



# **La Classe Virtuelle au Cycle 3**

Inspection Lille 1 / Lambersart

Mercredi 24 mars 2020



# SONDAGE

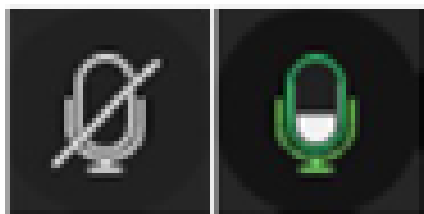
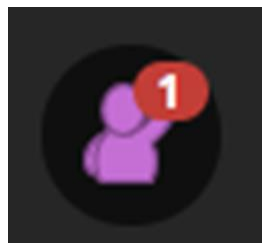
**Avez-vous pu tester la classe virtuelle avec vos élèves?**



Sondage

# La parole est à vous

**Votre retour d'expérience sur la classe virtuelle, la classe à distance**



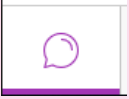



## Un rituel: 1 jour, 1 photo



# Des fonctions à adapter en fonction du public

Avec les élèves	Axe parentalité
<p>Fonctions audio, vidéo, tableau blanc sondage et partage de fichiers.</p> <p>Et la fonction chat ?</p> <p>Classe entière ou petits groupes d'élèves sur différents créneaux ?</p>	<p>Fonctions chat, sondage et partage de fichiers (attention les fichiers ne sont pas téléchargeables).</p> <p>Laisser un temps à la fin de la séance pour rassurer les parents et leur permettre de poser des questions.</p>

# Exemple de scénario pédagogique

Fonctions utilisées	Déroulé
   Partager un tableau vide  Partager des fichiers	<p><b>15 minutes avant le début de la classe virtuelle</b></p> <p>Accueil dans le chat et aide à la connexion Validation avec chaque élève du fonctionnement de son micro et éventuellement de sa caméra</p> <p>Propositions :</p> <p>l'humeur du jour</p> <p>Devinette ou énigme ...</p>





Est-ce que avec 10 €, je peux acheter  
tous les pains aux olives?



## Fonctions utilisées

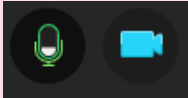
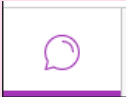
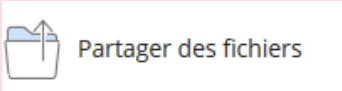
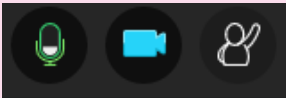


## Déroulé

Présentation du programme de la séance - séance d'histoire

Ne pas oublier de couper les micros et rappeler les règles de prise de parole.



Fonctions utilisées	Déroulé
   	<p>Phase de mise en route</p> <p>Rappel de la séance précédente - questionnaire</p> <p><b>Présentation des différents documents.</b></p> <p><b>Premières interactions et premiers échanges</b></p> <p>nature et type de document</p> <p><b>Thématique abordée</b></p>

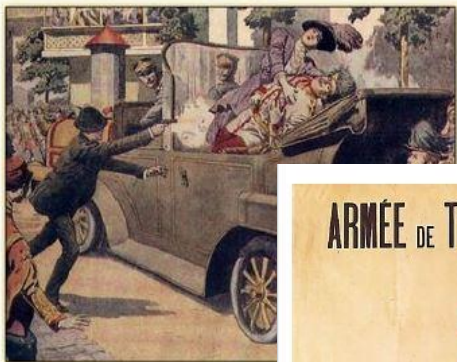
## Les causes de la première guerre mondiale.

La **Grande Guerre** de 1914-18 ou **Première guerre mondiale**, s'est déroulée pour l'essentiel en **Europe**.

