

Année scolaire 2023/2024



FORMATION CONTINUE **ARTICULATION HORS TEMPS SCOLAIRE/TEMPS SCOLAIRE :** LE TRAVAIL EN CONSTELLATIONS

Présentation du cadre de mise en œuvre

Mercredi 27/09/2023, 9H00-12H00, Ecole Pasteur, Lambersart

Circonscription de Lille 1 / Lambersart

Constellations

Objectifs

- **Présenter l'évolution de la formation et ses modalités : stratégie de formation**
- **Anticiper sur le déroulement de l'année scolaire : déclinaison opérationnelle**
- **Echanger avec les formateurs, répondre aux premières interrogations, fixer les 1ères dates**

Nouveau modèle de formation

- 30h globalisées : 18h HTS, 12h PTS
- Travail au sein d'un groupe réduit
- Accompagnement de proximité par un CPC RFC/RMC et/ou PEMF
- 100% des PE (logique pluriannuelle de 6 ans)

Domaine	Année 0 2020-2021	N+1 2021-2022	N+2 2022-2023	N+3 2023-2024	N+4 2024-2025	N+5 2025-2026
Français EMF : Ingrid Cottarel	L. Leroy, Wambrechies Mme de Sévigné, Wambrechies Ferry, Wambrechies Pasteur-Ségur, Wambrechies	Victor Hugo, Lambersart La Fontaine – Watteau, Lambersart Samain, Lambersart	Les Peupliers, Saint- André Curie-Ferry, Saint André Desbordes- Valmore, Saint- André	Pasteur, Lambersart* Desrousseaux, Lambersart*	Groupe Scolaire Jeanne de Flandre, Marquette Groupe Scolaire, Cousteau- Van Hecke, Marquette Groupe scolaire, Les Alouettes-Paul Bert, Marquette	Louise de Bettignies, Lambersart Perrault, Lambersart Rameau, Lambersart Mozart/Loti, Lambersart*
Maths EMF : Sarah Ladureau	Louise de Bettignies, Lambersart	Groupe Scolaire Jeanne de Flandre, Marquette Groupe Scolaire, Cousteau-Van Hecke, Marquette Groupe scolaire, Les Alouettes-Paul Bert, Marquette	Rameau, Lambersart Mozart + Loti, Lambersart	L. Leroy, Wambrechies Mme de Sévigné, Wambrechies Ferry, Wambrechies Pasteur-Ségur, Wambrechies*	Victor Hugo, Lambersart La Fontaine – Watteau, Lambersart Samain, Lambersart	Les Peupliers, Saint-André Curie-Ferry, Saint André Desbordes-Valmore, Saint-André Pasteur, Lambersart Desrousseaux, Lambersart

