

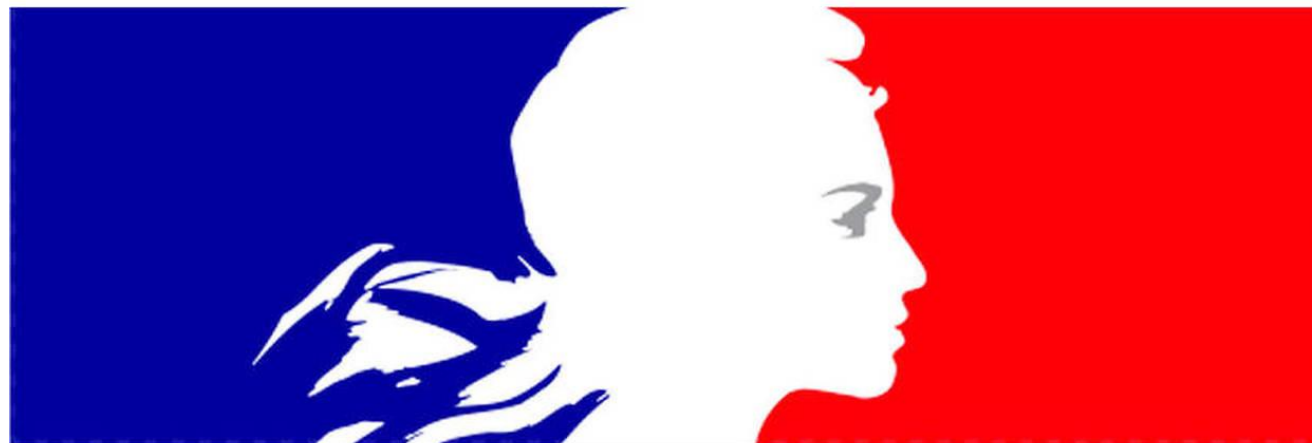
Dossier d'accompagnement pédagogique



**ACADÉMIE
DE LILLE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
du Nord



La classe citoyenne 2020-2021

La classe citoyenne 2020-2021 s'adresse aux élèves de CM1. Son élaboration est le fruit d'une réflexion partenariale traduisant les attendus institutionnels.

L'engagement et l'implication des élèves dans ce projet ont permis d'adapter et d'affiner son contenu afin que chacun apprenne de cette nouvelle expérience citoyenne.

Cette nouvelle formule hybride se veut être un moment où les élèves deviennent acteurs de leurs apprentissages et partagent leurs expériences avec d'autres. La classe citoyenne s'inscrit dans un projet où les élèves doivent en amont préparer certains temps de rencontre et en aval finaliser les travaux engagés en vue d'une mutualisation dans un temps de partage. Deux éléments forts marqueront leur participation :

- ⇒ Une démarche de projet où les classes seront amenées à penser la réalisation d'une action qui engage les élèves pour impulser une réflexion, les rendre actifs, penser la planification d'une action. Celles-ci peuvent être de différents types : action de solidarité (Exemple : Les Restos du cœur, Handicap International...), action de coopération (Exemple : préparation d'une rencontre sportive, rencontre intergénérationnelle...), action liée à l'entrepreneuriat : (Exemple : C'est ma ville...).
- ⇒ Une rencontre interclasse où les travaux réalisés seront présentés, les expériences vécues seront partagées.

Une focale particulière sera posée sur l'information. Dans chaque classe, une organisation est envisagée afin de réaliser un reportage vidéo de 5 minutes sur une action ou sur l'ensemble du projet. L'occasion est ainsi apportée de travailler l'éducation aux médias et à l'information. Différents rôles seront attribués afin de préparer et mettre en œuvre l'article à paraître : reporters, vidéastes, interviewers, concepteurs, correcteurs, ...

Solidarité et écocitoyenneté

MARDI après-midi

JEUDI matin

L'équipe de bénévoles des Restos du Cœur
L'équipe d'animation du jardin d'animation et de découverte
Jeu du développement durable et découverte du monde des abeilles

Vivre en ville et écocitoyenneté

LUNDI après-midi

JEUDI après-midi

VENDREDI matin

VENDREDI après-midi

L'espace urbain. La visite des quartiers
Projet de création collectif architectural (Colysée)
La cartographie artistique
Sensibilisation à l'éco mobilité

Esprit critique, engagement démocratique et citoyenneté civique

LUNDI matin

MARDI matin

VENDREDI après-midi

Citoyenneté et devenir citoyen
Election des reporters
La notion d'engagement et le rôle d'un élu
Comment l'action politique contribue-t-elle à changer le monde?
Temps 1 : Débat mobile " pour ou contre" animé par un élu ou une élue
Temps 2 : Grand débat participatif sur un thème de société animé par un ou une élue
Les symboles de la République en arts visuels
Bilan participatif : Le jeu des émotions : la phrase contraire, la phrase miroir, l'expression par l'art, le jeu de rôle, la chanson

Apprendre et coopérer à travers les projets

Des projets pour construire ses apprentissages

L'apprenant possède des savoirs et des compétences sur lesquelles il va s'appuyer pour construire son projet. Dans la réalisation même de ce projet, il construit son savoir au fur et à mesure, en faisant des erreurs et en les corrigeant, étapes nécessaires qui apportent autant de nouvelles connaissances que l'apprenant peut réutiliser pour pouvoir finaliser son projet.

