

**L'école maternelle bienveillante et exigeante :
développer les relations sociales pour favoriser les apprentissages**

FC HTS, L1 Lambersart, AS 23/24

Temps 2 : 13/03/2024, 9H-12H

Ecole primaire Cousteau Van Hecke, Marquette-lez-Lille

F. VALZY, IEN

S. LAGUARIGUE, PsyEn

M. SEBZDA, F. RIMBAUX, S. MILLECAMPS, enseignantes spécialisées

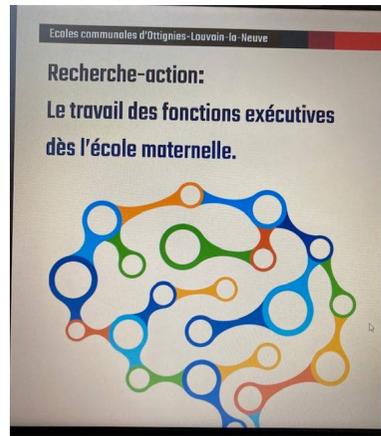
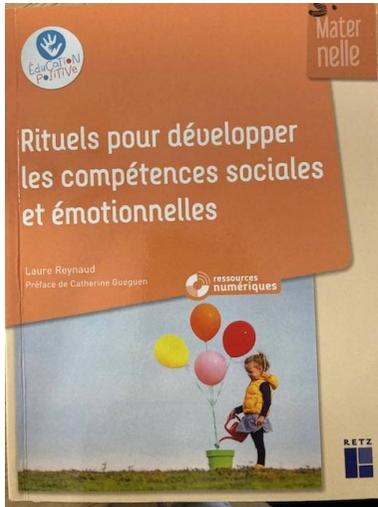
Objectifs :

- poursuivre les apports et les nécessaires éclairages : postures et gestes professionnels, CPS, Fex, neurosciences, etc*
- questionner ses propres gestes et postures ; en appréhender de nouveaux pour mieux répondre aux besoins de chaque enfant, favoriser les interactions sociales et les apprentissages*
- mutualiser, échanger entre pairs*

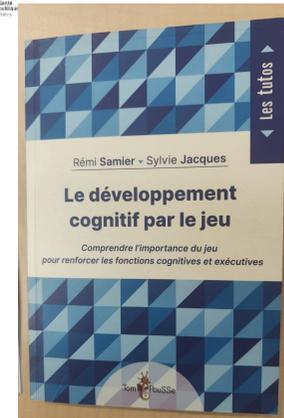
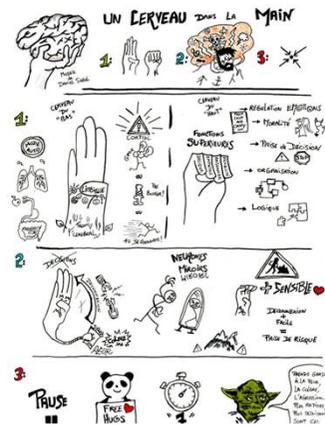
**« Apprendre ensemble et vivre ensemble » :
un enjeu central de formation pour les enfants/élèves**

Points abordés :

- les CPS, catégorisation**
- les Fex : rôle dans les apprentissages, rôle de l'adulte**
- Postures enseignantes, postures des élèves**
- les interactions élèves dans les différents domaines des programmes**



continuite-pedago.canoprof.fr
 Découvrir le programme ATOLE "AT..."



LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES (CPS)

Apprendre à se connaître, à connaître les autres pour mieux apprendre



Définition OMS, 1993 :

« Capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne ;

Aptitude d'une personne à maintenir un état de bien-être mental en adoptant un comportement approprié et positif à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement »



Accroître sa compréhension de soi

- ↳ S'autoévaluer positivement
- ↳ Connaître ses buts personnels
- ↳ Renforcer son attention
- ↳ Atteindre ses buts et gérer ses impulsions
- ↳ Résoudre des problèmes de façon créative et efficace



Accroître sa compréhension des émotions

- ↳ Accroître sa connaissance des émotions
- ↳ Identifier ses émotions
- ↳ Gérer ses autres émotions (agréables/désagréables)
- ↳ Réguler son stress
- ↳ Exprimer ses émotions de façon constructive



Communiquer de façon constructive

- ↳ Communiquer de façon empathique
- ↳ Communiquer de façon efficace
- ↳ S'affirmer par le consentement et le refus
- ↳ Développer des liens sociaux
- ↳ Résoudre des conflits de façon constructive
- ↳ Développer des attitudes et comportements pro-sociaux

*Extrait du Kit pédagogique pour
les séances d'empathie à l'école.
Eduscol- Janvier 2024*

Les CPS : pourquoi les développer, les renforcer ?