**HTS = 6h français + 6h maths + 6h autres*

Modalités de formation

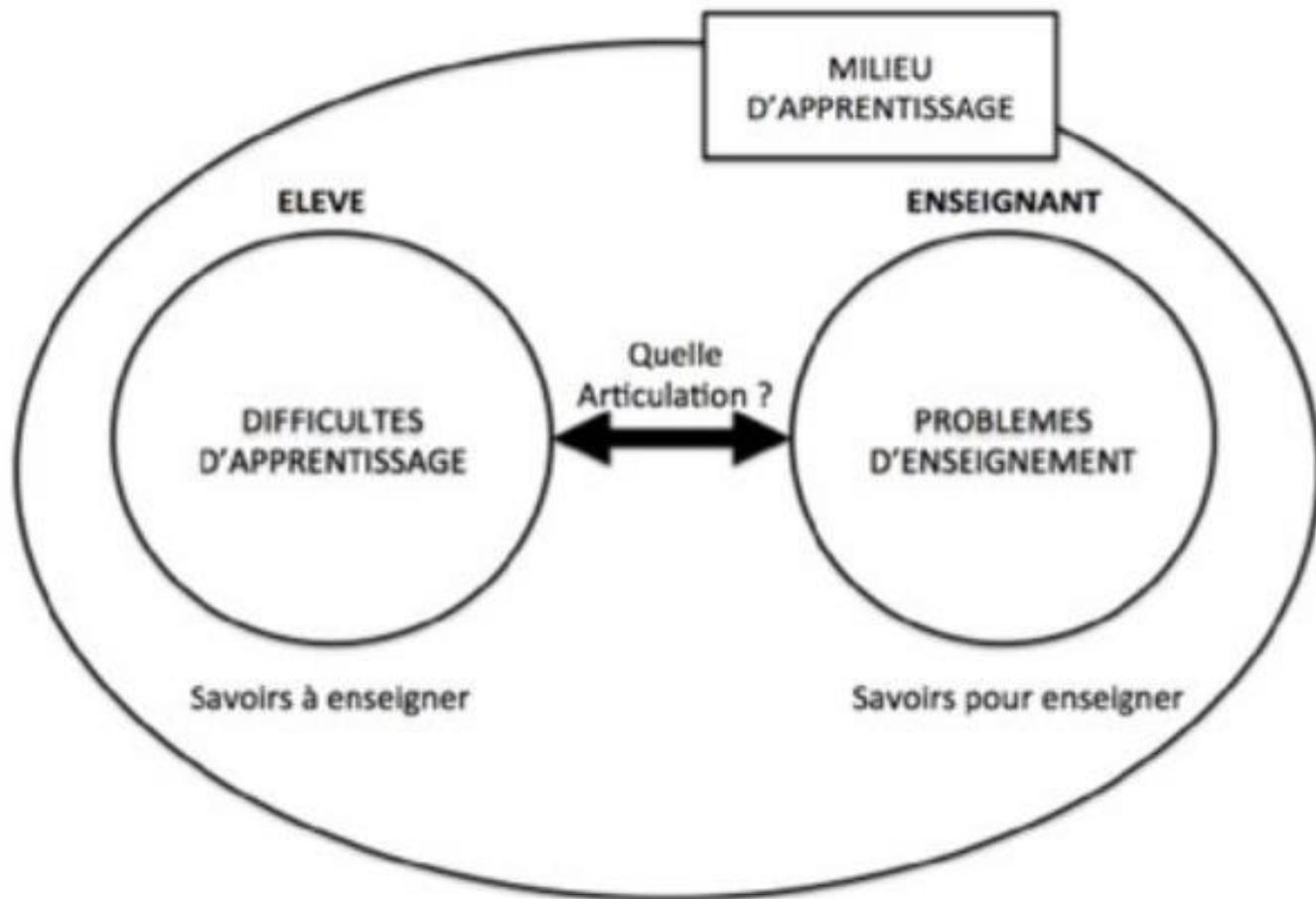
- Un groupe d'enseignants en proximité ; **échanges entre pair.e.s** sur des **objets de travail identifiés**
- (Se) poser des questions vers l'identification d'une **question professionnelle métier** : une **problématique commune**
- Chercher des réponses **ensemble** (*travail d'équipe, co-construction de séance, échanges de pratiques, observations croisées, co-analyse des productions, résultats d'élèves, ...*)
- S'emparer des **ressources institutionnelles, pédagogiques, didactiques, des connaissances scientifiques** pour répondre à la problématique ; Construit des outils, pour les tester ensuite en situation en classe (**lesson studies**)
- Faire, vivre des **observations croisées** de séances (selon les possibilités)
- Prendre appui sur les **forces du groupe** pour trouver des idées, se lancer, prendre des **initiatives**
- Profiter des **visites du CPC et/ou PEMF** référent avec retour réflexifs sur la pratique
- Etablir un **bilan** et des perspectives communes (années N et N+1)

RMC, RFC et PEMF

- **Mission** : « *Accompagner les PE vers une meilleure expertise disciplinaire pour rendre la didactique et la pédagogie plus efficaces auprès des élèves* »
- **Orientation par les RMC, RFC (binôme formateurs)** : *privilégier l'accompagnement comme un cheminement entre pair.e.s permettant à chaque partie de développer des connaissances en Maths et en Maîtrise de la langue de chacun*

Horizontalité
Valorisation
Montée collective
croisés Co-analyse ex-pair Partage
Souplesse Co-intervention
Travail Intelligence équipe Expert
Adaptation Confiance
Regards Co-construction
co-enrichissement
compétences

Question professionnelle d'enseignement au sein de la constellation,
identification d'une problématique



Concrètement, en Mathématiques ...

Un travail amorcé en octobre se poursuivant jusqu'en juin

Une première réunion en septembre qui initie l'esprit de la constellation, permet de cerner le périmètre de travail et d'aller vers la question professionnelle d'enseignement qui orientera et motivera le travail de l'année.