Un apprentissage collaboratif et coopératif

Les projets sont le plus souvent réalisés en équipe mais, pour qu'un apprentissage coopératif au sens large soit efficace, Robert E. Slavin préconise que les apprenants aient pleinement conscience des buts collectifs poursuivis et de leur propre responsabilité individuelle : « La réussite du groupe dépend des apprentissages individuels de chacun de ses membres ». Il ajoute que l'apprentissage coopératif augmente les performances des élèves.

Les activités des élèves pendant le projet

Problématiser
S'informer, se documenter
Contrôler, critiquer, argumenter
Organiser, planifier
Réaliser et contrôler
Communiquer, rendre compte

Classes coopératives :

- <http://www.occe.coop/~ad69/spip.php?rubrique53>

- <http://www.occe.coop/~ad59/spip.php?article173>



Apprendre et coopérer à travers les projets

L'engagement

L'engagement renvoie à la dimension pratique constitutive de l'enseignement moral et civique.

L'école doit permettre aux élèves de devenir acteurs de leurs choix et participer à la vie sociale de la classe et de l'école dont ils sont membres.

Pour tendre vers cette participation active des élèves les impliquer dans une pédagogie de projet peut être l'opportunité de faire du sens. Pour la mener à bien, une réflexion commune est à conduire

⇒ Des projets dans l'école : pourquoi ? pour qui ?

- mobiliser toute la communauté éducative autour de la construction du projet
- se questionner sur comment impliquer les élèves, leur permettre d'exprimer leurs envies, leurs intentions, leurs besoins, leurs propositions
- associer les élèves dans la logistique du projet

⇒ Quelle conduite ? quelles étapes ?

Apprendre et coopérer à travers les projets

Étapes du projet	Éléments nécessaires à la mise en œuvre
Première étape : l'élaboration du projet	<ul style="list-style-type: none">• Un chef/responsable de projet• Des commissions• La catégorisation des actions• La carte heuristique du projet
Deuxième étape : la programmation et la planification	<ul style="list-style-type: none">• La programmation• Un organigramme interdisciplinaire et notionnel• Le rétro-planning
Troisième étape : la réalisation, le vécu	<ul style="list-style-type: none">• L'organisation des tâches et des outils en vue de la socialisation• La frise chronologique du projet
Quatrième étape : la socialisation	<ul style="list-style-type: none">• Détermination des destinataires• productions
Cinquième étape : l'évaluation	<ul style="list-style-type: none">• retour réflexif sur l'action en collectif et en individuel

Apprendre et coopérer à travers les projets

- ✓ Se doter d'un espace participatif composé de représentants de l'ensemble des partenaires du projet.

Enjeux

Impliquer tous ceux qui sont parties-prenantes d'un projet à toutes les étapes de l'élaboration à la réalisation ainsi qu'au bilan.

Permettre une discussion du projet ouverte à tous les points de vue.

Mutualiser, grâce à l'échange entre partenaires, les mobilisations de chacun autour du projet, ce qui garanti l'ouverture d'esprit et l'aspect « vivant » du projet.

Principe

Une commission est un espace qui permet la mise en accord de plusieurs partenaires pour élaborer ensemble un « objectif commun » : le projet, et rendre ainsi opérationnelle ce qu'on nomme la « coéducation ».

Modalités

Une commission se crée à propos d'un projet fédérateur et à l'initiative de l'équipe enseignante

Lors de la première rencontre :

Un collectif « responsable de commission » est désigné : il se compose de 3 ou 4 personnes aux statuts différents (enseignants, parents, intervenants extérieurs, etc.) ce collectif a pour mission de faire vivre la commission en étant garant du calendrier et de la réalisation des décisions prises.

La commission

Élaboration du projet

Planification du projet

Calendrier Retro-planning
Cahier de commission (ordres du jour, compte rendus, notes, bilans...)
Possibilité d'établir des sous-groupes

Apprendre et coopérer à travers les projets

- ✓ Catégoriser les actions selon leur « intensité »
- ✓ Informer l'ensemble de l'équipe
- ✓ Contractualiser l'implication de chacun

La catégorisation des actions

En s'impliquant dans une pédagogie de projet il est pertinent d'analyser l'intensité de ces actions et de les qualifier : projets fédérateurs, thèmes, les temps forts, les autres.

Une implication de toutes les classes des cycles 2 et 3 est attendue. Une diversité de thèmes peut être privilégiée.

UN PROJET FEDERATEUR

- ✓ Rassemble plusieurs partenaires, élèves, intervenant, parents, association...
- ✓ Se déroule sur un temps long
- ✓ Nécessite une ingénierie : planification, rétro-planning, réunions et modalités d'information importantes, répartition des rôles, responsabilités
- ✓ Demande une implication sur la durée

UN THEME

- ✓ Se déroule sur un temps court (1 ou 2 périodes)
- ✓ Donne lieu à des productions diverses en lien avec la thématique (sorties, écrits, dessins...)
- ✓ Se conclue par un temps de socialisation avec les autres classes, les parents...: un « temps fort »

UN TEMPS FORT

- ✓ Ponctuel : une journée, ½ journée, soir
- ✓ Mobilise les travaux réalisés, mise en valeur, événement final
- ✓ Nécessite des référents adultes

Autres...

