



Observations,
évaluations diagnostiques

Un élève présente des
difficultés d'ordre scolaire
ou d'adaptation à l'école

Comprendre
Identifier ce qui fait obstacle
aux apprentissages

- ⇒ Proposer des activités adaptées pour replacer l'élève dans une dynamique de réussite.
- ⇒ Différencier en classe, accompagner, valoriser, encourager
- ⇒ Orienter vers des aides extérieures si nécessaire : orthophonistes, CMP ...

SINON

Elaboration d'un PPRE
qui met en évidence les
aménagements nécessaires
dans la classe/dans l'école/ en
cycle, APC , Stage de Réus-
site, en articulation avec les
aides extérieures si néces-
saire et en partenariat avec
les parents.

+ APC
mise en œuvre pour aider l'élève

Si l'APC et le PPRE
initial s'avèrent insuffisants

Demande d'aide au RASED.
Entretien et évaluation complémentaire si né-
cessaire avant prise en charge par le maître E.
Possibilité de demande d'un bilan psycholo-
gique à la suite duquel :
• mise en place éventuelle d'un PAP (médecin
scolaire)
• orientation vers le CMP , le CRDTA..
• élaboration d'un dossier MDPH,
• ESS, PPS (GEVASCO) , suivi coordonné par
l'enseignant référent, l'enseignant, le Rased et
les parents.

La majorité des difficultés sont surmontées
mais les compétences requises ne sont pas en-
core totalement atteintes.

La différenciation mise en place par le maître suffit à pallier les difficultés de l'élève.

Mise en œuvre d'un nouveau PPRE