Développement personnel

Bien-être
Socialisation
Autonomie...

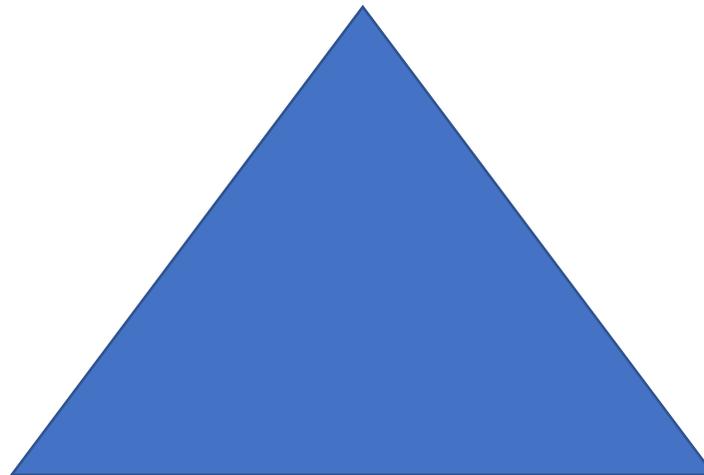


Education-Citoyenneté

Processus d'apprentissage,
Réussite scolaire,
Vivre ensemble,
Résolution de conflits...

Santé globale

Promotion de la santé
Education à la santé,
Prévention des addictions.



	 COMPÉTENCES ÉMOTIONNELLES	 COMPÉTENCES COGNITIVES	 COMPÉTENCES SOCIALES
	Accroître sa compréhension des émotions	Accroître sa compréhension de soi	Communiquer de façon constructive
<i>Ateliers proposés</i>	Le mime des émotions La journée de Margot Le thermomètre et la météo des émotions Méli-mélo des émotions	Le message « je » <i>(capacité de maîtrise de soi)</i> Identifier ses forces <i>(avoir conscience de soi)</i>	Bon ami Atelier des excuses
<i>Cartes mémo pour les élèves</i>	Cartes émotions Thermomètre	Bonhomme du message je Cartes forces choisies par chaque élève	Protocole des excuses pour la classe.



J'aime jouer et travailler avec les autres.

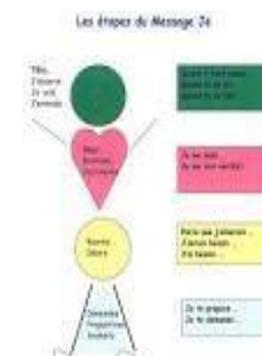


Illustration en élémentaire, travail mené par le RASED/Pôle Ressource, circonscription L1L

Promouvoir la santé par l'acquisition et le renforcement des CPS

- Progressivement, **dès le plus jeune âge** au sein de la famille, de l'École, de la société
vie de l'école = terrain propice à leur mise en pratique ;
- CPS fréquemment mises en jeu par le V.E, la vie en société (**lien avec les valeurs laïques**) ;
- Cohérence avec les valeurs familiales : *dans le cas contraire, l'École = espace privilégié pour permettre à l'enfant de les expérimenter, de les acquérir* ;
- Contribution à la **lutte contre les inégalités sociales et territoriales**, développement **estime de soi, autonomie, responsabilité, épanouissement**
→ **réussite éducative**, adoption comportement favorables à la **santé** (cf. Maslow) ;
- Contribution chaque PE et personnel éducatif à l'EAS : **inscription légitime dans le cadre défini de sa pratique professionnelle** (cf. programmes, socle, référentiel PE, etc) ;
- Tous les domaines et disciplines participent à leur acquisition ;
- Liens explicites entre CPS et langage (**école maternelle = école du langage**)
- **Mission de l'école : transmission des savoirs fondamentaux et développement des CPS**