Des moments ritualisés qui participent à la vie de l'école

- ✓ Semaine de... (la science, des maths, du gout...)
- ✓ Journée décloisonnement Arts...

Apprendre et coopérer à travers les projets

Placer sur un calendrier l'ensemble des projets à l'année

- ✓ Informer, afficher dans la salle des maîtres
- ✓ Anticiper les périodes chargées

Visualiser les étapes du projet

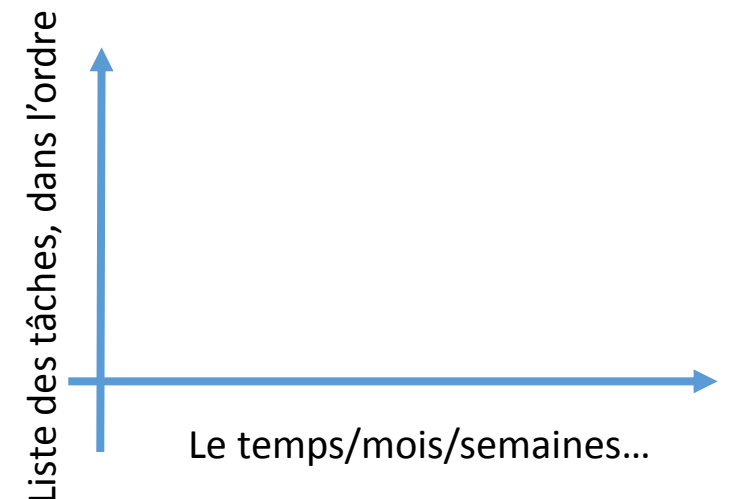
Préciser les tâches à réaliser et personnes engagées

- ✓ Répertorier l'ensemble des tâches à accomplir
- ✓ Ordonner les tâches, les classer par ordre logique de mise en œuvre en tenant compte des contraintes.
- ✓ Préciser les durées nécessaires, fixer les dates
- ✓ Placer les tâches et responsables sur le diagramme

La programmation

Le rétro-planning

Il se réfère au diagramme de Grantt :



Apprendre et coopérer à travers les projets

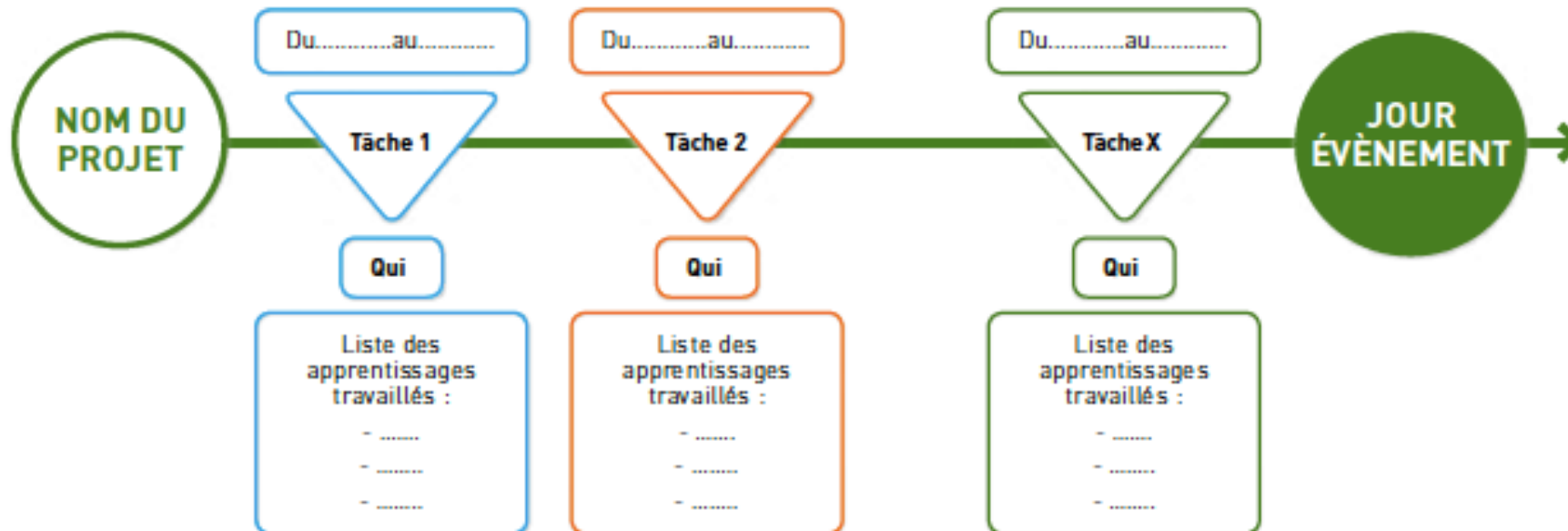
Quelle que soit la modalité graphique choisie, l'intérêt est pouvoir visualiser le temps qui passe, structuré en périodes ou étapes, en tâches et en apprentissages nécessaires en cours d'action.

