

Annexe b - Exemple de PPRE



PROGRAMME PERSONNALISE DE REUSSITE EDUCATIVE N°1

Année 2018-2019

Action prévue duau.....
(De 3 semaines à une période maximum)

L'ECOLE	L'ELEVE
<p>Nom de l'école :</p> <p>Ville :</p> <p>Secteur de collège :</p> <p>Enseignant(e) :</p> <p>Classe : CE1- CE2</p> <p>(en cas de cours double, merci d'entourer le niveau suivi par l'enfant)</p>	<p>Nom :</p> <p>Prénom :</p> <p>Date de naissance :</p> <p>Trouble(s) particulier(s) :</p> <p><input type="checkbox"/> vision <input type="checkbox"/> audition <input type="checkbox"/> motricité <input type="checkbox"/> langage</p> <p><input type="checkbox"/> corrigé(s) <input type="checkbox"/> non corrigé(s)</p> <p>PAP <input type="checkbox"/> PPS <input type="checkbox"/></p> <p>Suivi(s) extérieur(s) :</p> <p>Nom(s) et lieu(x) :</p> <p>Jour(s), horaire(s) des suivis :</p>

TEMPS N°1 : ELABORATION DU PPRE en conseil de cycle du (Date)

- A partir de l'identification précise des difficultés persistantes lors de l'observation de l'enfant en situation d'apprentissage
Définition d'un à deux objectifs prioritaires en référence aux attendus des programmes de mise en œuvre du socle commun

Réussites de l'élève	Difficultés de l'élève	Objectif(s) poursuivis par le PPRE
<p>L'enfant déchiffre correctement un texte.</p> <p>Lecture assez fluide.</p> <p>Bonne mémorisation</p> <p>Elève attentif lors d'une situation d'écoute</p> <p>L'enfant connaît la suite des nombres jusque 90</p> <p>Il sait dénombrer des quantités</p> <p>Il sait compter de un en un, de 10 en 10 jusque 60</p> <p>Il sait lire et écrire les nombres inférieurs à 60</p> <p>Il a compris que la base 10 régissait notre système de numération,</p>	<p>Déchiffre sans chercher de sens</p> <p>Compréhension des informations explicites d'un texte lu par l'élève</p> <p>Il ne sait ni lire ni écrire les nombres au-delà de 59</p>	<p>1 Amener l'enfant à comprendre un texte</p> <p>2. Etre capable de lire et d'écrire les nombres de 60 à 99</p>
<p>Points d'appui (domaines du socle commun appréciés par l'enfant / exemples : en technologie, en arts visuels...) porte un intérêt pour les arts plastiques, le dessin....</p>		

Objectif 2	
compétence	<p>Etre capable de lire et d'écrire les nombres de 60 à 99</p> <p>Représenter :</p> <p>Utiliser des nombres pour représenter des quantités et des grandeurs</p> <p>Appréhender différents systèmes de représentations</p>
domaines	1,2, 4
Au sein de la classe	<p>Mettre à la disposition de l'enfant un référent qui pourrait être construit en APC</p> <p>Adapter dans les problèmes les nombres proposés.....</p> <p>Lors des dictées de nombres : faire choisir l'enfant dans une liste de nombres, lui permettre d'utiliser son référent, utiliser des mots d'autres langues comme septante, huitante, nonante. l'inviter à se représenter le nombre avec du matériel avant de l'écrire en chiffre.</p>
Et/ou au sein du cycle	Décloisonnement en numération : constitution de groupes de niveau (nombres inférieurs à 20 / de 60 à 90 /à lire, écrire, représenter, à comparer, ranger....)
En APC	<p>Jeux mathématiques : jeux de lotos ciblés sur les nombres de 60 à 99, jeu de familles sur ces mêmes nombres, jeux d'association des différentes représentations d'un même nombre : écriture chiffrée à associer à l'écriture en lettres, à la décomposition additive du nombre, à la collection, représentation imagée de ce nombre (les mains, les blocs en base 10 et le matériel construit avec les élèves pour illustrer les regroupements)</p> <p>Pour prendre conscience de ce qui change dans le mot nombre à l'oral et à l'écrit ; jeu du nombre démasqué (exemple : démasquer la valeur de quatre vingt quatorze et trouver comment il s'écrit en chiffres, relever son identité en lui dessinant son portrait)</p> <p>Jeu de la marchande avec articles dans les 60 à 80 euros.</p>
Et /ou En stage de Réussite	Voir formulaire Stage de Réussite
Avec les parents (activités ou jeux possibles à la maison)	Reprise des jeux : jeu de la marchande...
Et/ou Avec les partenaires extérieurs	
Avec l'enfant (retranscrire les propos de l'enfant ou l'absence de réponse)	<p>- ce que je réussis : à compter jusque 90, à écrire les nombres jusque dans les 50</p> <p>- ce qui est difficile pour moi : écrire et lire les nombres plus grands</p> <p>- ce je vais essayer : d'utiliser mes outils</p>