L'ancrage des compétences psychosociales dans les programmes d'enseignement

À l'école maternelle, avec le **cycle 1** (découverte des apprentissages premiers) la classe et le groupe constituent une communauté d'apprentissage qui établit les bases de la construction de la citoyenneté. Comme l'indique le programme de l'école maternelle, c'est dans ce cadre que l'enfant est appelé à devenir élève, de manière très progressive sur l'ensemble du cycle. « Les enfants apprennent à repérer les rôles des différents adultes, la fonction des différents espaces dans la classe, dans l'école et les règles qui s'y rattachent. [...] L'école maternelle assure ainsi une première acquisition des principes de la vie en société. L'ensemble des adultes veille à ce que tous les enfants bénéficient en toutes circonstances d'un traitement équitable ».

Le programme de l'école maternelle précise aussi que « les règles collectives sont données et justifiées par l'enseignant qui signifie à l'enfant les droits (s'exprimer, jouer, apprendre, faire des erreurs, être aidé et protégé, etc.) et les obligations dans la collectivité scolaire ». À travers les situations concrètes de la vie de la classe, une première sensibilité aux expériences morales (sentiment d'empathie, expression du juste et de l'injuste, questionnement des stéréotypes, etc.) se construit.

L'ancrage des compétences psychosociales dans les programmes d'enseignement

À l'école maternelle, avec le **cycle 1** (découverte des apprentissages premiers) la classe et le groupe constituent une communauté d'apprentissage qui établit les bases de la construction de la citoyenneté. Comme l'indique le programme de l'école maternelle, c'est dans ce cadre que l'enfant est appelé à devenir élève, de manière très progressive sur l'ensemble du cycle. « Les enfants apprennent à repérer les rôles des différents adultes, la fonction des différents espaces dans la classe, dans l'école et les règles qui s'y rattachent. [...] L'école maternelle assure ainsi une première acquisition des principes de la vie en société. L'ensemble des adultes veille à ce que tous les enfants bénéficient en toutes circonstances d'un traitement équitable ».

Le programme de l'école maternelle précise aussi que « les règles collectives sont données et justifiées par l'enseignant qui signifie à l'enfant les droits (s'exprimer, jouer, apprendre, faire des erreurs, être aidé et protégé, etc.) et les obligations dans la collectivité scolaire ». À travers les situations concrètes de la vie de la classe, une première sensibilité aux expériences morales (sentiment d'empathie, expression du juste et de l'injuste, questionnement des stéréotypes, etc.) se construit.

Au cours du **cycle 2** (CP-CE1-CE2, apprentissages des fondamentaux), dans l'enseignement « Questionner le monde », les élèves apprennent à développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance. En outre, l'accès à des valeurs morales, civiques et sociales se fait à partir de situations concrètes, de confrontations avec la diversité des textes et des œuvres dans tous les enseignements et plus particulièrement dans l'enseignement moral et civique. Celui-ci poursuit, tout au long de la scolarité obligatoire, trois finalités intimement liées entre elles : respecter autrui ; acquérir et partager les valeurs de la République ; construire une culture civique. Il vise notamment à faire comprendre pourquoi et comment sont élaborées les règles, à en acquérir le sens, à connaître le droit dans et hors de l'école. Dans le domaine « respecter autrui », « adopter un comportement responsable par rapport à soi et à autrui » figure parmi les attendus de fin de cycle. Le respect par les élèves des adultes et des pairs fait l'objet d'une attention particulière, notamment pour lutter contre toute atteinte à la personne d'autrui.