La frise chronologique du projet

Cette représentation permet

- ✓ De constater collectivement l'achèvement ou non d'une tâche. Une régulation peut alors s'opérer, des logiques d'entraide et de coopération peuvent s'engager.
- ✓ D'évaluer les apprentissages réalisés en cours (écriture d'un courrier administrative, un appel téléphonique, une recherche, construire un tableau...)

La frise chronologique est un outil emprunté au domaine de l'Histoire. Il est opérationnel pour une gestion de projet.



Apprendre et coopérer à travers les projets

Se rappeler que la réussite du projet ne réside pas dans la « belle production » finale qui est moteur, mais dans la mise en place de dynamiques collectives qui encouragent les apprentissages au lieu de les parasiter.

Retour réflexif

/Aider ne signifie pas faire à la place, ou donner la réponse ;

Les rôles ne doivent pas être cloisonnés et sont tournants ;

Les conflits de personnes doivent se réguler au profit de l'activité...

Les appréciations de l'enseignant portent sur des d'indicateurs se référant à ce type de compétences coopérative durant le processus de production plutôt que sur le produit lui-même.

L'évaluation des apprentissages, centrée sur l'observation des élèves, doit privilégier la mesure des acquisitions individuelles permises par les activités coopératives plutôt que de centrer l'évaluation sur la production réalisée.

Les élèves sont informés de ce mode d'évaluation individuelle des compétences acquises à travers le projet. Ils doivent prendre activement part à la dynamique collective dans l'optique d'apprentissage. La modalité de travail en groupe demande à être soigneusement cadrée pour qu'au-delà de la tâche à réaliser ensemble, l'objectif à atteindre réside dans une acquisition de savoirs pour toutes et tous.

En fonction de objectifs pédagogiques globaux définis lors de l'élaboration des projets, l'équipe sera à même de se prononcer sur leurs réussites, réussites relatives ou leur mise en difficulté. Cette activité de bilan permet de réajuste les objectifs des années suivantes, d'adapter les méthodologies, de faire des échanges de pratiques ou de définir des outils et principes de fonctionnement à réaliser.

LE TRAVAIL DE GROUPE

APPORTS PÉDAGOGIQUES DU POINT DE VUE DE L'ÉLÈVE

- Les groupes de travail bien organisés et collaboratifs constituent une méthode de travail appréciée par de nombreux élèves. Ils peuvent s'entraider, lier et consolider des contacts et ne se sentent pas mis sous pression par l'enseignant.

- Les élèves programment, apprennent selon leur propre organisation. Ils peuvent, au sein du groupe, se charger de tâches correspondant à leurs talents et leurs intérêts.

Dans le groupe, les élèves développent un sens aigu de la confiance en soi. Étant liés par un objectif commun, ils ont davantage d'audace et ont moins peur des erreurs.

- Les groupes transmettent aux enfants et aux adolescents l'idée que l'on peut surmonter ensemble des tâches et des problèmes qui vous dépassent quand vous êtes seul.

On dispose de compétences sociales quand :

1. on écoute et prend les autres en considération,
2. on prend des initiatives,
3. on sait aussi bien se mettre en avant que se mettre en retrait,
4. on construit et entretient des relations,
5. on distribue et coordonne le travail,
6. on traite les problèmes de façon à y apporter une solution,
7. on n'abandonne pas à la moindre difficulté,
8. on est prêt à prendre la responsabilité des autres,
9. on peut traiter plusieurs opinions,
10. on intègre des notions de devoirs comme la ponctualité et la fiabilité.

... DU POINT DE VUE DE L'ENSEIGNANT

- Un bon travail de groupe encourage le développement des compétences spécifiques, de jugement, méthodologiques et sociales peuvent être mises en œuvre dans le même processus de travail, avec à chaque fois des changements de perspectives.
- Dans le monde du travail, pouvoir travailler en équipe est devenu une des qualités les plus importantes. Elle n'est pas seulement primordiale pour une vie professionnelle réussie, mais offre également la garantie qu'une personne ne souffre pas dès le plus jeune âge d'isolement social.
- Dans les résultats des tests PISA, les systèmes scolaires dans lesquels le travail de groupe fait partie de l'organisation traditionnelle du cours obtiennent de bons résultats.
- Dans un groupe, l'hétérogénéité des élèves au sein d'un groupe s'avère être un avantage (tandis qu'elle est à peine gérable dans le cadre du cours magistral). Les élèves les plus doués peuvent devenir des coaches d'équipe. Les plus faibles obtiennent de l'aide d'élèves du même âge d'une façon que l'enseignant ne pourra jamais apporter.
- Le travail de groupe offre de nombreuses possibilités de travail différencié : homogénéité ou hétérogénéité, intérêt ou choix par hasard, exigences similaires ou différentes selon le degré de difficulté, guidage similaire ou différent, en travail partagé ou en travail commun, filles et garçons ensemble ou séparés.