Quelles difficultés rencontrent vos élèves ? Ex à propos de la RDP

- *Ils ne se font pas le film du problème dans leur tête.*
- *Difficultés pour schématiser*
- *Problème de compréhension de l'énoncé et de capacité à reformuler l'énoncé.*
- *Nécessite d'expliquer le cheminement, le vocabulaire*
- *Les grands nombres sont bloquants.*
- *Faut-il faire des problèmes pour chaque élève ? Fond et forme du problème (énoncé / résolution) ?*
- *Ils prennent les nombres principaux et les utilisent pour faire des opérations (parfois au hasard)*
- *Certains élèves peuvent être autonomes, d'autres non, réaliser des groupes de niveaux.*
- *Différencier les objectifs selon les groupes*

Vers ...

- *Quels outils développer pour aider les élèves dans la RDP (manipulation, schématisation, etc) ?*
- *Progressivité de ces outils aux cycles 2 et 3*
- *L'analyse des connaissances et compétences des élèves (évaluations nationales, etc)*
- *Comment amener les élèves à mieux comprendre les énoncés pour qu'ils s'engagent dans la RDP ?*
- *Comment favoriser la compréhension de l'énoncé d'un problème et amener les élèves à se faire une représentation mentale de la situation ?*
- *A quelle fréquence hebdomadaire confronter les élèves à la RDP ?*

Pour en arriver aux notions à éclaircir et à la définition collégiale de la QE...

- *Qu'est ce qu'un automatisme ?*
- *Pourquoi y a-t-il nécessité d'automatiser les stratégies ?*
- *Quel est le rôle de la verbalisation, de la reformulation ?*
- *Qu'est-ce qu'un problème de référence ?*
- *Quelles modalités de présentation de l'énoncé favorisent la compréhension de celui-ci ?*
- *En quoi consiste la classification Vergnaud ? Autre ? Comment l'utiliser ?*
- ...

Exemple : Pourquoi et comment mettre en œuvre un enseignement cohérent, efficace, régulier de la RDP, continue du C2 au C3 ? [vers le collège]

constituant le critère principal de la maîtrise des connaissances dans tous les domaines des maths ?

Avoir recours, mobiliser les apports didactiques, pédagogiques, scientifiques

Concrètement, en Français ...

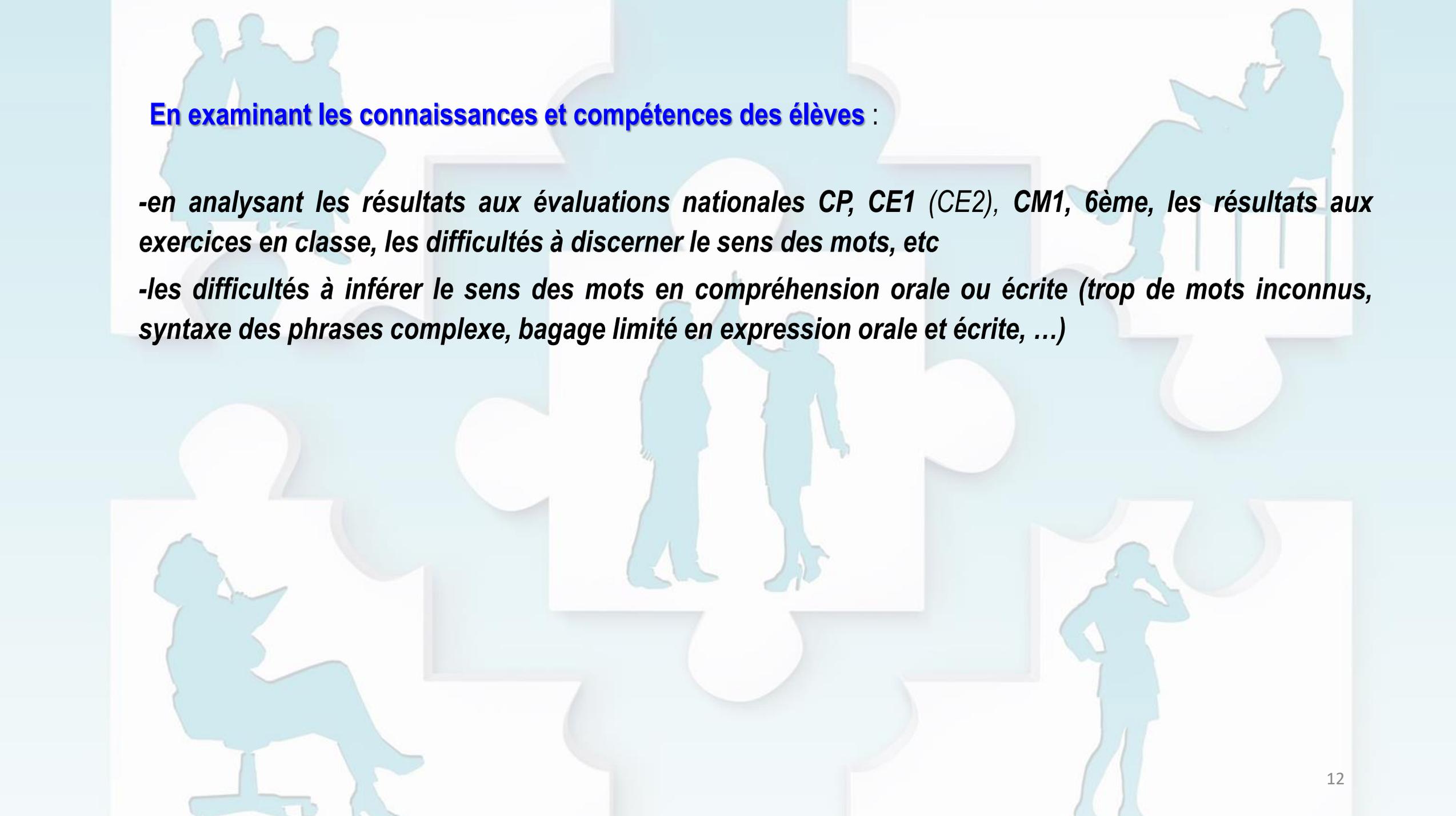
Un travail amorcé en octobre se poursuivant jusqu'en juin