Au cours du **cycle 3** (CM1-CM2-6e, consolidation des apprentissages), en **EPS** et en **Sciences et technologie**, les élèves apprennent également à adopter un comportement éthique et responsable et à relier des connaissances acquises à des questions de santé, de sécurité et d'environnement. L'ensemble des enseignements contribue par ailleurs à développer la confiance en soi et le respect des autres. Par la prise de parole et l'écoute régulière des autres dans le cadre de la classe, l'apprentissage des langues vivantes renforce la confiance en soi et le respect d'autrui. **L'enseignement moral et civique (EMC)** assure par ailleurs la compréhension de la règle et du droit. En histoire, le thème consacré à la construction de la République et de la démocratie permet d'étudier comment ont été conquis les libertés et les droits en vigueur aujourd'hui en France et de comprendre les devoirs qui incombent aux citoyens. Les élèves sont par ailleurs invités à utiliser le numérique de manière responsable et sont sensibilisés aux enjeux et aux dangers relatifs à l'usage des réseaux sociaux. La Convention internationale des droits de l'enfant est un objet d'enseignement explicitement mentionné dans le programme d'EMC.



Catalogue des outils de prévention

IREPS Pays de la Loire
2023

Cartable des compétences psychosociales
IREPS Instance Régionale d'Éducation et de Promotion de la Santé, Pays de la Loire
 Lien : <https://www.cartablecps.org/>

Les fonctions exécutives :
des compétences cognitives qui nous permettent d'agir
de façon organisée



pour atteindre nos objectifs.



LES FONCTIONS EXÉCUTIVES (FEX) : COMPOSANTES, RÔLE DANS LES APPRENTISSAGES ET LES INTERACTIONS SOCIALES

La mémoire de travail :

garder en mémoire les informations nouvelles en prenant en compte les informations pertinentes pour le but à atteindre.

L'inhibition (ou contrôle inhibiteur) :

il s'agit d'inhiber tout ce qui n'est pas pertinent pour la résolution de la tâche. Parfois, il est nécessaire d'inhiber un automatisme pour le remplacer par une autre stratégie. Ou bien, il s'agit de stopper une réponse en cours parce qu'elle se révèle non appropriée. C'est aussi résister à l'impulsivité.

La flexibilité (attentionnelle, cognitive ou mentale) :

c'est la capacité de passer d'un comportement à un autre, de ré-organiser les idées face à des informations nouvelles, de changer de stratégie si celle que l'on avait en tête ne fonctionne pas et d'identifier nos erreurs.

Le raisonnement :

C'est la faculté de raisonner, d'analyser le réel et de le comprendre. Le raisonnement s'oppose à l'intuition. Il désigne le processus cognitif par lequel on relie des propositions, des faits, des arguments qui s'enchaînent pour en déduire une nouvelle proposition.

La planification :

capacité à organiser une série d'actions en une séquence optimale pour atteindre un objectif.

La résolution de problèmes :

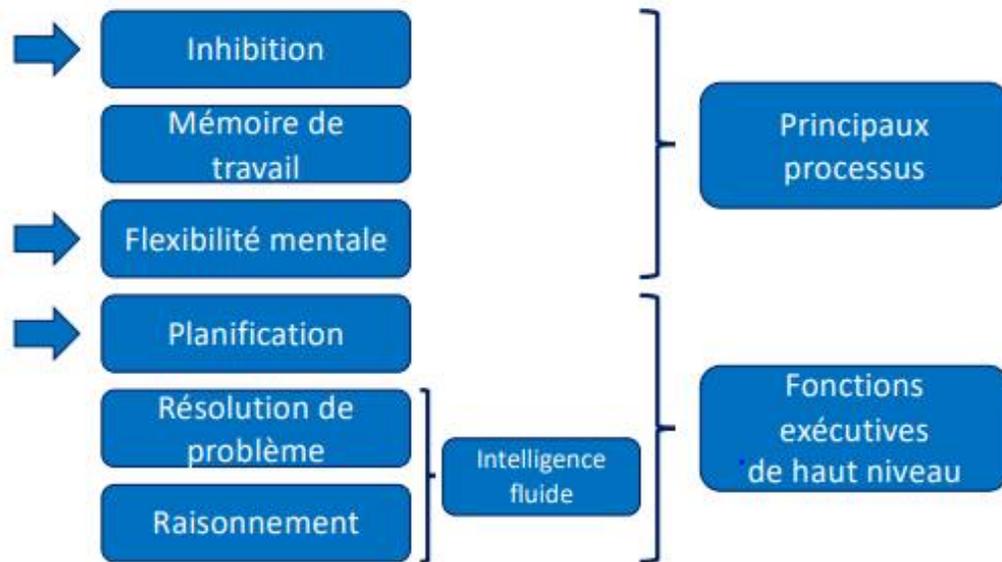
c'est le processus d'identification puis de mise en œuvre d'une solution à un problème.