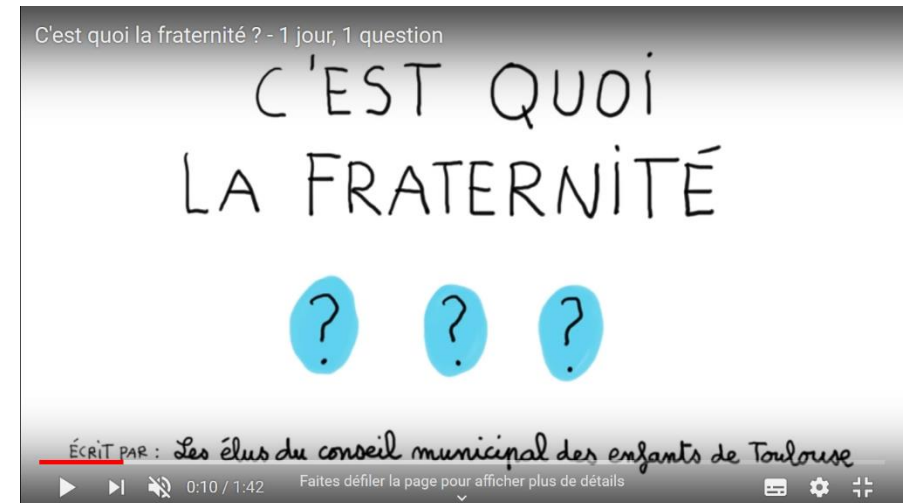
Solidarité et écocitoyenneté

Fraternité : la comprendre et la transmettre au sein de l'école

Le ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche et le Réseau Canopé présentent des ressources autour de la fraternité sur le portail Les valeurs de la République.

- La fraternité : quelle définition ? ;
- La fraternité en acte : solidarité, partage, tolérance, compassion, empathie ;
- La fraternité, ou l'universel de la règle d'or humaniste ;
- La fraternité, sa place dans la devise républicaine ;
- La fraternité et la laïcité ;
- La fraternité dans la société multiculturelle.

<https://www.reseau-canope.fr/actualites/actualite/fraternite-la-comprendre-et-la-transmettre-au-sein-de-lecole.html>



<https://www.youtube.com/watch?v=p39Ujb2fz9s>

Solidarité et écocitoyenneté

O.D.D. ET PRATIQUES DE CLASSE



Le développement durable

La notion de développement durable intègre à la fois l'idée de **solidarité sociale** et l'idée d'une **solidarité avec les générations futures** en prenant en compte l'environnement.

Le « sommet de la Terre » de Rio, en 1992, tenu sous l'égide des Nations unies, le définit comme « un développement économiquement efficace, socialement équitable et écologiquement soutenable ». Cette notion a inspiré en France la Charte de l'environnement de 2005.

<https://pedagogie-nord.ac-lille.fr/IMG/pdf/objectifs-dev-durable-et-pratiques-de-classe.pdf>

<https://eduscol.education.fr/1117/education-au-developpement-durable>



Solidarité et écocitoyenneté

Des idées concrètes de projets

Des thématiques riches et variées



PAS DE PAUVRETE
ÉLIMINER LA PAUVRETE SOUS TOUTES SES FORMES ET PARTOUT DANS LE MONDE



FAIM ZERO
ÉLIMINER LA FAIM, ASSURER LA SÉCURITÉ ALIMENTAIRE, AMÉLIORER LA NUTRITION ET PROMOUVOIR L'AGRICULTURE DURABLE



INEGALITES REDUITES
RÉDUIRE LES INÉGALITÉS DANS LES PAYS ET D'UN PAYS À L'AUTRE



Groupe de travail départemental E.D.D.



PAS DE PAUVRETE
ÉLIMINER LA PAUVRETE SOUS TOUTES SES FORMES ET PARTOUT DANS LE MONDE



OBJECTIFS / COMPETENCES DEVELOPPES :

Cycle 1	Sensibilisation au gaspillage Propriétés de matériaux aspects et transformations autour du recyclage
Cycle 2	EMC Expliquer en mots simples la solidarité Accepter les différences : Le respect des pairs et des adultes. Les atteintes à la personne d'autrui (ex la pauvreté) Le respect des différences, interconnaissance, tolérance
Cycle 3	EMC Respecter autrui et accepter les différences, tolérance Respect des autres dans leur diversité : les atteintes à la personne d'autrui ; l'exemple de la pauvreté le secours à autrui : connaître les causes et les effets de la pauvreté Géographie classe de 6 ^e Le monde habite : La répartition de la population mondiale et ses dynamiques

INTEGRATION DANS LES PARCOURS EDUCATIFS :

<input checked="" type="checkbox"/> Parcours d'Education Artistique et Culturelle	<input checked="" type="checkbox"/> Parcours citoyen
<input checked="" type="checkbox"/> Parcours éducatif santé	<input checked="" type="checkbox"/> Parcours avenir

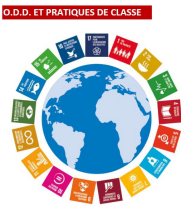
THEMATIQUES POSSIBLES :

