilisations d'unités intermédiaires : dizaines, centaines, en relation ou non avec des groupements). Compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, la multiplication, par une puissance de 10, les doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.

**DEROULEMENT DE LA SEQUENCE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N° de la séance | Etape de la séquence : | Objectifs de la séance : | ENSEIGNANT  Questions, Modalités  Supports, Différenciation  Obstacles | ELEVES  Outils, Traces écrites,  Eléments de savoir, institutionnalisés |
| N°1  15min | Découverte  Compléter à 1000 avec des multiples de 100. | Pré-requis : Connaître les décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, les compléments à la dizaine supérieure. la multiplication par une puissance de 10, les doubles et moitiés de nombres d'usage courant,  Mener les élèves à transposer leurs connaissances à la centaine supérieure. | Recto : nombre inférieur à 1000 (multiple de 100)  Verso : complément de ce nombre  "Mise en situation : Un élève tire une carte, lit le nombre. La carte est posée sur le recto. Les élèves écrivent le complément puis vérifient.  Consigne : "Ecrivez sur l'ardoise le complément à 1000 du nombre tiré au sort, puis vériﬁez le résultat en retournant la carte".  Consigne : "Associez les dominos dont la somme fait 1000. Se débarrasser de tous ses dominos avant les autres". | -ardoise  -cartes domino  synthèse : "Pour compléter un nombre à 100, il faut ajouter ce qui manque au nombre pour atteindre 1000"  Jeu domino collectif  1 ou plus, dominos par joueur. Chacun leur tour, les joueurs doivent réunir les compléments. Le vainqueur est celui qui possède le moins de dominos à la fin de la partie.  Synthèse : "Pour compléter un nombre à 1000, on complète d'abord à la dizaine supérieure puis, on complète  à la centaine supérieure et enfin à 1000". |
| N°2 | Institutionnalisation  10 min  appropriation  5min |  | Mise en commun : 5 minutes  Les différentes stratégies  Noter la plus eﬃcace au tableau : "pour compléter un nombre à 1000, on complète d'abord à la dizaine supérieure puis, on complète à la centaine supérieure et enfin à 1000. On doit ensuite ajouter les compléments".  On amène les enfants à faire le parallèle entre le complément à 100 si besoin. Toutes les procédures correctes sont acceptées. | Jeux de la séance 1 : 8 minutes (rappel des règles) collectif  Exercice individuel  Compléter à 1000  ex : trouver le complément de 940-970- 880- 450- 360- 650- 390  -ardoise  -feuille photocopiée |
| N°3  25 min | Renforcement  réinvestissement | Mener les élèves à réinvestir leurs connaissances et adapter leurs stratégies pour des compléments plus complexes qu’en séances 1 et 2. | La référence aux représentations doit être progressivement distancée. Elles disparaitront après l’étude de la procédure. Afin de favoriser l’utilisation des procédures les plus efficaces.  Au tableau sans reprendre tous les cas (particulièrement s’ils fonctionnent) on peut faire reformuler les étapes.  -obstacle: certains élèves vont à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, mais oublient les retenues.  => remédiation : demander que l’élève passe par un schéma (sauts de puce…)  Lecture et explication de la trace écrite. | -ardoise  -feuille photocopiée  Compléter les nombres suivants pour arriver à 1000  Choisir le bon complément à 1000 parmi ceux proposés.  Compléter chaque nombre pour obtenir 1000  742-493-597-169- 228  Certains élèves voient des rapports entre les nombres et se servent des résultats obtenus dans les exercices A et B pour compléter l’exercice C. |
| N°4  15 min | renforcement  réinvestissement | Mener les élèves à réinvestir leurs connaissances et adapter leurs stratégies par rapport à des situations-problèmes. | Enoncés des problèmes à résoudre :  Hugo a 150 billes. Combien de billes lui faut-il pour arriver à 1 000 ?  Lisa a 471 timbres. Son album peut contenir 1 000 timbres. Combien Lisa peut-elle encore placer de timbres ?  Sami a 469 images et Malika en a 311. Combien leur manque t-il d’images pour en avoir 1000?  Consigne : Tu écris les calculs que tu fais dans ta tête puis tu rédiges une phrase- réponse.  Différenciation pour les élèves en difficultés : rappel des synthèses précédentes  Obstacle : la lecture de la consigne du 3ème problème demande une clarification : les deux enfants mettent leur cartes ensemble. | -ardoise  -feuille photocopiée |
| N°5  25 min | renforcement  INFORMATIQUE | Mener les élèves à réinvestir leurs connaissances sur un autre support. | Les élèves sont installés en binômes par tablettes. Une fiche de travail précise l’exercice et le niveau prévu pour chacun des groupes. Chaque exercice est fait deux fois. (un chacun). Ils sont encouragés à communiquer sur leurs procédures et à s’aider un peu. Ils doivent compléter la fiche d’exercices avec leur score. | |  |  | | --- | --- | | exercices | Score | | Multiclic 3 |  | | Complétement1 |  | | Complétement2 |  | | La caisse 1 |  | | La caisse 2 |  | |
| évaluation | Des exercices comme dans la séance 3 et 4 sont proposés. | | | |