Stéphanie Duval, professeure et chercheuse, Université Laval (Québec)



☛ **Capsule vidéo 3** : « Quelles sont les pratiques qui permettent de soutenir les fonctions exécutives de l'enfant de 3 à 7 ans ? »

• Modèle intégratif de Diamond (2013)



INSEI 2023-2024 - Eric MEYER

Période	Inhibition	MT	Flexibilité
18 mois	Inhibition primaire		
3-4 ans	Début inhibition complexe	Début mise en place	Début mise en place
5-8 ans	Augmentation rapide	Augmentation stable	Augmentation stable
Adolescence	Augmentation plus lente	Augmentation stable	Augmentation stable
Adulte	Stable à partir de 17 ans	Stable fin adolescence	Diminution rapport vitesse/précision

La mémoire de travail

Rappel : Stockage et manipulation des informations en mémoire à court terme

Quelques pistes :

-Favoriser son développement en donnant des consignes claires et concises

-Adapter le nombre, la longueur, le vocabulaire et la complexité des consignes au groupe d'âge.

NB: pour un enfant de 5 ans, 2 éléments en mémoire de travail.

-Aménager l'espace en diminuant les sources de distraction

-Varier les modes de présentation, (oral, écrit, images) et les modes d'intégration (visuel, auditif, kinesthésique) afin de toucher les différents profils cognitifs du groupe classe.

Gestes professionnels :

Bâtir des séquences d'apprentissage en intégrant les 3 grandes étapes de la mémorisation (encodage, stockage, récupération).

Soigner le moment de l'encodage pour garantir le processus de mémorisation.

L'inhibition (contrôle inhibiteur)

Rappel : maîtriser les comportements automatiques

Quelques pistes :

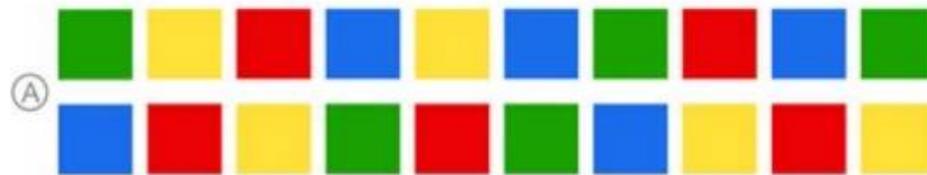
- Réduire les distractions, en aménageant l'environnement.
- Attirer l'attention des élèves sur les éléments essentiels
- Décomposer une tâche en petites étapes
- Anticiper et expliciter les évènements à venir ...

- Instaurer lors des échanges en groupe un "bâton de parole"
- Utiliser une gestuelle ou un visuel (feu tricolore) pour obliger l'élève à s'arrêter (stop), à réfléchir (think) et à répondre sans précipitation (go)

Gestes professionnels :

Placer l'élève face à une situation qui l'oblige à inhiber une procédure afin d'en utiliser une autre plus pertinente.

Test de Stroop:



(B)

vert jaune rouge bleu jaune bleu vert rouge bleu vert
bleu rouge jaune vert rouge vert bleu jaune rouge jaune

(C)

vert bleu jaune rouge vert jaune rouge jaune vert bleu
rouge vert jaune vert bleu rouge bleu vert jaune bleu