PARTAGE, GASPILLAGE, RECYCLAGE Comprendre des raisons pour lesquelles il est nécessaire de ne pas gaspiller, de partager, de donner de nouvelles vies aux objets
DEFINIR LA PAUVRETE, LA SOLIDARITE Etre capable de se montrer sensible aux questions liées à la pauvreté et de faire preuve d'empathie et de solidarité à l'égard des personnes pauvres et en situation de vulnérabilité
LUTTE CONTRE LES PREJUGES Comprendre le concept de pauvreté et exercer une réflexion critique sur les préjugés
DEFINIR LA PAUVRETE, LA SOLIDARITE Etre capable de se montrer sensible aux questions liées à la pauvreté et de faire preuve d'empathie et de solidarité à l'égard des personnes pauvres et en situation de vulnérabilité
LUTTE CONTRE LES PREJUGES Comprendre le concept de pauvreté et exercer une réflexion critique sur les préjugés

PROJETS / ACTIONS PROPOSEES :

PEAC : recyclage d'objets pour leur donner une seconde vie Partage équitable du goûter
Sensibiliser à la notion de pauvreté à travers la littérature de jeunesse et contes traditionnels (la petite fille aux allumettes, le petit Poucet...)
Aborder les droits des enfants : droit à l'éducation, l'accès à l'école dans certaines parties du globe...

Vivre en ville et écocitoyenneté



VILLES ET COMMUNAUTÉS DURABLES
FAIRE EN SORTE QUE LES VILLES ET LES ÉTABLISSEMENTS HUMAINS
SOIENT OUVERTS À TOUS, SÛRS, RÉILIENTS ET DURABLES



Ressources et partenaires



Pedibus



Réhabilitation d'espaces verts
jardins communautaires



Maison régionale de
l'environnement et des solidarités



Maison durable

Esprit critique,
engagement démocratique
et citoyenneté civique

Sensibilisation à la citoyenneté municipale et au devenir citoyen

Les connaissances et compétences associées

Acquérir et partager les valeurs de la République

Comprendre que la vie collective implique le respect de règles : Comprendre les notions de droits, de devoirs, et de règles, pour les appliquer et les accepter dans la classe, l'établissement et la Cité.

La notion d'engagement et le rôle d'un élu

Les connaissances et compétences associées

Comprendre le sens de l'intérêt général Comprendre la notion de bien commun dans la classe, l'école, l'établissement et la société

Construire une culture civique

Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt général

Écouter autrui et construire un point de vue argumenté

Le **développement des aptitudes au discernement et à la réflexion critique** prend appui sur [l'éducation aux médias et à l'information](#) et sur la discussion réglée. Dans le cadre de la discussion réglée, les élèves sont invités à argumenter, notamment autour des notions de **préjugé** et de **stéréotype**.

Esprit critique,
engagement
démocratique et
citoyenneté civique

Débat : L'action politique contribue-t-elle à changer le monde?

- Temps 1 : Débat mobile " pour ou contre" animé par un élu ou une élue
- Temps 2 : Grand débat participatif sur un thème de société animé par un élu ou une élue

Le débat (réglé ou argumenté) ...

*Le débat est par excellence constitutif de l'espace public en démocratie. Comme pratique démocratique, il vise la recherche d'un compromis ou d'un consensus sur fond de divergence des points de vue, voire de conflit. **La liberté d'expression** a pour corollaire l'acceptation de ces désaccords, qui s'expriment dans le débat. Toutefois, il ne doit pas entretenir l'idée que toutes les opinions se valent. L'expression de la pluralité des points de vue doit se faire dans **le respect des valeurs de la démocratie** et se référer au cadre juridique qui organise cette liberté. La pratique du débat facilite particulièrement **la construction du jugement moral et du civisme** chez les élèves. En ce sens, elle se situe au cœur d'une éducation à la citoyenneté.*

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/01/1/ress_emc_debat_464011.pdf



« Faire de la parole une occasion de débattre et de mettre en avant le bien commun, cela s'apprend. » Philippe Meirieu

La pratique du débat réglé nécessite un apprentissage. Au cycle 3, les occasions ne manquent pas pour entretenir cette pratique hebdomadaire :

Maîtrise de la langue : *Le débat hebdomadaire consacré à la vie collective sert de champ d'exercice privilégié au débat réglé. (Parler-lire-écrire)*

Education Morale et Civique : *La classe organise et régule la vie collective, tout en passant progressivement de l'examen des cas singuliers à une réflexion plus large.*

Littérature : *C'est sur la base de ces lectures (littérature jeunesse) que peuvent se développer dans l'école des débats sur les grands problèmes abordés par les écrivains, comme sur l'émotion tant esthétique que morale qu'ils offrent à leurs lecteurs.*

Sciences : *Le questionnement et les échanges, la comparaison des résultats obtenus, leur confrontation aux savoirs établis sont autant d'occasions de découvrir les modalités d'un débat réglé visant à produire des connaissances.*

Histoire, géographie : *L'histoire et la géographie fournissent un appui solide à l'EMC par les savoirs qu'elles apportent à la méthode critique qu'elles développent.*

