

**L'école maternelle bienveillante et exigeante :  
développer les relations sociales pour favoriser les apprentissages**

*FC HTS, L1 Lambersart, AS 23/24*

*24/01/2024, 13/03/2024*

*école primaire Cousteau Van Hecke, Marquette-lez-Lille*



F. VALZY, IEN  
S. LAGUARIGUE, PsyEn  
M. SEBZDA, S. MILLECAMPS, enseignantes spécialisées

## Déroulement du 1<sup>er</sup> temps

- Conforter une école bienveillance, exigence
- Respecter et prendre en compte les besoins des enfants
- Apprendre à exprimer et gérer les émotions

*PAUSE*

- Croiser les regards sur la gestion d'une situation « ordinaire » de classe



2<sup>nd</sup> temps : 13/03/2024

## Références institutionnelles

- **Programmes et horaires à l'école maternelle, BOEN n°25 du 24/01/2021** : L'école maternelle est une école de l'épanouissement et du langage.
- **BOEN n°2 du 12/01/2023 : Un plan d'action pour l'école maternelle** : donner à tous les élèves les bases de leur réussite et garantir leur épanouissement
- **Les compétences psychosociales** : un référentiel pour un déploiement auprès des enfants et des jeunes – Santé publique France, février 2022
- **L'école promotrice de santé** – Edusanté, Vademecum, MENJ 2020
- **Ressources Eduscol** : Développer les compétences psychosociales <https://eduscol.education.fr/3901/developper-les-competences-psychosociales-chez-les-eleves>
- **Ressources maternelle, DSDEN Nord** <https://pedagogie-nord.ac-lille.fr/category/maternelle/>
- ...



*Non exhaustif*

## Autres ressources, points d'appui

- **Rituels pour développer les compétences sociales et émotionnelles maternelle**, Laure Reynaud RETZ, 2021
- **Cultiver l'empathie à l'école**, Omar Zanna, Bertrand Jarry, édition Dunod, 2019
- **Neurosciences affectives et sociales**, Catherine Gueguen
- **Prévenir et gérer la violence en milieu scolaire**, Edith Tartar Goddet, RETZ 2006
- **Pratiques corporelles de bien-être** : Mieux apprendre à l'école, mieux gérer sa classe, Edition EPS 2013
- **Le cartable des CPS**, IREPS Pays de la Loire
- **Les fonctions exécutives**, D. Norman et T Shallice
- **La théorie de l'attachement**, J. Bowlby
- **Gestes et postures professionnelles enseignantes** ; postures d'apprentissage des élèves (Dominique Bucheton, Jean Duvillard)
- ☛ Perspective de mutualisation de ressources pédagogiques des classes (albums de littérature jeunesse, jeux éducatifs, etc)

*Non exhaustif*



# Regard sur les programmes de l'école maternelle, points saillants et éléments de réflexion

- bienveillance vs exigence ; une école qui s'adapte aux jeunes enfants
- autorité bienveillante
- mission principale de l'EM ; principe d'éducabilité
- expression de la bienveillance
- accueil des enfants, des parents
- prise en compte des besoins et du développement de l'enfant
- pratique de l'évaluation positive qui donne envie d'apprendre
- modalités spécifiques d'apprentissage
- organisation des espaces pour créer les conditions favorables
- sécurité affective, épanouissement, estime de soi
- ...



*« Il est important pour l'enfant d'éprouver la satisfaction de faire les choses par lui-même, sous le regard d'un adulte qui témoigne de sa réussite ».*  
**V. Bouysse**

## Plan maternelle

- EM : poser les soubassements nécessaires à l'acquisition des savoirs fondamentaux ; instituer une expérience de l'école fondée sur la confiance en soi et le développement du goût pour apprendre et vivre ensemble
- Objectif : mobiliser différents leviers essentiels



*renforcement des compétences et des savoirs de l'ensemble des acteurs,  
consolidation des partenariats éducatifs avec la sphère familiale et territoriale*

« (...) En manifestant sa **confiance** à l'égard de chaque enfant, l'école maternelle l'engage à **avoir confiance** en son propre pouvoir d'agir et de penser, dans sa **capacité à apprendre et réussir sa scolarité et au-delà**

(...)

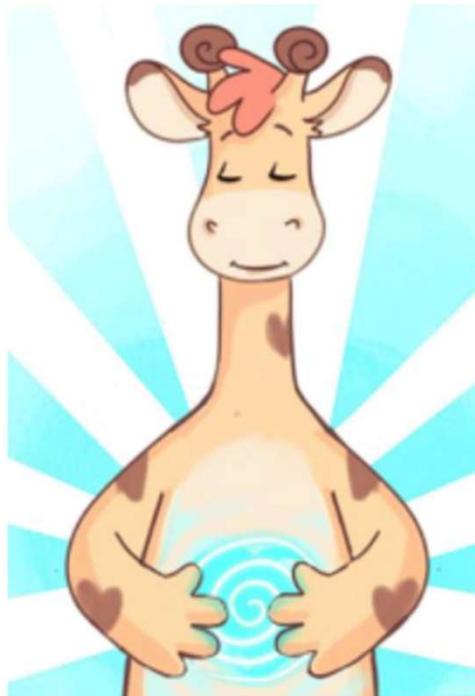
Sa **mission** est de donner envie d'aller à l'école pour apprendre, pour affirmer et **épanouir leur personnalité**, pour exercer leur curiosité sur le monde qui les entoure, tout en respectant le **rythme** de développement de chacun. En montrant à chaque enfant qu'il est **capable d'apprendre** avec succès dans toutes sortes de situations, l'école maternelle l'engage à **avoir confiance** dans son propre pouvoir d'agir et de penser, dans sa capacité à apprendre et réussir sa scolarité et au-delà. **En lui apprenant à collaborer avec les autres, notamment par le jeu, elle place la socialisation comme l'une des compétences fondamentales à acquérir.** »

La pratique d'activités physiques et artistiques est également au cœur des missions de l'école maternelle et « contribue au **développement moteur, sensoriel, affectif, intellectuel et relationnel des enfants** »

(...)