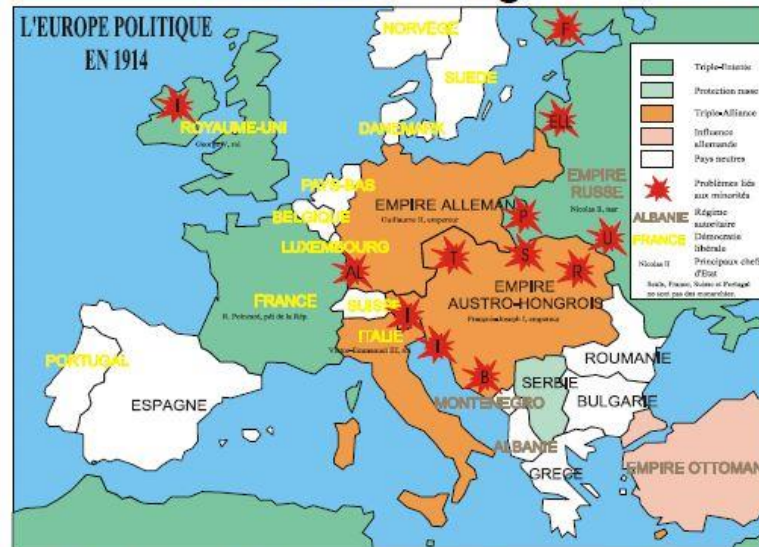
Au début du 20ème siècle, de grandes tensions sont présentes entre les pays européens. Cependant, malgré cette division de l'Europe, rien ne laisse entrevoir une crise majeure internationale.

"L'étincelle" qui va déclencher cette guerre survient à Sarajevo, capitale de la Bosnie-Herzégovine, une possession de l'Autriche-Hongrie : le 28 juin 1914, un terroriste serbe tue l'archiduc Ferdinand, héritier de la couronne austro-hongroise, et sa femme.

L'empereur autrichien François-Joseph 1er veut donner une leçon à la Serbie. La Russie apporte son soutien à cette dernière, par solidarité slave (ils ont la même culture). La France se sent obligée d'apporter sa garantie à la Russie. L'Allemagne, de son côté, se doit de soutenir l'Autriche...



## Le début de la guerre : les deux triplettes



L'Autriche déclare la guerre à la Serbie. Celle-ci est soutenue par la Russie qui rentre en guerre le 30 juillet, et c'est l'engrenage. Le 29 juillet, les Russes mobilisent leurs soldats (ils se préparent à la guerre).

Le **1er août**, l'empereur d'**Allemagne** riposte et déclare la guerre à la **Russie**. La France, de son côté, mobilise ses soldats rapidement.

## L'ordre de mobilisation

En France, la mobilisation générale est décrétée le premier août. 3 877 000 hommes mobilisés en août 1914, sur une population de 38 millions d'habitants.

Contrairement à une idée reçue, les Français ne sont pas partis à la guerre avec "enthousiasme". A l'annonce de la mobilisation, la surprise fut plutôt générale et les soldats français partirent avec **acceptation et résignation**.

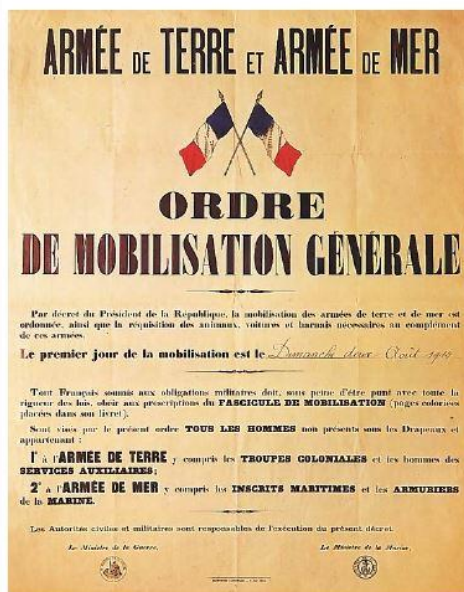
L'annonce de la guerre provoqua **quelques manifestations de joie** mais ce ne fut pas du tout le cas général !




1914, l'Allemagne déclare la guerre à la France et pour aller plus vite, envahit la Belgique, qui était pourtant un pays neutre (ni pour, ni contre).




En fait, les Anglais, qui avaient garanti la neutralité à la Belgique, déclarent à leur tour la guerre à l'Allemagne.

En quelques jours, 6 millions d'hommes se retrouvent ainsi sous les drapeaux pour un conflit qui, on s'en doute, sera de courte durée !