Une première réunion en septembre qui initie l'esprit de la constellation, permet de cerner le périmètre de travail et d'aller vers la question professionnelle d'enseignement qui orientera et motivera le travail de l'année.

Quelles difficultés rencontrent vos élèves ? Ex à propos du lexique/vocabulaire

Un premier temps qui permet d'esquisser un constat partagé :

- **« Mes élèves ont peu de vocabulaire. »**
- **« C'est aussi ce que disent les évaluations. »**
- **« En production d'écrit, c'est très difficile. »**
- **« Ils ne comprennent pas les textes qu'ils lisent par manque de vocabulaire.»**
- **« Ils utilisent un mot pour un autre. »**
- **« Des leçons de vocabulaire, j'en fais mais j'ai l'impression que ça ne sert à rien ; il faudrait en faire plus mais on n'a pas le temps. »**



En examinant les connaissances et compétences des élèves :

- en analysant les résultats aux évaluations nationales CP, CE1 (CE2), CM1, 6ème, les résultats aux exercices en classe, les difficultés à discerner le sens des mots, etc***
- les difficultés à inférer le sens des mots en compréhension orale ou écrite (trop de mots inconnus, syntaxe des phrases complexe, bagage limité en expression orale et écrite, ...)***

Vers ...

Un questionnement des PE ouvrant sur leurs pratiques :

- Comment travaillez-vous le vocabulaire en classe ?**
- À quels moments travaillez-vous le vocabulaire ?**
- À l'occasion de rencontres de mots difficiles dans le texte ou lors de séances dédiées ?**
- Si c'est à partir de textes : « Ces textes ont-ils été choisis intentionnellement ? Comment réinvestissez-vous en production, en compréhension le vocabulaire rencontré? »**
- Si c'est lors de séances dédiées : Travaillez-vous plutôt la morphologie ? Comment ? Ou bien des champs lexicaux ? Pourquoi ce choix ? Y a-t-il une progression ? Comment réinvestissez-vous ce travail ?**

... Pour en arriver à ...

Partager un constat précis des pratiques (sans jugement), un questionnement ouvrant sur des pistes d'évolution et les notions didactiques correspondantes

Exemples :

- Travail lexical spécifique lors de séances décrochées ? dans un temps dédié à l'étude des textes ? Les deux ?***
- Développer le travail d'inférence, à l'écrit, à l'oral ? inférence textuelle, déductions morphologiques, travail de catégorisation ? Sémantique, morphologie, étymologie ?***
- Envisager une progression dans l'acquisition du lexique ?***
- Comment prévoir plusieurs rencontres avec les mots et plusieurs utilisations pour favoriser leur mémorisation ?***
- Pour quelles raisons étudier le lexique en contexte ?***
- Faut-il articuler apprentissage du lexique et de la grammaire ? A partir (ou pas) de textes, si oui, lesquels ?***

-...