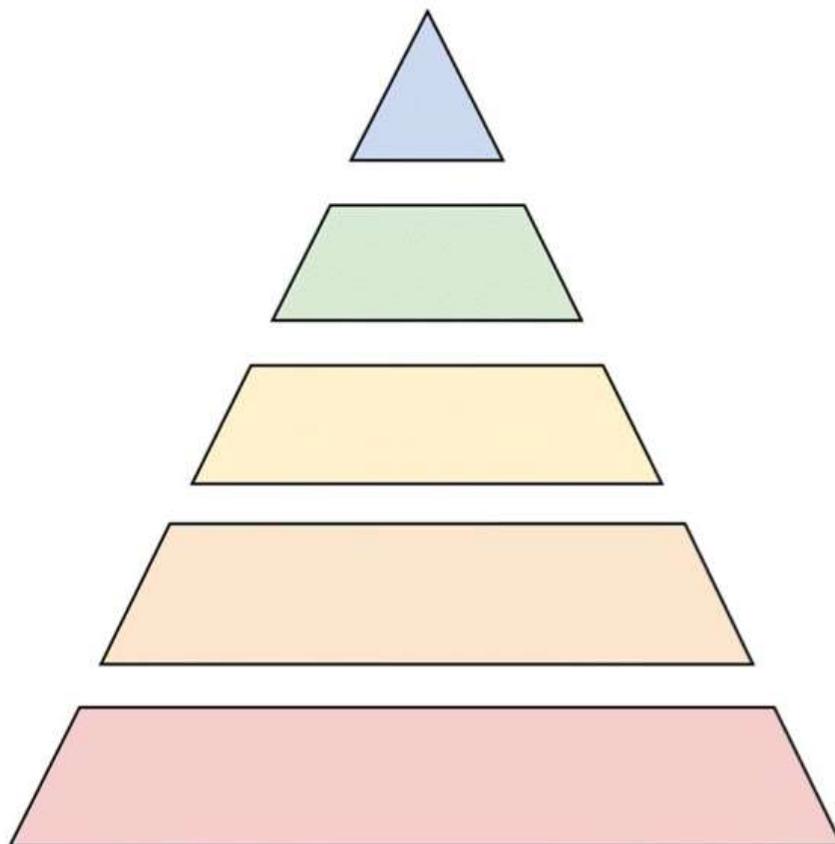


# Les besoins



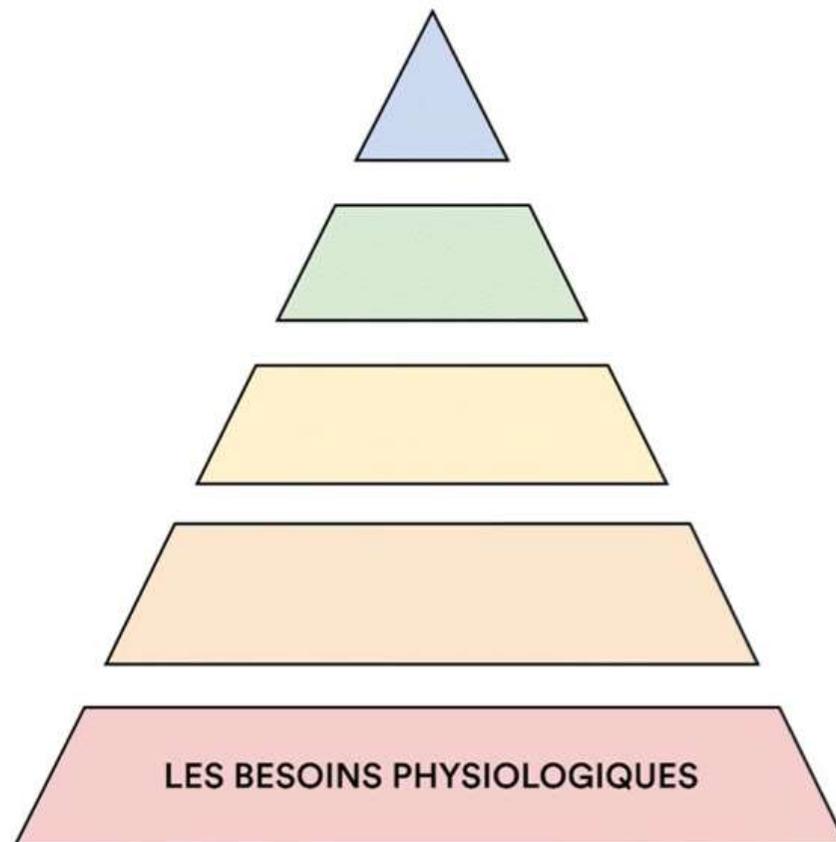
**DU POINT DE VUE DE MASLOW**

**DU POINT DE VUE PÉDAGOGIQUE**



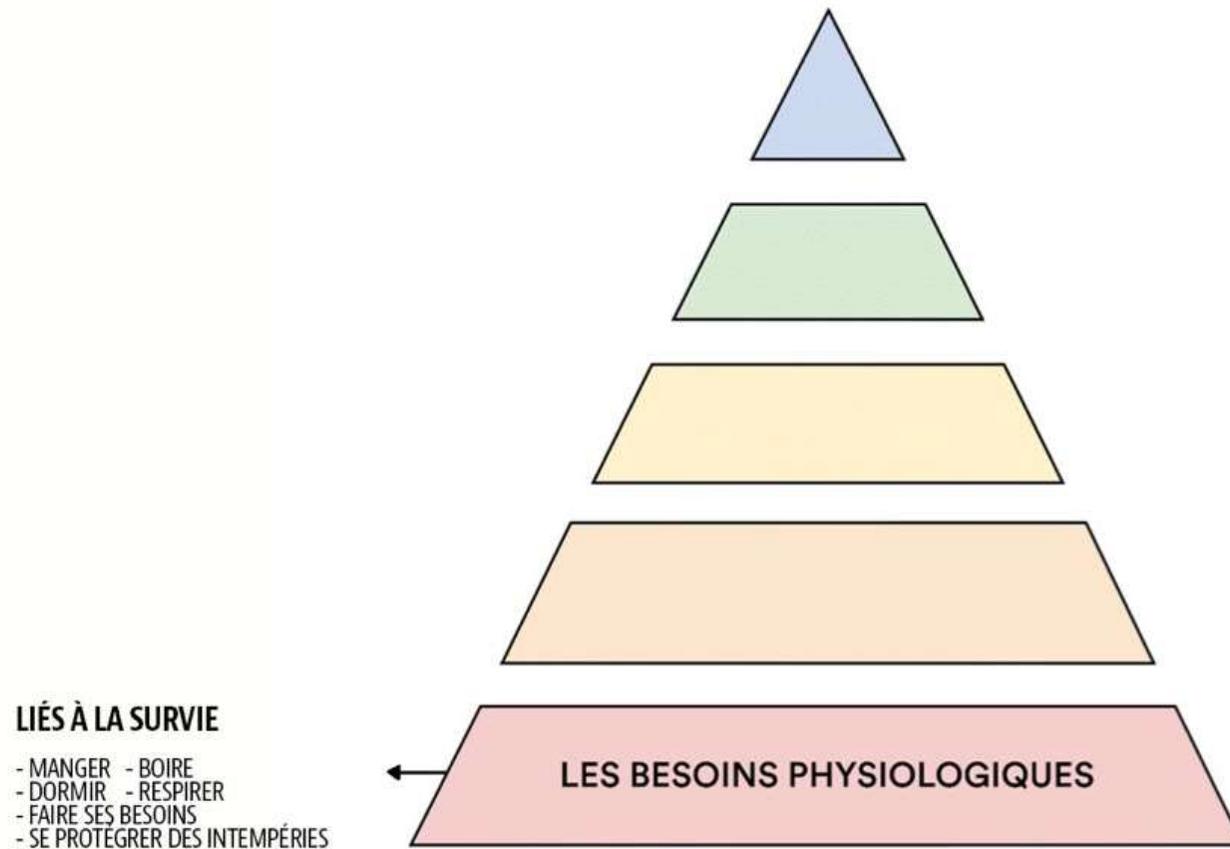
**DU POINT DE VUE DE MASLOW**

**DU POINT DE VUE PÉDAGOGIQUE**



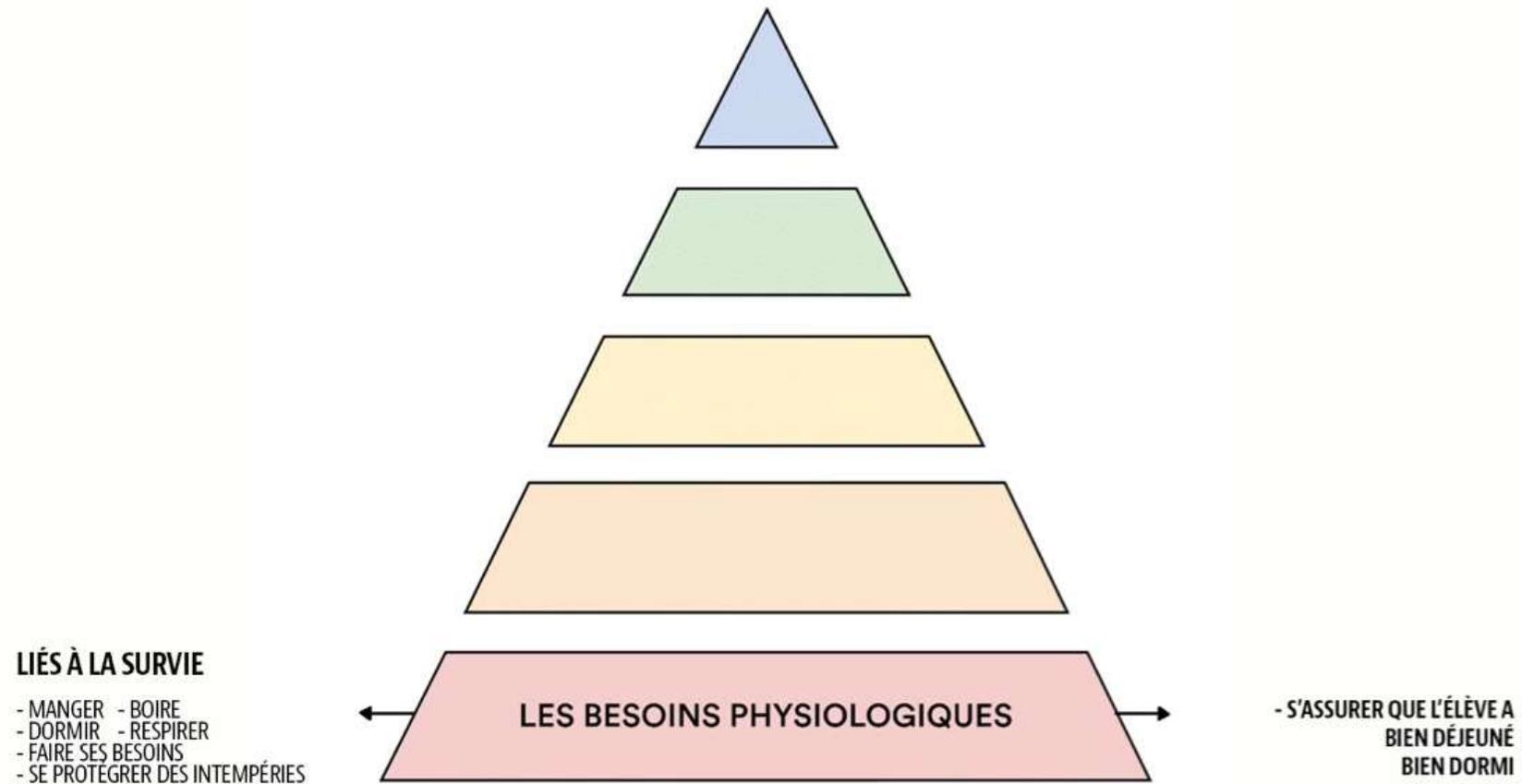