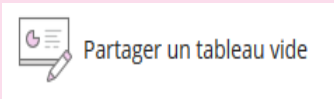
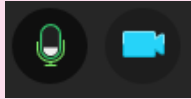
[Vers le sommaire](#)

Fonctions utilisées	Déroulé
 Partager des fichiers	Temps de mise en activité temps asynchrone - lecture individuelle des différents documents, émergence d'un premier questionnement.

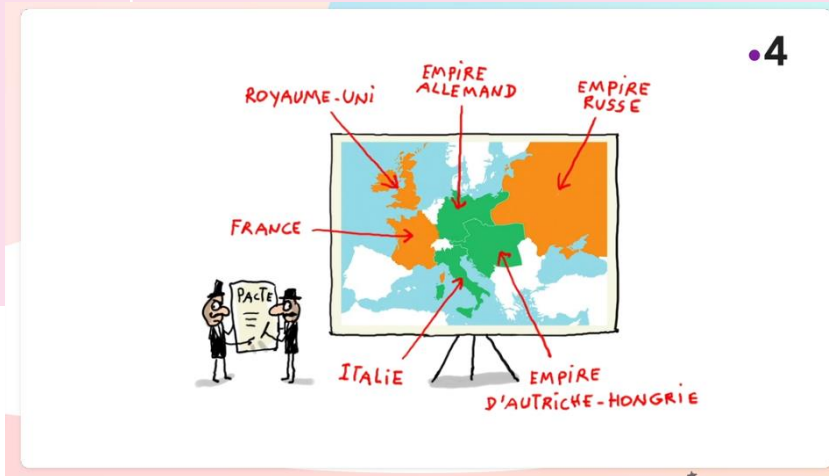
Fonctions utilisées	Déroulé
  Partager des fichiers  Partager un tableau vide	<p>Temps d'interactions</p> <p>Questionnement pour guider les échanges et permettre aux enfants de percevoir le sens général du support</p>



Fonctions utilisées	Déroulé
---------------------	---------



Temps de synthèse :  
 Éléments essentiels à retenir - propositions d'activités complémentaires à visée réflexive - liens vers des vidéos



## Etude de documents 1

Construis un résumé de ce que tu as retenu en utilisant les mots suivants :

- Assassinat
- 28 juin 1914
- L'archiduc François-Ferdinand
- Triple alliance
- Triple entente

<https://www.lumni.fr/video/pourquoi-y-a-t-il-eu-la-1re-guerre-mondiale>



## Autre proposition :

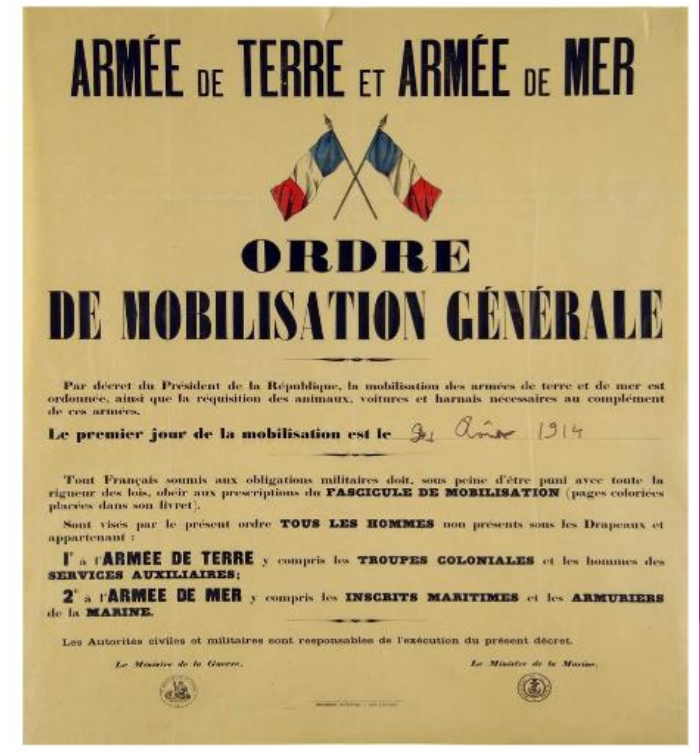
A partir du document suivant :

temps d'appropriation individuel (temps asynchrone -lecture - relever les éléments structurants de l'affiche)

organiser un temps d'échanges, guider par un questionnement approprié avec pour objectif de comprendre le document et sa fonction (Pourquoi Raymond Poincaré utilise-t-il l'affiche en mairie pour mobiliser par décret ? Quels moyens utiliserions nous maintenant?) et apporter un complément de connaissances

structurer les éléments essentiels

proposer une activité complémentaire permettant à l'enseignant d'avoir un retour sur les connaissances instituées et les compétences mobilisées.