La flexibilité mentale

Rappel : Capacité à pouvoir changer son raisonnement et le ré-adapter

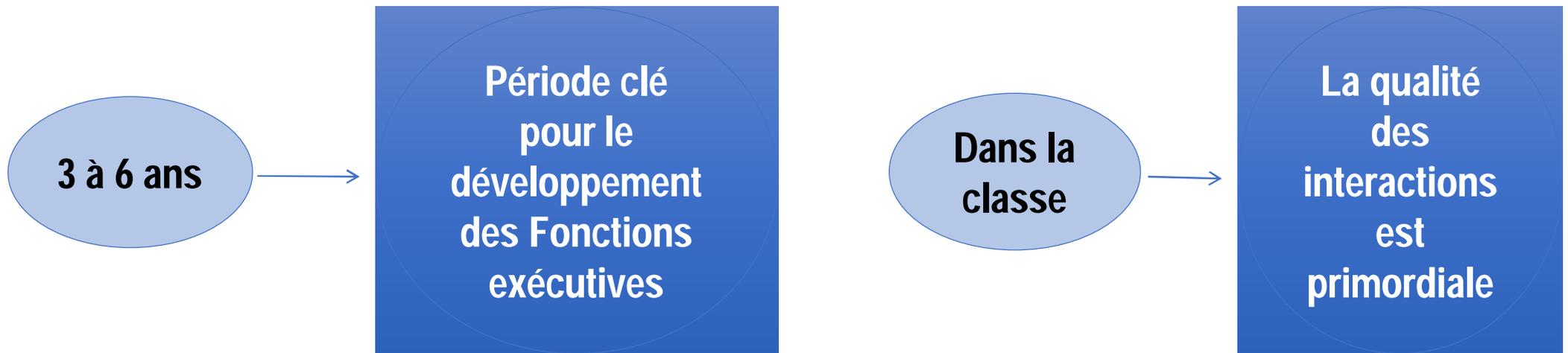
Quelques pistes :

- Donner des habitudes de changement aux enfants (ex: changer régulièrement l'horaire)
- Demander à l'enfant de changer sa première idée en l'adaptant aux informations qui sont données les unes après les autres (ex: atelier surprises)
- Découvrir et s'inspirer des démarches de l'enfant plutôt que d'en imposer une
- Changement de rôles
- Lancer des défis
- Travailler avec des situations-problèmes.
- Varier les aménagements de classe, matériel différent pour compter, représenter les nombres de différentes façons, ...

Gestes professionnels :

Proposer des situations ouvertes qui n'amènent pas de réponse unique.

Laisser les élèves chercher, tâtonner, proposer, recommencer...pour être capables de sélectionner la stratégie la plus appropriée.



La qualité des interactions en classe

Le soutien émotionnel

L'organisation de la classe

Le soutien à l'apprentissage

L'importance du jeu pour renforcer les fonctions exécutives

Mémoire :
se représenter
mentalement son
rôle

Flexibilité :
prendre en
compte les
idées des
autres

Inhiber
certains
comportements
et en créer de
nouveaux pour
faire avancer le
scénario de jeu

Rôle de l'adulte :
soutenir, observer

**Exemple du
Jeu
symbolique**

Pistes ...

- Proposer des SA qui permettent à l'enfant de satisfaire ses besoins (notamment : **émotionnel – social – physique**) ;
- Développer l'**autonomie** de l'enfant, la **persévérance** ;
- **Aménager le milieu**, permettre aux enfants de trouver différentes stratégies pour réussir, favoriser la **création** ;
- Encourager (sécurité affective) « **tu peux être fier, fière de toi** », plus que féliciter ;
- Permettre la **coopération (faire ensemble / faire à côté)**, les interactions entre enfants (commencer à construire les compétences relationnelles) ;
- Mobiliser les différentes formes d'apprentissage, dans chacun des domaines ; diversifier les types de jeux ;
- Montrer l'exemple : **neurones miroir** ;
- Processus, suite d'actions **vs** résultat ;
- Finalité (motivation) extérieure / intérieure, satisfaction des besoins (lien avec le cerveau: ocytocine = production de dopamine, endorphine et sérotonine = calme, confiance , curiosité, bonheur) ;
- Apprendre nécessite ces compétences - sans ce type de compétences, les enfants ne peuvent pas apprendre (Center on the Developing Child de Harvard)
- Engager les FEX **vs** connaître les lettres ou les chiffres ...

PAUSE ...