## DU POINT DE VUE DE MASLOW

## DU POINT DE VUE PÉDAGOGIQUE



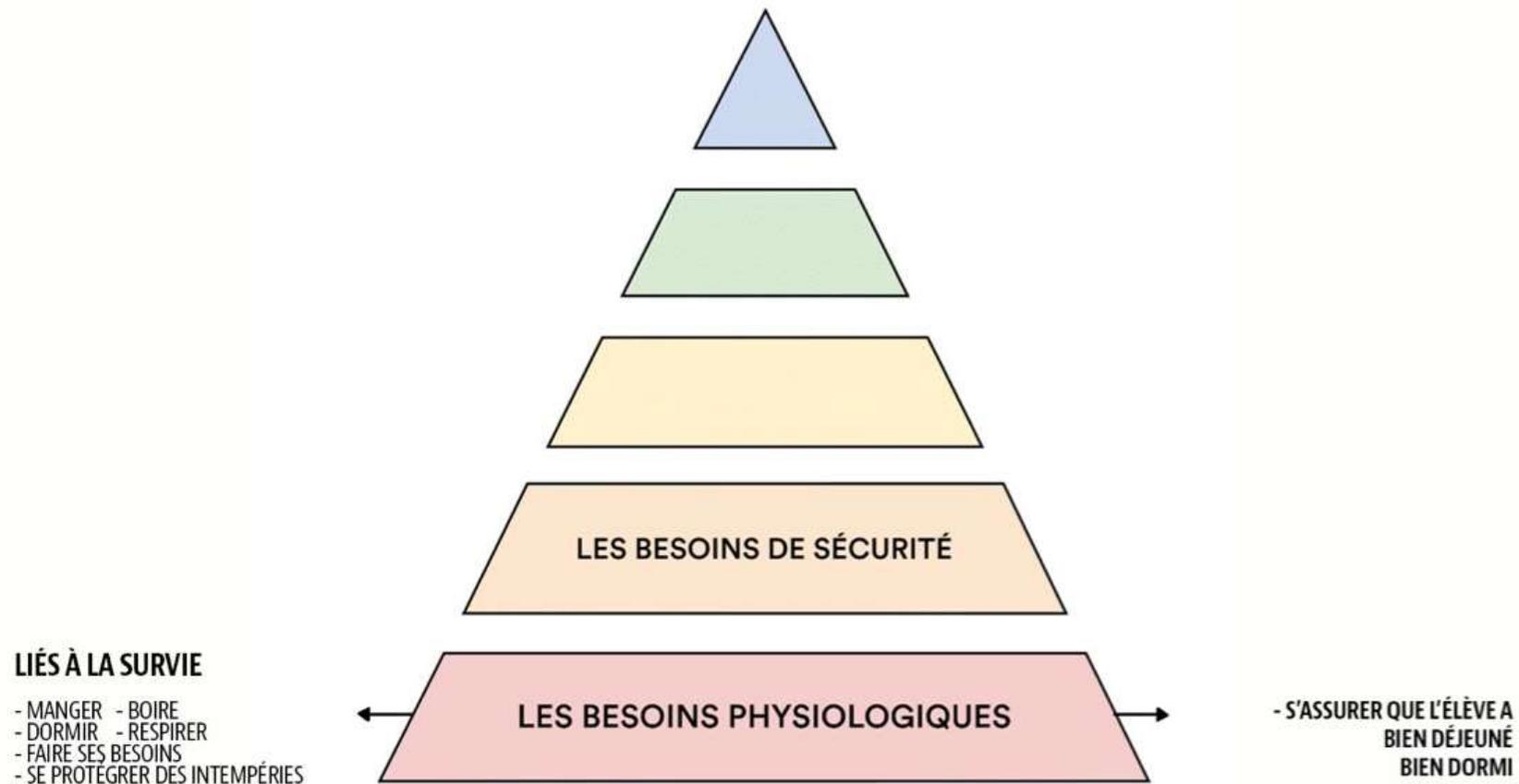
## DU POINT DE VUE DE MASLOW

## DU POINT DE VUE PÉDAGOGIQUE



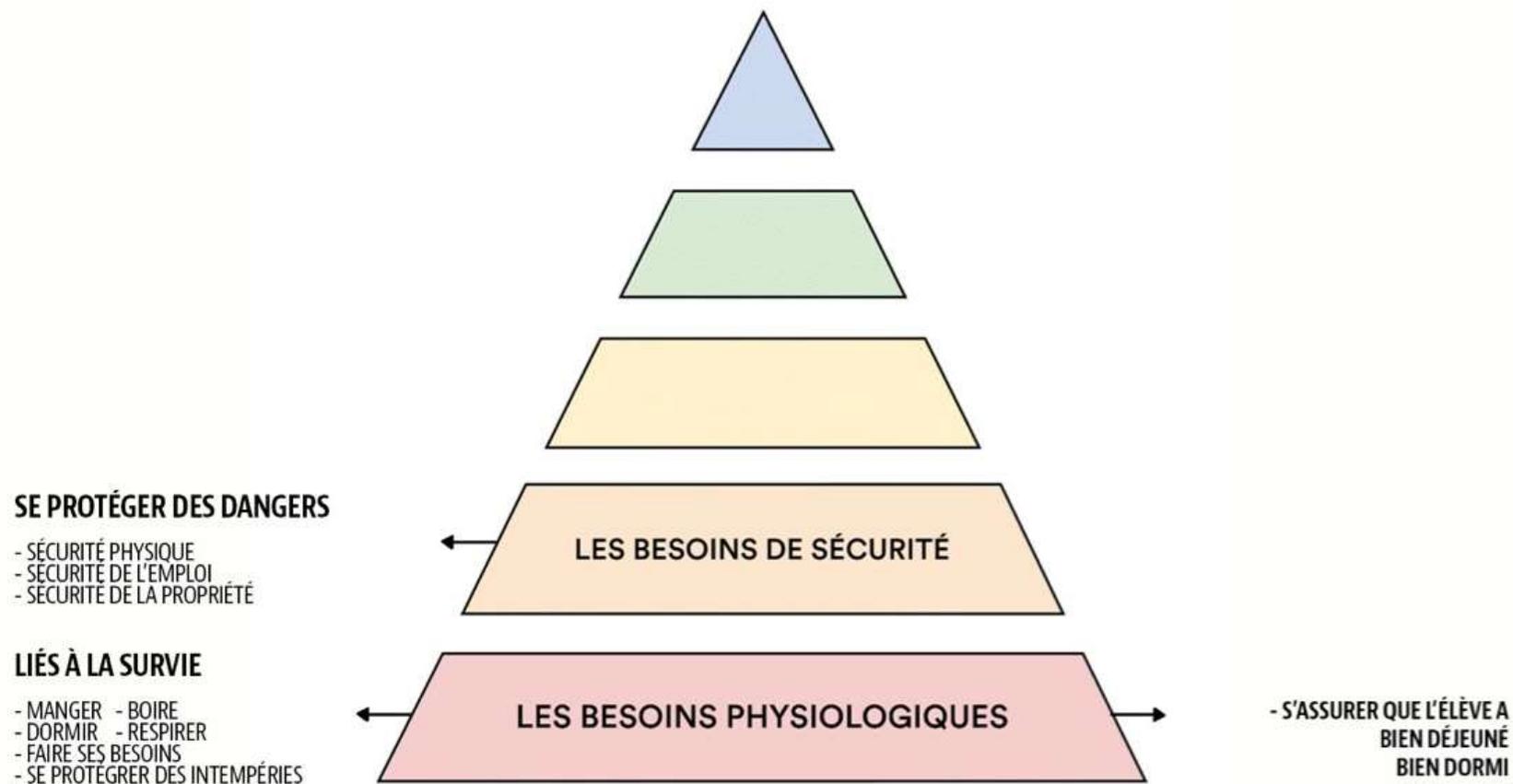
## DU POINT DE VUE DE MASLOW

## DU POINT DE VUE PÉDAGOGIQUE



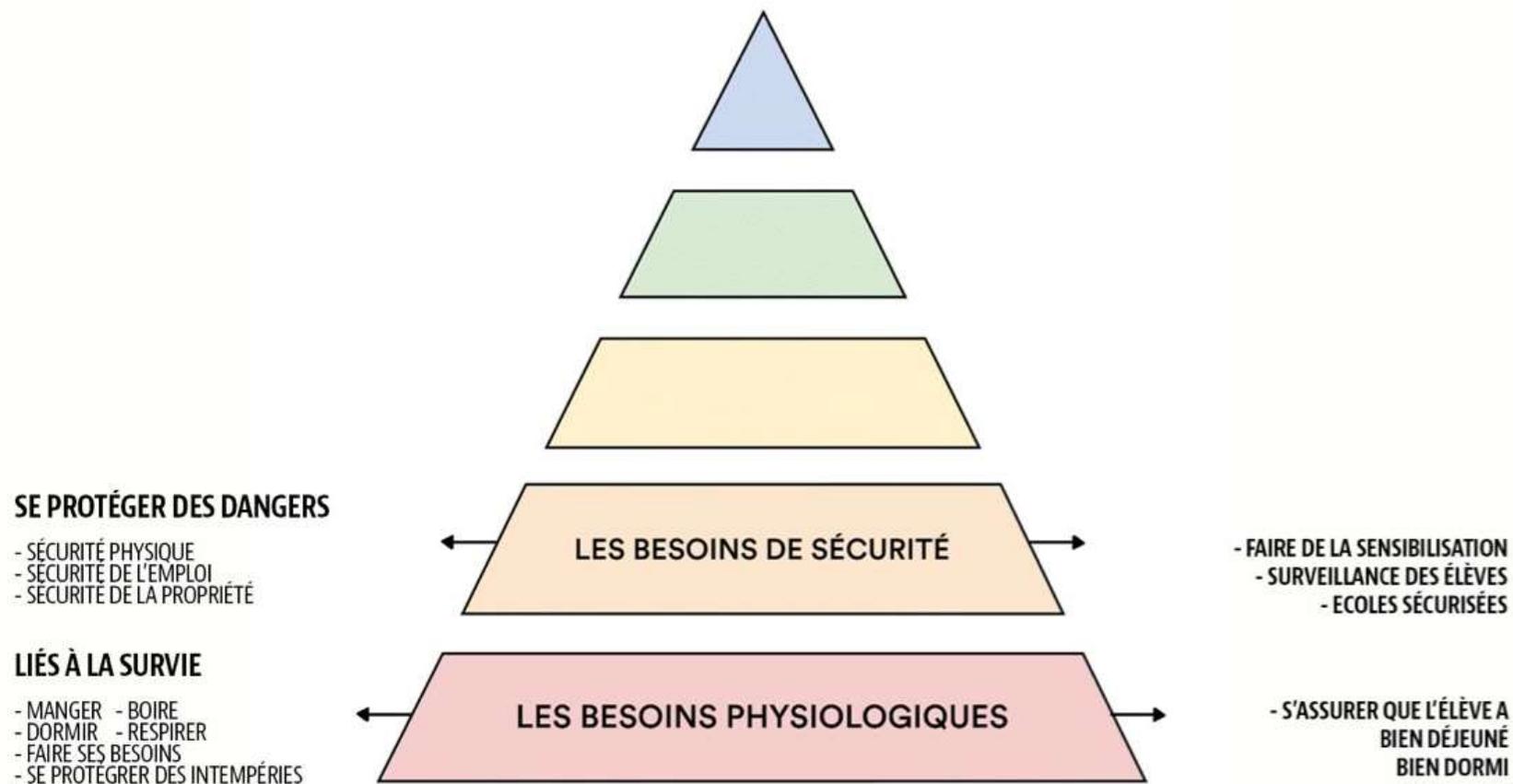
## DU POINT DE VUE DE MASLOW

## DU POINT DE VUE PÉDAGOGIQUE



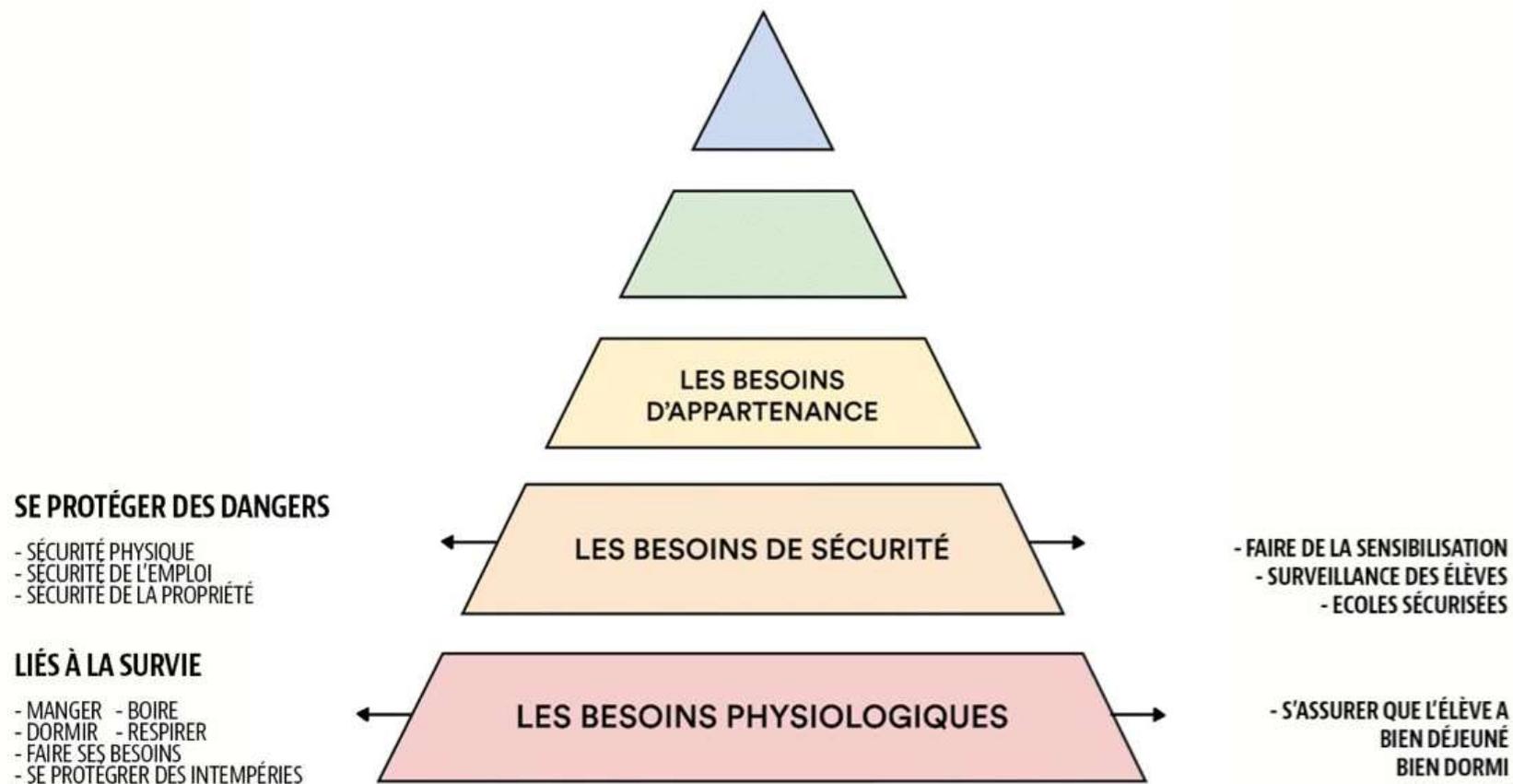