Education physique et sportive : *A travers les différentes activités et organisations d'activités, les élèves vont pouvoir appliquer et construire des principes de vie collective. <https://usep.org/wp-content/uploads/2017/09/Livret-de%CC%81bat-associatif.pdf>*

Education artistique : *L'approche et la connaissance des œuvres initient à la pluralité de points de vue et d'approches.*



Les débats d'idées

débat philosophique, débat littéraire, débat artistique

Cadre	Objectifs	Visées
<p>Débat organisé, programmé.</p> <p>Suite à un fait, à une question d'actualité, une lecture.</p> <p>Gestion du débat président, relanceur, synthétiseur</p> <p>Trace écrite pour la mémoire de la classe.</p>	<p>Apprendre à réfléchir, à prendre la parole, à penser par soi-même, à poser un problème.</p> <p>Argumenter, convaincre par la Raison.</p> <p>Confronter les interprétations</p> <p>Apprendre à écouter, à respecter l'autre, son opinion, sa différence.</p> <p>Être confronté à d'autres points de vue, clarifier ses idées.</p> <p>Articuler la maîtrise de la langue et EMC</p>	<p>Se connaître soi-même, grandir</p> <p>Être citoyen, appréhender la complexité, donner du sens aux questions, aux problèmes existentiels.</p>

Des exemples

- Qu'est-ce qu'un ami ?
- Est-ce que tout le monde est pareil ?
- Justice : une sanction est-elle juste ?
- Liberté : peut-on tout faire ?

Au service des apprentissages dans les disciplines

La controverse scientifique

Cadre	Objectifs	Visées
<p>Durant une séance classe ou groupe</p> <p>Interaction spontanée entre élèves et maître</p> <p>Suite à une situation problème, à des représentations différentes, à une observation, à une expérience, à une question...</p> <p>Trace écrite (cahier d'expériences)</p>	<p>Echanger des points de vue différents, des représentations du monde diverses.</p> <p>Formuler des hypothèses, développer une démonstration</p> <p>Apprendre à écouter, à respecter l'autre, échanger dans la non-violence.</p> <p>Apprendre à penser par soi-même</p> <p>Se construire une vision scientifique du monde.</p>	<p>Décrire, comprendre, expliquer le Monde</p> <p>Convoquer la raison pour accéder à la vérité scientifique</p>

Des exemples

- Qu'y a-t-il à l'intérieur de la graine ?
- Pourquoi dit-on que l'homme descend du singe ?
- Pourquoi l'homme ne peut pas avoir d'enfant ?

Le conseil de vie de classe

Cadre matériel	Attributions
<p>Un tableau conférence</p> <p>Un cahier compte-rendu ou un classeur mémoire</p> <p>Une boîte à idées (idées, problèmes...)</p> <p>Les élèves sont disposés en cercle</p> <p>Périodicité : Hebdomadaire (au moins 30 min)</p> <p>Parfois exceptionnel si nécessaire</p>	<p>Les règles de vie</p> <p>Les relations, les conflits</p> <p>Les réussites, les difficultés scolaires</p> <p>Les projets (classe ou école)</p> <p>La gestion de l'argent</p> <p>Les débats ouverts</p>



Le Débat d'idées ou débat philosophique

(Extrait de « Apprendre à débattre » de Thierry Bour Hachette Education)

Une source d'éducation à l'éthique

Sur la forme, le débat s'inscrit explicitement dans un système éthique de règles de prises de parole :

- Chacun a droit à la parole.
- Toute parole doit être argumentée.
- Interdiction est faite de se moquer d'autrui.
- La priorité de parole est donnée à celui qui n'a jamais parlé.

Ces règles, dont l'enseignant est garant, permettent d'instaurer le respect qui est demandé aux élèves. Il est rendu possible parce que l'enseignant montre qu'il y est lui-même soumis. Ce qui ne signifie surtout pas qu'il accepte d'entendre *tout et n'importe quoi* lors du débat. Respecter la parole de l'élève, c'est l'amener au contraire à comprendre qu'avoir des exigences pour lui et remettre en cause ce qu'il dit en évaluant la pertinence est une forme de respect.

Une initiation politique à la démocratie

- Il s'agit d'élargir le champ de la réflexion de l'élève pour lui permettre de **passer progressivement du cas particulier au cas général**, de définir des règles et leurs limites et de les élargir en visant une réflexion universelle dont on trouvera l'expression politique dans la référence légale aux droits de l'homme.
- On adaptera aux conditions scolaires ce qui fait l'essence même de la démocratie : le débat rationnel pour élaborer les principes et les modalités de la vie publique. Démocratie et liberté personnelle sont inter-reliées.

Un rôle pédagogique

Il s'agit de permettre aux élèves de :

- **Conceptualiser leurs propos** c'est-à-dire tenter de préciser de quoi ils parlent lorsqu'ils emploient un mot et de préciser les limites de cet emploi.
- **Problématiser leurs affirmations**. Un exemple peut amener un contre-exemple.
- **Argumenter** : Il s'agit qu'ils expliquent au nom de quoi ils peuvent affirmer quelque chose, de leur permettre progressivement d'élargir leurs propos souvent spontanément construits en référence à un exemple personnel et d'en évaluer la pertinence et les limites (validité par rapport à la classe, à l'école, à l'échelle de la France, etc.)