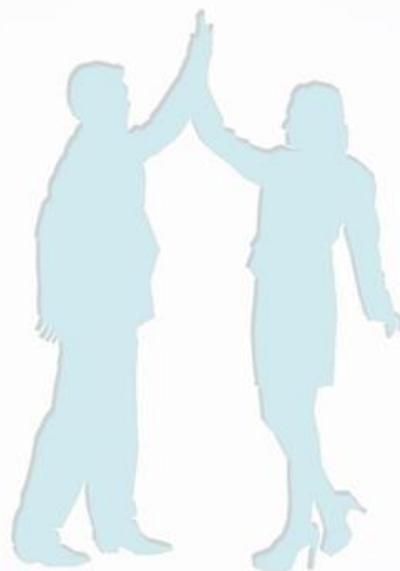
Du questionnement au diagnostic puis du diagnostic au questionnement :
la définition collégiale de la **QE** :

Exemple : Comment construire des séances qui permettent d'enrichir le vocabulaire de manière structurée, méthodique et progressive, en lien avec la production d'écrit et orale ?

Des notions à éclaircir ; avoir recours, mobiliser les apports didactiques, pédagogiques

- étudier davantage la mécanique morphologique des mots pour développer la conscience morphologique*
- aborder toute la diversité du lexique, et non pas seulement des noms : envisager des champs lexicaux*
- articuler l'apprentissage du lexique avec les activités de lecture et avec celles de production de textes à l'oral ou à l'écrit*
- stimuler l'inférence des élèves, par un travail oral réfléchi comportant des indices et remobilisant des mots déjà découverts*
- travailler le vocabulaire des disciplines*

Rôle du CPC, du PEMF « pair(e) expert(e) / « ex-pair » »



Entre la 1ère réunion de présentation ce 27/09 et la 2^{ème} en équipe (à définir), les PE décident de :

- tester des activités, des exercices en classe
- consigner les remarques (carnet de bord), transmettre aux collègues de la constellation une brève synthèse/essais
- procéder, si possible, à des **observations croisées** pour favoriser la construction d'un regard distancié (Utilisation capsules vidéo ?)

2^{ème} réunion :

- établir un premier point d'étape (ajuster les choix et les mises en œuvre). À partir des constats,
- élaborer ensemble une **même séquence** sur un thème choisi (mise en œuvre à peu près au même moment ?)
 - faire le choix de principes communs mais liberté de mettre en œuvre des activités différentes.

