

CM2 : Anglais

d'après les progressions Eduscol

A1- Comprendre, Réagir et Parler en Interaction Orale

Capacités	Formulations
<p>Se présenter : Saluer aux différents moments de la journée. Donner son nom, son âge, son adresse, son numéro de téléphone, sa date d'anniversaire ; poser les questions correspondantes.</p>	<p>Hello ! Good morning ! Good afternoon ! Good evening ! Good night ! What's your name ? What's your name ? My name is... How old are you ? I'm 6 (years old). Where do you live ? I live in Lille. What's your phone number ? 24568.... When is your birthday ? (It's) in November / on November 10th. Where are you from ? Where do you come from ? From.../I'm from...</p>
<p>Présenter quelqu'un : Interroger sur l'identité et quelques caractéristiques d'une ou plusieurs personnes, utiliser des formules adaptées pour répondre en donnant quelques détails sur leur apparence, leur âge...</p>	<p>Who's this ? (This is) my mother/my mum.... She's young/ big... How old is she ? They are my twin sisters ! Oh, they are pretty !</p>
<p>Demander à quelqu'un des nouvelles et réagir : Interroger et savoir produire une réponse composée de 2 éléments coordonnés en mobilisant le vocabulaire acquis.</p>	<p>How are you today ? I'm happy, I'm fine, I'm sad, I'm tired, I'm very well. Hi Kate ! Are you all right ? Hi, Karen ! Yes, I am, thanks, but I am a bit tired.</p>
<p>Utiliser des formules de politesse élémentaires : Accueil, prise de congé, remerciements, souhaits (anniversaire, Noël, nouvelle année, Pâques, bon week-end)</p>	<p>Good morning / good bye Thank you/ Thanks/ Thanks a lot. Happy birthday, Merry Christmas, Happy New Year ! Happy Easter ! Have a nice weekend ! See you on Monday !</p>
<p>Présenter des excuses : Utiliser les formulations étudiées.</p>	<p>You're late, Ron ! I'm sorry Sir/ Miss. I'm late ! Hurry (up) ! Go and sit down !</p>
<p>Épeler des mots familiers : noms, prénoms, mots connus, courte expression.</p>	<p>Can you spell it please ? R, U, D, O, L, P, H What's your e-mail adress ? rudolph@santasnet.co.uk</p>

<p>Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers : Formuler questions et différentes formes de réponses pour exprimer les goûts, la possession, le temps (météo et heure), la localisation, le prix.</p>	<p>Do you like handball ? Yes, I do/No, I don't What's your favourite sport ? I like swimming.</p> <p>Have you got any pets ? Yes, I've got a cat. And you ?...</p> <p>What's the weather like today in London ? It's sunny ! Windy ! Cloudy !...</p> <p>Where's the ghost ? (It's) behind the wardrobe/ under the table/ on your bed...</p> <p>Hello Tom ! Where are you going ? To the park. And you ? To the swimming-pool.</p> <p>What time is it ? What's the time ? (It's) half past ten Miss. It's break time.</p> <p>Can I have a chocolate iice-cream please ? Certainly How much is it ? 90p</p>
<p>Répondre à des questions et en poser sur des besoins immédiats : Formuler questions et réponses affirmatives et négatives pour proposer quelque chose, effectuer un choix, donner et recevoir quelque chose, demander de répéter.</p>	<p>Can I have a blue pen/a pair of scissors...please Miss/Sir ? Help yourself.</p> <p>Can I have the red bird, please ? Here you are ! Thanks, can I have the blue cat please ? Sorry, I haven't got it.</p> <p>Can you repeat please ? All right...</p> <p>Can I clean the board ? Yes, but be quick !</p>