- ☛ [Capsule vidéo 4](#) : Test du Marshmallow
- et
- ☛ [Capsule vidéo 5](#) : *Alexie*



GESTES ET POSTURES PROFESSIONNELS, POSTURES D'ÉLÈVES

*Posture bienveillante, facilitatrice, valorisante, non dramatisante, réflexive,
écoute passive, écoute active, ...*

Références : D. Bucheton - J. Duvillard

- **Gestes professionnels** : gestes langagiers, corporels, propres à chaque PE ; actualisation et ajustement, en contexte, des préoccupations complexes de chaque PE ; nécessite compréhension rapide réussites / difficultés des élèves
- **Posture** : réponse disponible, flexible pour résoudre une tâche (langagière, corporelle ou cognitive) ; construites dans l'histoire et l'expérience de chacun (é – PE) ; devenues + automatiques, *inconscientes* ; relatives au contexte et aux objets travaillés ; changeante (relative au sujet, contexte tâche)
- **Posture** : concaténation de plusieurs gestes = ensemble gestes qui fonctionnent ensemble pour intervenir sur une situation
Ex : en collectif, beaucoup de bruits ... changement de posture
- **Réaction des élèves** : sensibles aux postures

Les postures pédagogiques enseignantes

Posture de contrôle

Pilotage serré des différentes tâches pour faire avancer tout le groupe en synchronie.



Posture d'accompagnements

Apport aide ponctuelle, individuelle ou collective selon l'avancée de la tâche et des obstacles à surmonter.



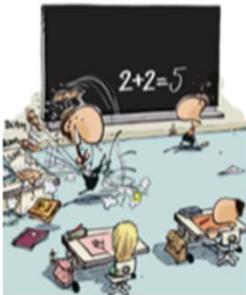
Posture du lâcher-prise

L'enseignant assigne aux élèves la responsabilité de leur travail et l'autorisation d'expérimenter les chemins qu'ils choisissent.



Postures de sur-étayage

Variante de la posture de contrôle, le maître pour avancer plus vite, si la nécessité s'impose, peut aller jusqu'à faire à la place de l'élève.



Posture d'enseignement

L'enseignant formule, structure les savoirs, les normes, en fait éventuellement la démonstration.



Posture du magicien

Par des jeux, des gestes théâtraux, des récits frappants, l'enseignant capte momentanément l'attention des élèves.