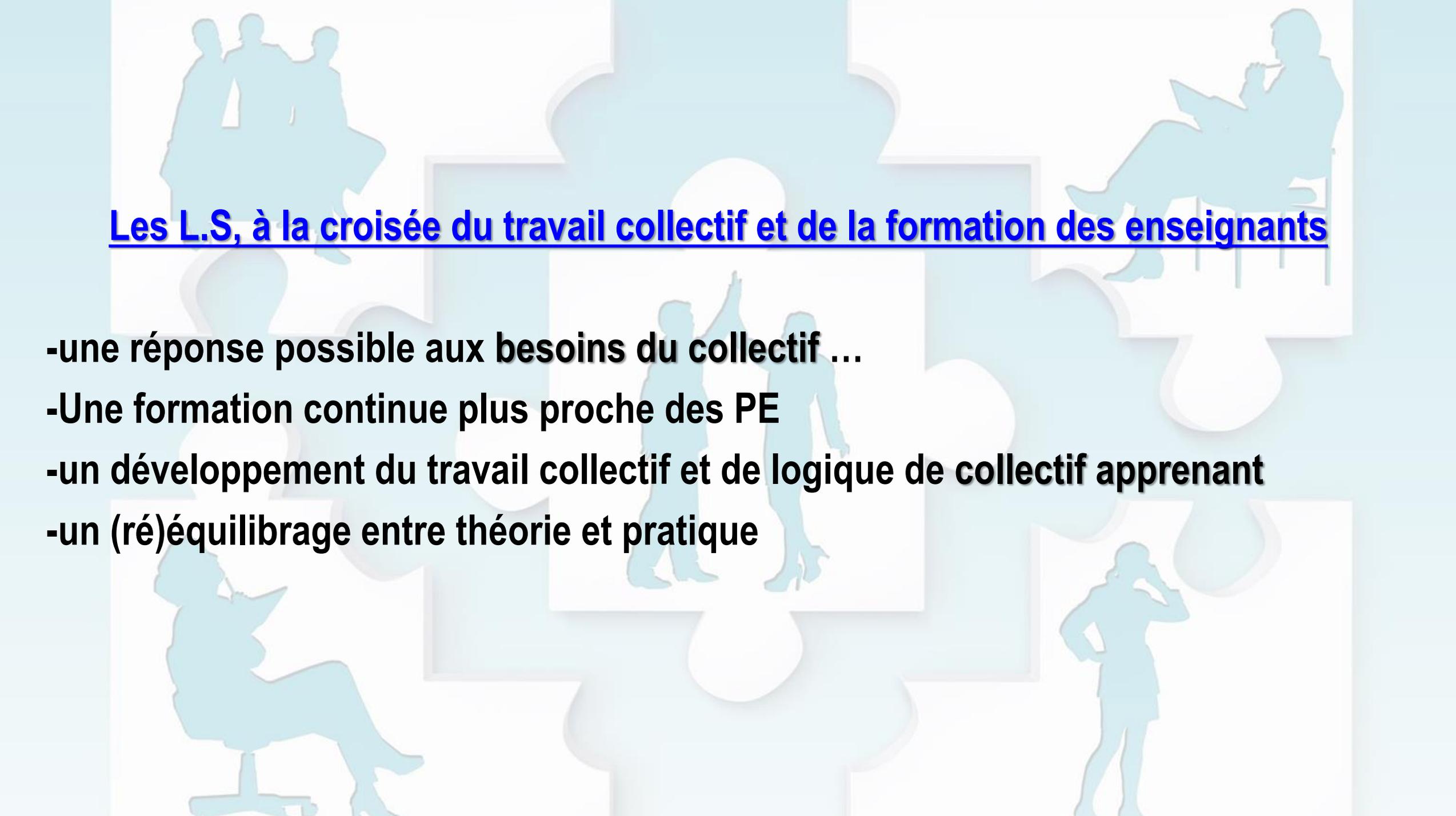
La 2^{ème} réunion sera précédée/suivie par des visites CPC/PEMF afin d'observer les mises en œuvre, échanger avec les PE sur les réussites, difficultés, réactions, des élèves, les productions, etc

A propos des lesson studies, des observations croisées...

Extrait :

Un groupe d'enseignants, généralement accompagné par des chercheurs, « étudie, planifie, enseigne, observe, révise et diffuse une ou plusieurs leçons à propos d'un objet d'apprentissage ». En phase de test, les enseignants assistent aux séances de leurs collègues. Pas pour les observer eux, mais pour observer les réactions des élèves. Idéalement, ils s'organisent même pour scruter chacun un élève ou un groupe d'élèves différent. Ils s'efforcent de comprendre à quel moment un déclic a pu se produire, à quel autre ils ont été confrontés à un obstacle insurmontable. De la confrontation de leurs observations, dans un humble processus qui accepte l'erreur, le tâtonnement, ils peaufinent en quelque sorte la « séance idéale » pour enseigner tel aspect des programmes. »

In Apprendre au XXIème siècle de F. TADDEI



Les L.S, à la croisée du travail collectif et de la formation des enseignants

- une réponse possible aux besoins du collectif ...
- Une formation continue plus proche des PE
- un développement du travail collectif et de logique de collectif apprenant
- un (ré)équilibrage entre théorie et pratique

Septembre – Octobre ...

- Ciblage des constellations
- Organisation et planification
- NS IEN ?
- Réunion des PE et Drs
- 1ères rencontres équipes, 1^{er} pas vers la question d'ens

...Novembre – Décembre...

- Poursuite rencontres avec les équipes
- Temps d'observation, visites en classe (besoins observés, besoins individuels exprimés) et bilan individuel
- Bilan en équipes des observations, identification de la question d'ens
- Apports didactiques

...Janvier- Mars...

- Apports didactiques
- Question d'ens remise en perspective
- Création et préparation de séquences et d'outils en constellations
- Regards croisés

11 MARS

Pour se faire une idée plus précise du déroulement, cheminement annuel ...

30 NOVEMBRE

Juin...

- Bilan en constellations
- Perspectives, vers année n+1

...Avril-Mai...

- Retour sur les regards croisés en constellations
- Réajustement de la question d'ens
- Temps d'accompagnement en classe

13 et 14 MAI