## DU POINT DE VUE DE MASLOW

## DU POINT DE VUE PÉDAGOGIQUE



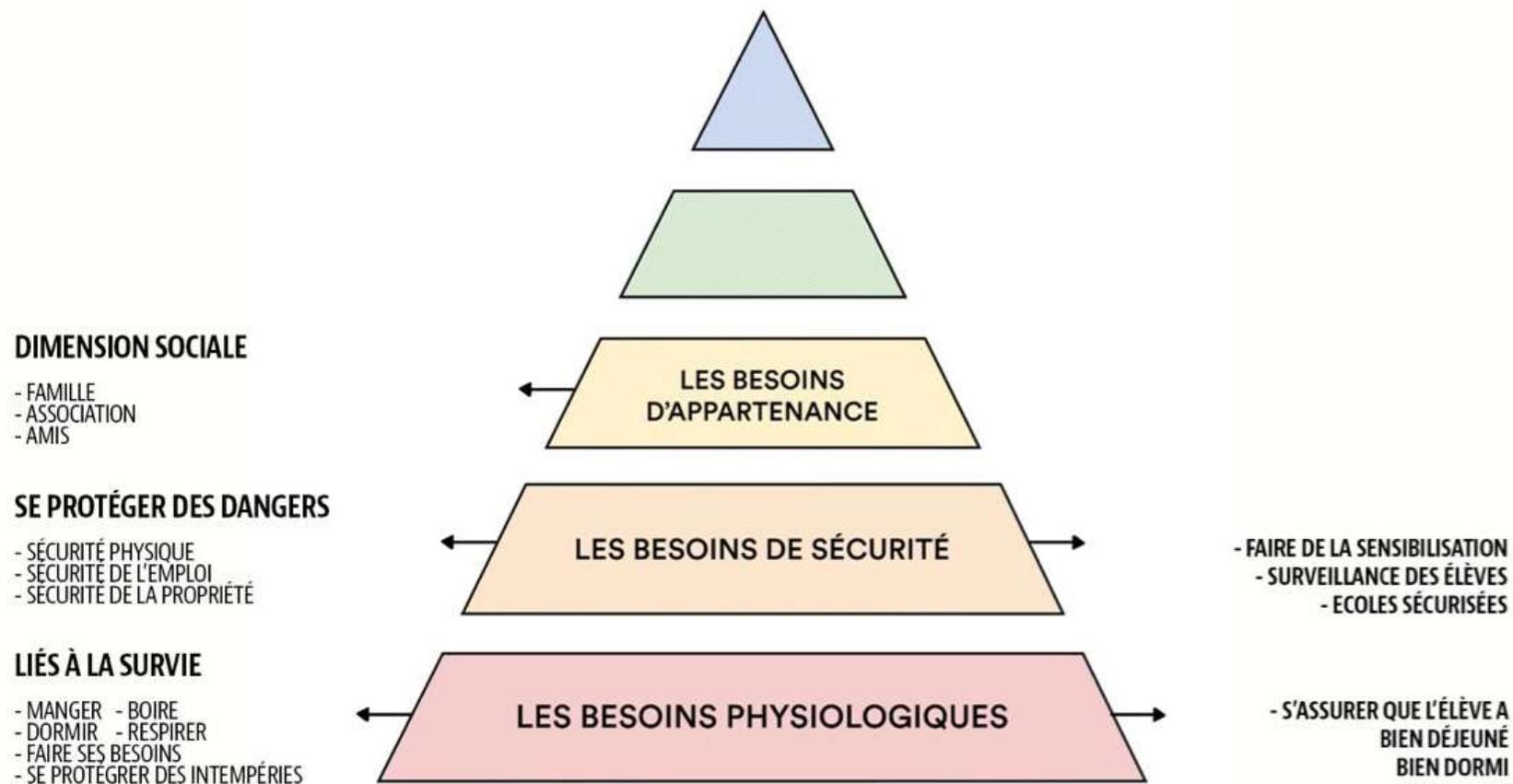
## DU POINT DE VUE DE MASLOW

## DU POINT DE VUE PÉDAGOGIQUE



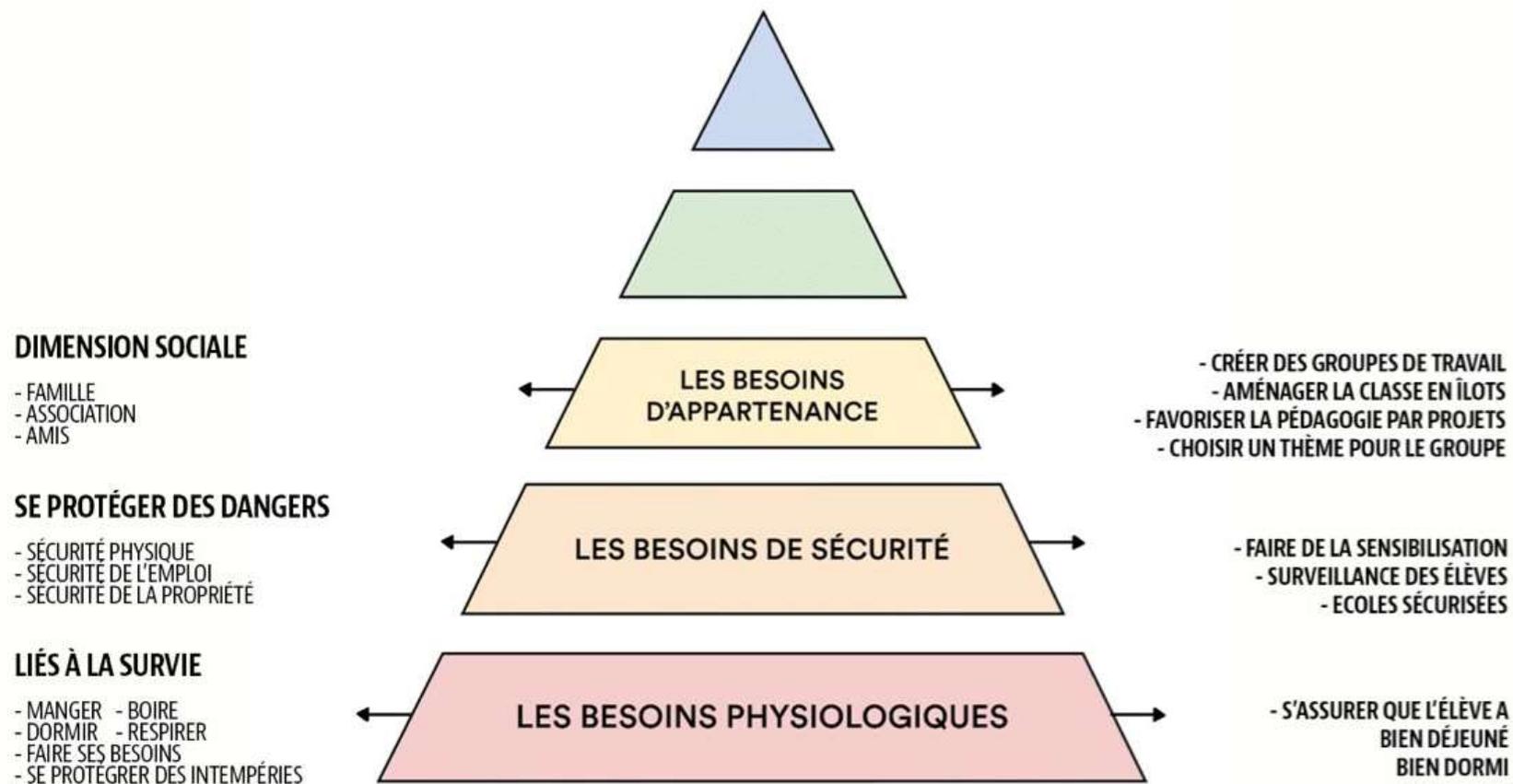
## DU POINT DE VUE DE MASLOW

## DU POINT DE VUE PÉDAGOGIQUE



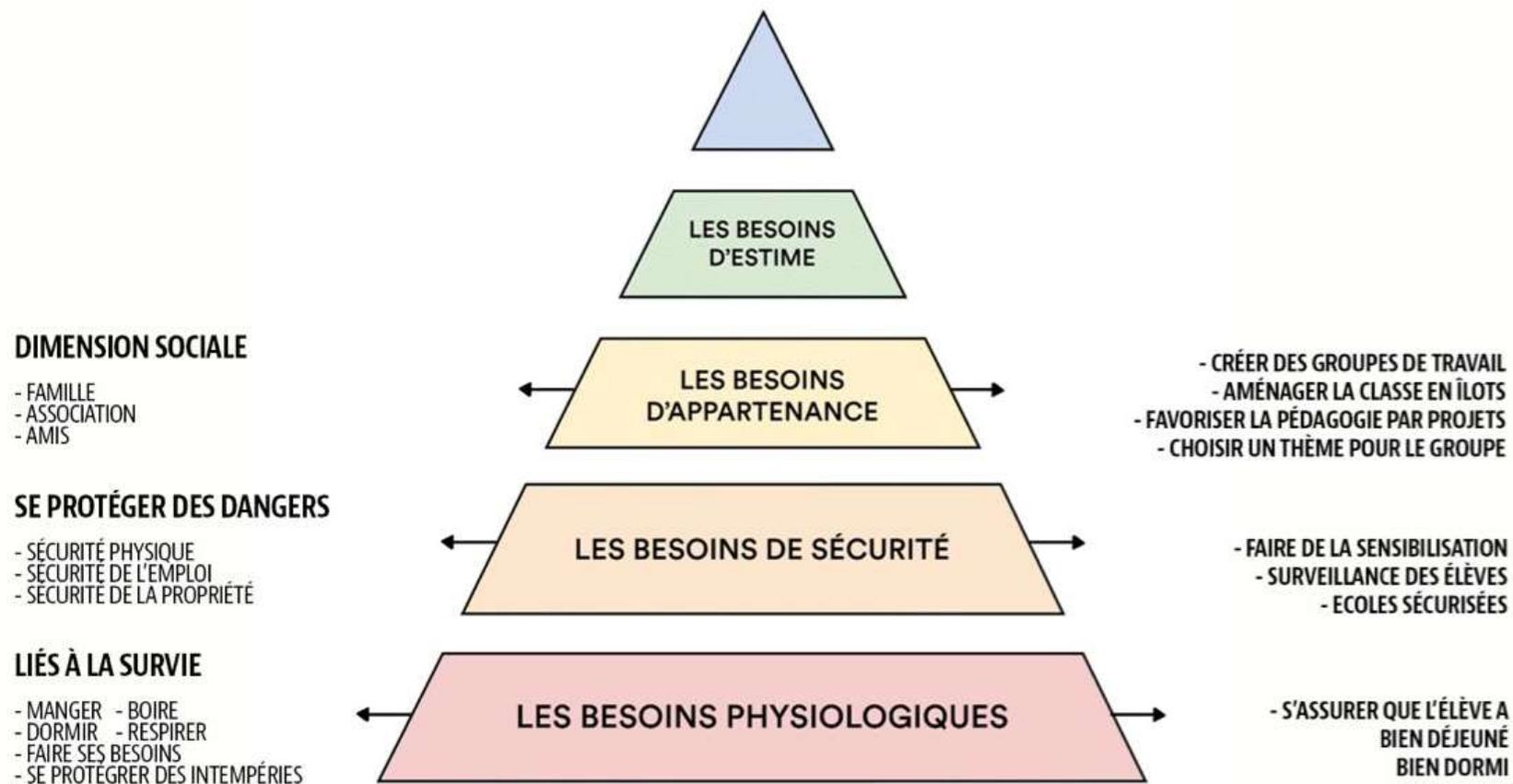