Les enjeux du débat

Le souci du progrès de l'élève dans la perspective d'une éducation à la citoyenneté.

L'école cherche à former le futur citoyen éclairé qui sera capable de faire des choix éthiques et politiques en toute conscience selon :

→ **L'axe des savoirs** : acquérir des connaissances sur le fonctionnement et les fondements historiques de notre système (ex : comment la loi est-elle élaborée en France ?)
C'est le champ de l'éducation

→ **L'axe des actes** : agir dans le respect des règles de vie en collectivité (ex : respect par les élèves des règles de vie à l'école) C'est le champ de l'éducation.

→ **L'axe des valeurs** : réfléchir sur ce qu'est la loi, la notion d'égalité. C'est le champ de la réflexion, de la conceptualisation.

Les rôles de l'enseignant

*La pratique du débat exige que l'enseignant développe une cohérence entre **ce qu'il dit** et **ce qu'il fait**.*

La pratique du débat appelle une réflexion sur l'ensemble de la pratique scolaire : s'interroger sur la place de l'élève lors d'un débat...

- **L'enseignant rend le débat matériellement possible.**
- **Il organise les conditions intellectuelles de l'échange.**
- **Il permet au débat de s'inscrire dans des continuités pédagogiques externes ou internes.**
- **Intellectuellement, il est garant de la qualité des échanges.**
- **Il peut mobiliser des moyens pédagogiques généraux pour viser un débat réfléchi.**

Les objectifs

Le(s) concept(s) à travailler

La situation inductrice

Une situation problème – un album

Le déroulement (3 étapes)

Temps individuel – par groupe – collectif

Les réponses attendues

Cerner ce qui peut s'exprimer durant le débat

La trace écrite

Traitement de la situation : éléments conceptuels retenus

Des prolongements dans les programmes

A travers les autres disciplines

QUESTIONS METAPHYSIQUES	QUESTIONS ETHIQUES
Pourquoi les enfants sont-ils pressés de grandir ?	Pourquoi ne doit-on pas être violent ?
Qui est Dieu ?	Que veut dire « être libre » ?
Est-ce que tout le monde est pareil ?	A-t-on le droit de tout faire ?
Est-ce que j'existe ?	Qu'est-ce qu'être content ?
Les animaux pensent-ils ?	Qu'est-ce qu'un ami ?
Qu'est-ce qu'un adulte ?	Comment grandit-on ?
Que se passe-t-il après la mort ?	Doit-on respecter ce que dit l'autre ?
C'est quoi être vieux ?	Comment choisir entre travail et jeu ?
Pourquoi le Monde existe-t-il ?	Qu'est-ce que la méchanceté ?
Ma religion est-elle meilleure que la tienne ?	Doit-on toujours dire la vérité ?
Qu'est-ce qu'un raciste ?	
QUESTIONS EPISTEMOLOGIQUES	QUESTIONS POLITIQUES
Qu'est-ce qu'avoir raison ?	Pourquoi aider les pauvres ?
Que veut dire « être bête » ?	Peut-on vivre seul ?
A quoi sert l'Histoire ?	Comment faire des lois justes ?
Qu'est-ce que la science ?	Qu'est-ce qu'un étranger ?
Quand peut-on faire une guerre ?	Peut-on vivre sans police ?
	Les plus forts ont-ils toujours raison ?

La classe citoyenne et le Parcours citoyen

Objectifs du parcours citoyen

Le parcours citoyen de l'élève est inscrit dans le projet global de formation de l'élève. Il s'adresse à des citoyens en devenir qui prennent progressivement conscience de leurs droits, de leurs devoirs et de leurs responsabilités.

Adossé à l'ensemble des enseignements, en particulier l'enseignement moral et civique, l'éducation aux médias et à l'information, et participant du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, le parcours citoyen concourt à la transmission des valeurs et principes de la République et de la vie dans les sociétés démocratiques.

Le parcours citoyen permet d'aborder les grands champs de [l'éducation à la citoyenneté](#) : la transmission des valeurs républicaines et du [principe de laïcité](#) ;

- ✓ [la culture de l'égalité entre les sexes et du respect mutuel](#) ;
- ✓ [la lutte contre toutes les formes de discriminations et en particulier la prévention et la lutte contre le racisme et l'antisémitisme, notamment à travers l'ouverture sur l'Europe et le monde](#) ;
- ✓ [la prévention et la lutte contre le harcèlement](#) ;
- ✓ [la lutte contre l'homophobie](#) ;
- ✓ [l'éducation à l'environnement et au développement durable](#) ;
- ✓ [l'éducation aux médias et à l'information](#) ;
- ✓ [l'éducation à la défense](#).

Le parcours citoyen de l'élève repose sur :

- ✓ des connaissances dispensées dans le cadre des enseignements ;
- ✓ des rencontres avec des acteurs ou des institutions à dimension citoyenne ;
- ✓ des engagements dans des projets ou actions éducatives à dimension citoyenne.