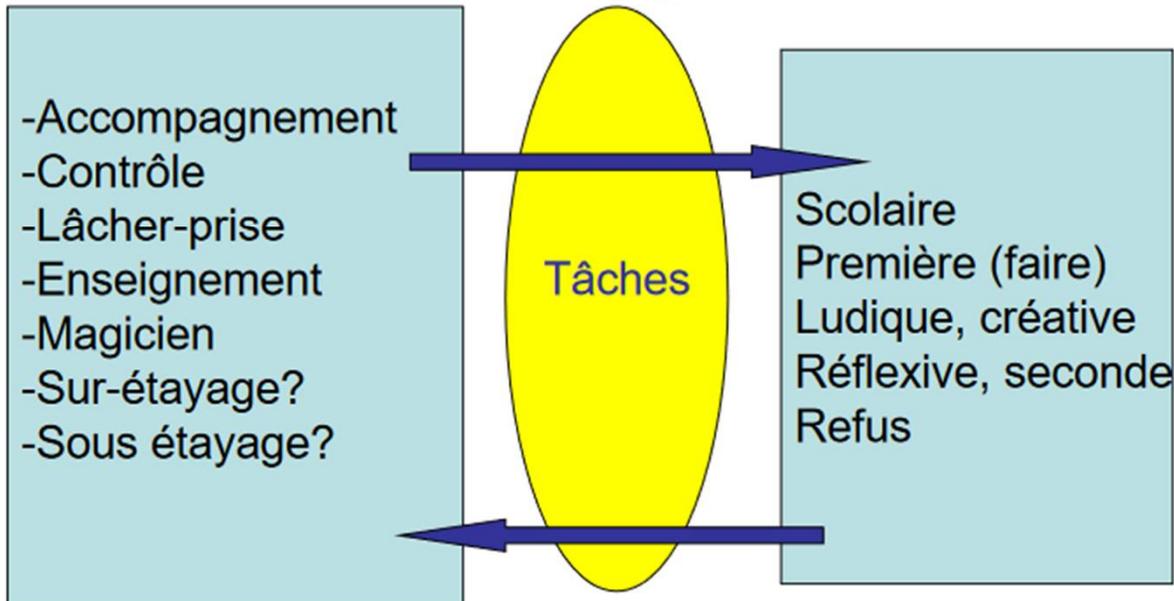
Postures d'apprentissage des élèves

- **Première** : « dans le faire ». Manière de se lancer dans la tâche sans trop réfléchir ;
- **Ludique-créative** : tentation latente et ± assurée de détourner la tâche ;
- **Réflexive** : permet d'agir ET de revenir sur cet agir ;
- **Refus** : de faire, d'apprendre, de se conformer ;
- **Scolaire** : se cale sur les attentes de l'enseignant

Postures de l'enseignant

Postures des élèves

Langages



L'effet maître?

gestes professionnels, postures
des enseignants?



Et les postures, les gestes d'étude
des élèves ?

Micro-gestes professionnels, J.Duvillard

- Corps ...mains,
- voix,
- regard,
- placement,
- usage des mots

Gestes clés pour la mise en œuvre d'une école maternelle bienveillante

- **Organiser l'espace comme propice aux apprentissages** (cadre sécurisant où les besoins et particularités de chacun sont respectés) ;
- **Adapter le matériel** pour développer l'autonomie, favoriser l'activité, les interactions, notamment langagières ;
- **Penser la réussite de chacun** (différenciation : outils, situations d'apprentissage, gestion du collectif) ;
- **Etayer les tâches au cours de l'apprentissage** (observer pour agir, accompagner pour développer la métacognition et encourager la réussite) ;
- **Prendre en compte l'enfant dans sa globalité** (reconnaître les émotions, construire l'estime de soi, nouer une relation adulte/enfant serein, apaisée) ;
- **Inscrire son travail dans un collectif** (co-éducation)
- ...

Rôle de l'adulte : pistes

- **Créer un climat de classe ;**
- **Accueillir l'émotion de l'enfant ;**
- **Réorienter son attention ;**
- **soutenir émotionnellement :**
- **Etayer/bienveillance ;**
- **Organiser la classe ;**
- **Soutenir l'apprentissage ;**
- **...**

**« Tu me dis, j'oublie ...
Tu m'enseignes, je me souviens ...
Tu m'impliques, j'apprends »**



Xun Kuang

**Une école maternelle où les enfants vont apprendre
ensemble et vivre ensemble :
regard sur chacun des 5 domaines d'apprentissage**

échanges à partir d'une situation

FC HTS, C1 : interactions sociales favorisant les apprentissages – Travaux de groupes dans les 5 domaines des programmes de l'école maternelle

AECAP	AECAA	MLDTD	CPOPSP	ELM
<i>Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble</i>				
Problématique : <i>A quelles conditions la mise en œuvre d'activités développe-t-elle les interactions sociales au sein de la classe ?</i>	Problématique : <i>Comment favoriser les interactions entre les élèves, communiquer avec les autres au travers d'actions à visée artistique ou expressive ?</i>	Problématique : <i>Comment conduire les apprentissages favorisant les interactions langagières, organiser la classe ?</i> /	Problématique : <i>De quelle manière la confrontation des procédures des élèves mobilisées lors des situations problèmes permettent de développer les interactions entre les élèves ?</i>	Problématique : <i>Dans quelle mesure un projet relevant du « domaine du vivant » contribue-t-il à développer les relations au sein d'un groupe ?</i>
Situation retenue :	Situation retenue :	Situation retenue :	Situation retenue :	Situation retenue :
Niveau :	Niveau :	Niveau :	Niveau :	Niveau :
Organisation, dispositif :	Organisation, dispositif :	Organisation, dispositif :	Organisation, dispositif :	Organisation, dispositif :
<i>Quid du ...</i>				
... rôle PE	... rôle PE	... rôle PE	... rôle PE	... rôle PE
... lien avec les Fex	... lien avec les Fex	... lien avec les Fex	... lien avec les Fex	... lien avec les Fex
Observations :	Observations :	Observations :	Observations :	Observations :