## DU POINT DE VUE DE MASLOW

## DU POINT DE VUE PÉDAGOGIQUE



## DU POINT DE VUE DE MASLOW

## DU POINT DE VUE PÉDAGOGIQUE



## DU POINT DE VUE DE MASLOW

## DU POINT DE VUE PÉDAGOGIQUE

### PROLONGEMENT DU BESOIN D'APPARTENANCE

- CONFIANCE
- RESPECT
- STATUT
- ESTIME PERSONNELLE
- RECONNAISSANCE
- RÉPUTATION

### DIMENSION SOCIALE

- FAMILLE
- ASSOCIATION
- AMIS

### SE PROTÉGER DES DANGERS

- SÉCURITÉ PHYSIQUE
- SÉCURITÉ DE L'EMPLOI
- SÉCURITÉ DE LA PROPRIÉTÉ

### LIÉS À LA SURVIE

- MANGER
- BOIRE
- DORMIR
- RESPIRER
- FAIRE SES BESOINS
- SE PROTÉGER DES INTEMPÉRIES



- CRÉER DES GROUPES DE TRAVAIL
- AMÉNAGER LA CLASSE EN ÎLOTS
- FAVORISER LA PÉDAGOGIE PAR PROJETS
- CHOISIR UN THÈME POUR LE GROUPE