A1- Comprendre à l'oral

Capacités	Formulations
<p>Comprendre l'ensemble des consignes de classe :</p>	<p>Sit down ! Stand up ! Be quiet ! Repeat ! Come here ! Don't run ! Take a red pencil ! Shut/open your eyes/the door ! Let's play a game/sing a song ! Come on, join in ! Time to go ! Slowly, please. Are you ready to play/work/listen ? Fold/ Color/ Stick/ Draw... Show me a/ the/ your... Point to... Take your pencil case... Give me a/ the/ your... Louder please / Can you speak louder, please ?</p>
<p>Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à soi-même, à sa famille et à son environnement concret et immédiat : exprimées lentement et distinctement.</p>	<p>Stop it, will you ? He's got blue eyes and short dark hair. He's got a moustache but he hasn't got glasses. He's wearing a tie and a hat. What's his name ?</p>
<p>Suivre le fil d'une histoire simple (comptines, chansons, albums, contes, courtes œuvres de littérature de jeunesse adaptées à son âge) avec les aides appropriées : Album de littérature de jeunesse adapté à l'âge des élèves.</p>	<p>Chansons, comptines. Histoires simples.</p>
<p>Suivre des instructions données couramment en classe ainsi que celles relatives aux directions.</p>	<p>Start from the post-office. Go straight on along High Street. Turn left and walk past the school. Then, turn right. Alice lives at number 14. Colour her house.</p>

A1- Parler en continu

Capacités	Formulations
Reproduire un modèle oral : Comptines et chansons, date (jour, mois, année), courtes annonces.	Today is Tuesday, October 10 th 2012
Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés pour se décrire, décrire des activités, parler des sujets familiers :	My name's Louise. I'm nine. I'm French. I live in Lille. I've got a cat. I like handball. On Wednesdays, I play basketball and on Saturdays I go swimming.
Lire à haute voix de manière expressive un texte bref d'au moins cinq phrases après répétition (extrait de discours, de poèmes, de contes ou d'albums)	I live near my school. I walk to school every day.
Raconter une histoire courte et stéréotypée travaillée en classe.	

A1- Lire

Capacités	Formulations
Comprendre des textes courts et simples (au moins cinq phrases) : en s'appuyant sur des éléments connus : consignes, lettres, cartes postales, messages électroniques, comptines, chansons, questionnaires, prospectus, pages web, recettes...	Recipe : Mix flour, a pinch of salt and 75g of sugar. Beat 3 eggs. Add them to the flour. Add milk. Fry the Pancake, Toss the pancake...
Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple : messages, enquêtes, tableaux à double entrée, menus, listes de courses, cartes et plans...	Cinema/ Restaurant/ Hotel/ Park/ Swimming Pool/ Town Hall England/ Scotland/ Wales / Ireland The Thames/ London...

A1- Écrire

Capacités	Formulations
Copier des textes courts étudiés à l'oral : salutations, souhaits, comptines, poèmes, listes de courses...	Roses are red, Violets are blue. Sugar is sweet And so are you.
En référence à des modèles, écrire un message électronique simple , une courte carte postale, des formulettes ou un poème (au moins cinq phrases)	Abacadabra ! One yellow rat ! Two green dogs ! Three blue cats...
Renseigner un questionnaire simple comportant des formulations étudiées (par exemple, donner des informations sur ses goûts, ses activités...)	What sport do you practise ? On what days do you practise them ? What other hobbies have you got ?
Produire de manière autonome au moins cinq phrases sur soi-même, sur des personnages réels ou imaginaires.	I'm a boy/girl. I've got blue/green eyes and blond hair. I like tennis. Who am I ?
Écrire sous la dictée des expressions connues.	Hello, Good luck ! See you !... a blue ruler, a green pen, a yellow pencil-case...

Ouvrages de littérature de jeunesse qui peuvent être utilisés en CM2 :

Croc Blanc
Don't forget the bacon.
Hello, I am Max from Sydney.
The Elephant and the Bad Baby.
The unhappy ghost.
There was an old lady who swallowed a fly.
Voices in the Park.
Willy the dreamer.

Fêtes traditionnelles qui peuvent être étudiées en CM2 :

Bonfire Night (Guy Fawkes)
Thanksgiving
The Red Nose Day
Independance Day