- Lis l'article suivant et corriger toutes les erreurs du journaliste.
- Utilise les éléments figurant sur l'affiche de l'ordre de mobilisation générale et les connaissances acquises afin de produire un article de presse crédible qui aurait pu paraître dans un journal national en 1914.

### Mobilisation générale !

Hier soir, sur France 2, le président de la République, Raymond Poincaré est intervenu au journal de vingt heures pour ordonner la mobilisation générale. La France, alliée au Royaume-Uni et à la Russie, se prépare à entrer en guerre contre l'Allemagne alliée de l'Autriche-Hongrie et de l'Italie. Tous les réservistes et les territoriaux des armées de l'air, de terre et de la marine doivent rejoindre au plus vite leur régiment sous peine de sanction.

3 août 1914

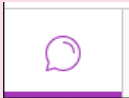


Vincent Lepigiste


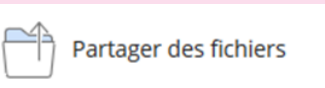
# Et dans d'autres disciplines ?


<https://www.fondation-lamap.org/continuite-pedagogique>


<https://www.youtube.com/watch?v=0Pza8MN21Fo&t=452s>

Ombres et lumière



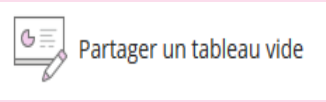
Fonctions utilisées	Déroulé
   Partager des fichiers	<p><b>En amont de cette séance, une préparation matérielle aura été demandée (boite d'œufs vide), papier, feutres de différentes couleurs</b></p> <p><b>15 minutes avant le début de la classe virtuelle</b></p> <p>Accueil dans le chat et aide à la connexion Validation avec chaque élève du fonctionnement de son micro et éventuellement de sa caméra</p> <p>Propositions : Après un recueil des représentations et un premier défi Rappel du défi précédent : pour un même objet vous devez obtenir plusieurs ombres.</p>

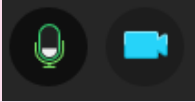
Fonctions utilisées	Déroulé
 	<p>Présentation et introduction de la séance de sciences</p> <p>Ne pas oublier de couper les micros et rappeler les règles de prise de parole.</p>

Fonctions utilisées	Déroulé
	<p>Phase de mise en route - formulation du défi</p> <p>Proposer une consigne courte et claire</p> <p>Faire disparaître l'ombre d'un objet : trouvez un dispositif qui permet de ne plus voir l'ombre d'un objet.</p> <p>Proposer un schéma et/ou une photo de votre expérience</p>

Fonctions utilisées	Déroulé
 Partager des fichiers	Temps de mise en activité temps asynchrone.



Fonctions utilisées	Déroulé
  	<p>Temps d'interactions</p> <p>Echanges sur les différentes hypothèses formulées par les élèves, discussion à partir des différents schémas et propositions d'expériences.</p> <p>Confrontations des schémas aux expériences menées : résultats attendus/ résultats obtenus.</p> <p>Emergence des éléments de savoir : définition plus précise de l'ombre, trajet de la lumière...</p>

Fonctions utilisées	Déroulé
	<p>Temps de synthèse :</p> <p>Éléments essentiels à retenir - propositions d'activités complémentaires : élaborer le schéma du dispositif retenu par le groupe classe et rédiger le compte -rendu d'expériences - proposer un nouveau défi...</p>

# SONDAGE

**Avez-vous pu consulter les ressources  
« Continuité pédagogique » sur le site de  
circonscription ?**



Sondage



Partager l'application/l'écran

## Autres ressources...

En musique ...

Pour s'évader, chanter, écouter, jouer, autour  
de connaissances et de compétences...

<https://padlet.com/ingriddesc/4gvc2zllhu97>