- FAIRE DE LA SENSIBILISATION
- SURVEILLANCE DES ÉLÈVES
- ECOLES SÉCURISÉES

- S'ASSURER QUE L'ÉLÈVE A BIEN DÉJEUNÉ
- BIEN DORMI

## DU POINT DE VUE DE MASLOW

## DU POINT DE VUE PÉDAGOGIQUE

### SOMMET DES ASPIRATIONS HUMAINES

- MORAL
- CRÉATIF
- RÉOLUTION DE PROBLÈMES
- METTRE EN VALEUR SON POTENTIEL

### PROLONGEMENT DU BESOIN D'APPARTENANCE

- CONFIANCE
- RESPECT
- STATUT
- ESTIME PERSONNELLE
- RECONNAISSANCE
- RÉPUTATION

### DIMENSION SOCIALE

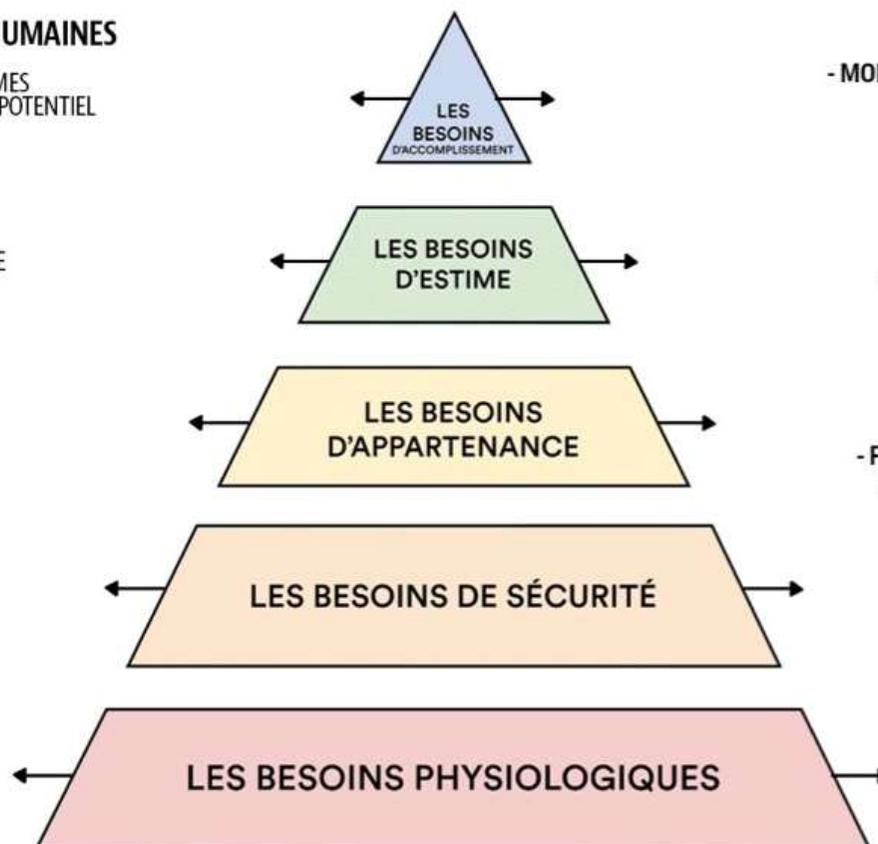
- FAMILLE
- ASSOCIATION
- AMIS

### SE PROTÉGER DES DANGERS

- SÉCURITÉ PHYSIQUE
- SÉCURITÉ DE L'EMPLOI
- SÉCURITÉ DE LA PROPRIÉTÉ

### LIÉS À LA SURVIE

- MANGER
- DORMIR
- FAIRE SES BESOINS
- SE PROTÉGER DES INTEMPÉRIES
- BOIRE
- RESPIRER



- DÉLÉGUER DES TÂCHES
- MONTRER AUX ÉLÈVES QU'ILS SONT APTES À RÉSOUDRE DES PROBLÈMES SEULS

- CRÉER UNE BOÎTE POUR LA CLASSE (QUALITÉ, ACTIONS GENTILES)
- VALORISER LES RÉUSSITES DES ÉLÈVES

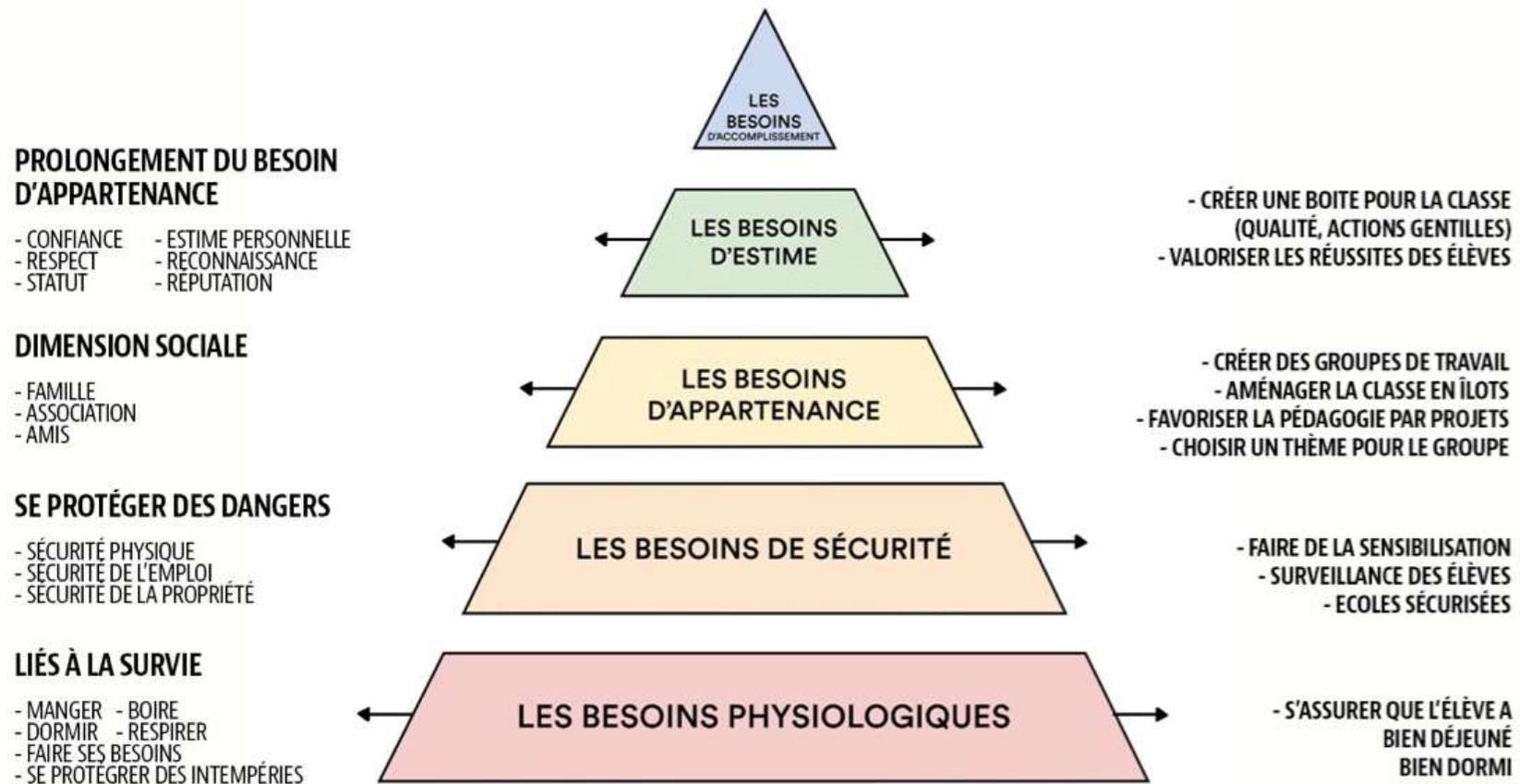
- CRÉER DES GROUPES DE TRAVAIL
- AMÉNAGER LA CLASSE EN ÎLOTS
- FAVORISER LA PÉDAGOGIE PAR PROJETS
- CHOISIR UN THÈME POUR LE GROUPE

- FAIRE DE LA SENSIBILISATION
- SURVEILLANCE DES ÉLÈVES
- ECOLES SÉCURISÉES

- S'ASSURER QUE L'ÉLÈVE A BIEN DÉJEUNÉ
- BIEN DORMI

