

CE2 : Anglais

d'après les progressions Eduscol

A1- Comprendre, Réagir et Parler en Interaction Orale

Capacités	Formulations
<p>Se présenter : Saluer aux différents moments de la journée. Donner son nom, son âge, son adresse, son numéro de téléphone ; poser les questions correspondantes.</p>	<p>Hello ! Good morning ! Good afternoon ! Good evening ! Good night ! What's your name ? What's your name ? My name is.... How old are you ? I'm 6 (years old). Where do you live ? I live in Lille. What's your phone number ? 24568....</p>
<p>Présenter quelqu'un : Interroger sur l'identité d'une personne et utiliser une formule adaptée pour répondre.</p>	<p>Who's this ? (This is) my mother/my mum.... How old is she ?</p>
<p>Demander à quelqu'un de ses nouvelles et réagir : Interroger et utiliser 3 ou 4 formules pour donner de ses nouvelles.</p>	<p>How are you today ? I'm happy, I'm fine, I'm sad, I'm tired, I'm very well.</p>
<p>Utiliser des formules de politesse élémentaires : Accueil, prise de congé, remerciements, souhaits (anniversaire, Noël, nouvelle année, Pâques)</p>	<p>Good morning / good bye Thank you/ Thanks. Happy birthday, Merry Christmas, Happy New Year ! Happy Easter !</p>
<p>Présenter des excuses : Utiliser une formule simple.</p>	<p>You're late, Ron ! I'm sorry Sir/ Miss. I'm late !</p>
<p>Épeler des mots familiers : prénoms, mots transparents.</p>	<p>Can you spell it please ? R, U, D, O, L, P, H</p>
<p>Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers : Formuler questions ou réponses pour exprimer les goûts, la possession, le temps (météo)</p>	<p>Do you like handball ? Yes, I do/No, I don't Have you got any pets ? Yes, I've got a cat. And you ?... What's the weather like today in London ? It's sunny ! Windy ! Cloudy !...</p>
<p>Répondre à des questions et en poser sur des besoins immédiats : Formuler questions ou réponses pour proposer quelque chose, effectuer un choix, donner et recevoir quelque chose, demander de répéter.</p>	<p>Can I have a blue pen/a pair of scissors...please Miss/Sir ? Help yourself. Can you repeat please ? All right...</p>

A1- Comprendre à l'oral

Capacités	Formulations
<p>Comprendre les consignes de classe : une quinzaine.</p>	<p>Sit down ! Stand up ! Be quiet ! Repeat ! Come here ! Don't run ! Take a red pencil ! Shut/open your eyes/the door ! Let's play a game/sing a song ! Come on, join in ! Time to go ! Slowly, please. Are you ready to play/work/listen ? Fold/Color/Stick/Draw...</p>
<p>Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même : exprimées lentement et distinctement.</p>	<p>You're doing very well ! I'm from Cardiff. I live in a flat with my parents. I've got a brother, Luke. He's seven. I can play cricket.</p>
<p>Suivre le fil d'une histoire simple (comptines, chansons, albums) avec les aides appropriées : Album de littérature de jeunesse adapté à l'âge des élèves.</p>	<p>Chansons, comptines. Histoires simples.</p>
<p>Suivre des instructions courtes et simples : relatives aux gestes et mouvements du corps.</p>	<p>Bend your knees ! Put your finger...in the air/on your head/ on your nose...</p>

A1- Parler en continu

Capacités	Formulations
<p>Reproduire un modèle oral : Courtes comptines et chansons, date (jour et mois)</p>	<p>Today is Tuesday, October 10th</p>
<p>Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés pour se décrire :</p>	<p>My name's Louise. I'm nine. I'm French. I live in Lille. I've got a cat. I like handball.</p>
<p>Lire à haute voix de manière expressive un texte bref d'une ou deux phrases après répétition (extrait de discours, de poèmes, de contes ou d'albums)</p>	
<p>Raconter une histoire courte et stéréotypée travaillée en classe, à l'aide de deux ou trois images.</p>	

A1- Lire

Capacités	Formulations
<p>Comprendre des textes courts et simples (une ou deux phrases) : en s'appuyant sur des éléments connus : consignes, lettres, cartes postales, messages électroniques, comptines, chansons...</p>	<p>Listen and tick/ Tick or cross/ Circle / Number/ Put the pictures in the right order / Read and match/ Draw... Dear.../ Best wishes/ Love from...</p>
<p>Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple accompagné d'un document visuel : messages, enquêtes, tableaux à double entrée...</p>	<p>Come to my birthday party on Saturday, November 20th. Bring music. What's your favorite animal/colour/sport ?</p> <p>Bonfire Night ! Fireworks at nine o'clock. Toffee-apples, sausages...</p>

A1- Écrire

Capacités	Formulations
<p>Copier des mots isolés : et des textes très courts étudiés à l'oral : salutations, souhaits, comptines, poèmes...</p>	<p>Hello / Merry Christmas / Love from...</p>
<p>En référence à des modèles, écrire un message électronique simple ou une courte carte postale (une ou deux phrases)</p>	<p>Merry Christmas/ Happy New Year / Happy Birthday / Happy Valentine...</p> <p>Dear Mum and Dad, I'm in Dover. The castle is very big. It's sunny. Love. Manon</p>
<p>Renseigner un questionnaire très simple comportant des formulations étudiées (par exemple, indiquer son nom, son âge, son numéro de téléphone...)</p>	<p>Name : Age : Date of birth : Phone number....</p>
<p>Produire de manière autonome une ou deux phrases sur soi-même</p>	<p>I'm a boy/girl. I've got blue/green eyes and blond hair. I like tennis. Who am I ?</p>
<p>Écrire sous la dictée des mots connus simples.</p>	<p>Fish and chips, chicken...</p>

Ouvrages de littérature de jeunesse qui peuvent être utilisés en CE2 :

A dark, dark tale.

Aladdin

Handa's surprise.

Hello, I am Charlie from London.

From head to toe.

Let's go shopping !

My dad.

One duck stuck.

The very hungry Caterpillar.

Time to get up !

We've all got bellybuttons !

Fêtes traditionnelles qui peuvent être étudiées en CE2 :

Halloween

Christmas

Pancake Day

April fool's Day