## DU POINT DE VUE DE MASLOW

## DU POINT DE VUE PÉDAGOGIQUE



## DU POINT DE VUE DE MASLOW

## DU POINT DE VUE PÉDAGOGIQUE

### SOMMET DES ASPIRATIONS HUMAINES

- MORAL
- CRÉATIF
- RÉOLUTION DE PROBLÈMES
- METTRE EN VALEUR SON POTENTIEL

### PROLONGEMENT DU BESOIN D'APPARTENANCE

- CONFIANCE
- RESPECT
- STATUT
- ESTIME PERSONNELLE
- RECONNAISSANCE
- RÉPUTATION

### DIMENSION SOCIALE

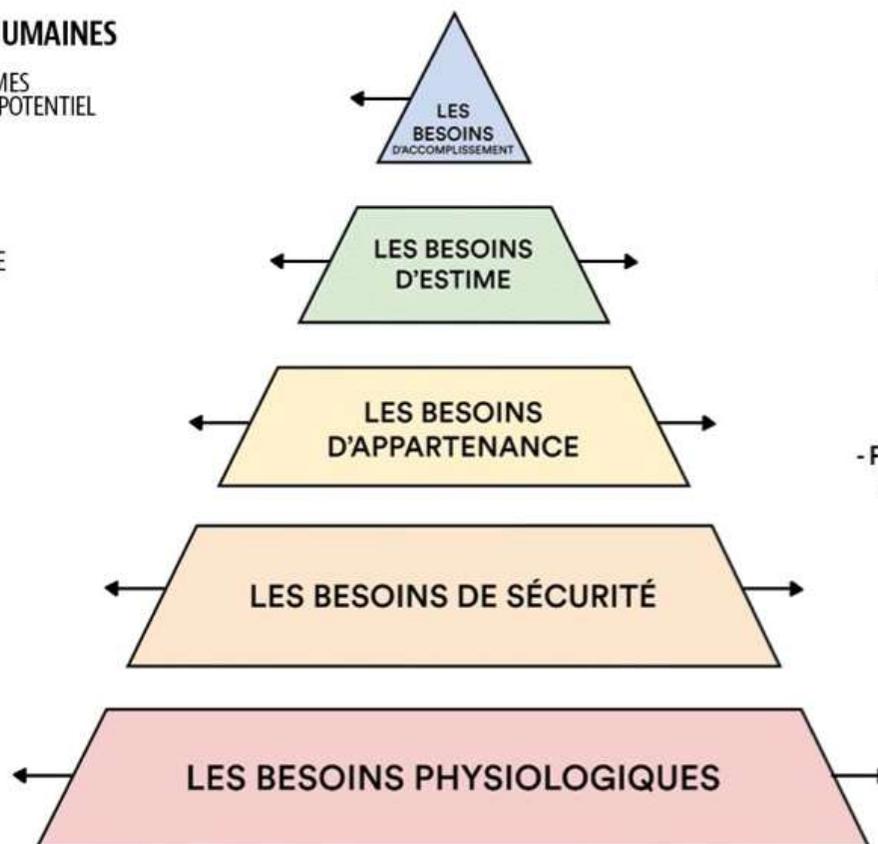
- FAMILLE
- ASSOCIATION
- AMIS

### SE PROTÉGER DES DANGERS

- SÉCURITÉ PHYSIQUE
- SÉCURITÉ DE L'EMPLOI
- SÉCURITÉ DE LA PROPRIÉTÉ

### LIÉS À LA SURVIE

- MANGER
- DORMIR
- FAIRE SES BESOINS
- SE PROTÉGER DES INTEMPÉRIES
- BOIRE
- RESPIRER



- CRÉER UNE BOITE POUR LA CLASSE (QUALITÉ, ACTIONS GENTILES)
- VALORISER LES RÉUSSITES DES ÉLÈVES

- CRÉER DES GROUPES DE TRAVAIL
- AMÉNAGER LA CLASSE EN ÎLOTS
- FAVORISER LA PÉDAGOGIE PAR PROJETS
- CHOISIR UN THÈME POUR LE GROUPE

- FAIRE DE LA SENSIBILISATION
- SURVEILLANCE DES ÉLÈVES
- ECOLES SÉCURISÉES

- S'ASSURER QUE L'ÉLÈVE A BIEN DÉJEUNÉ BIEN DORMI

## DU POINT DE VUE DE MASLOW

## DU POINT DE VUE PÉDAGOGIQUE

### SOMMET DES ASPIRATIONS HUMAINES

- MORAL
- CRÉATIF
- RÉOLUTION DE PROBLÈMES
- METTRE EN VALEUR SON POTENTIEL

### PROLONGEMENT DU BESOIN D'APPARTENANCE

- CONFIANCE
- RESPECT
- STATUT
- ESTIME PERSONNELLE
- RECONNAISSANCE
- RÉPUTATION

### DIMENSION SOCIALE

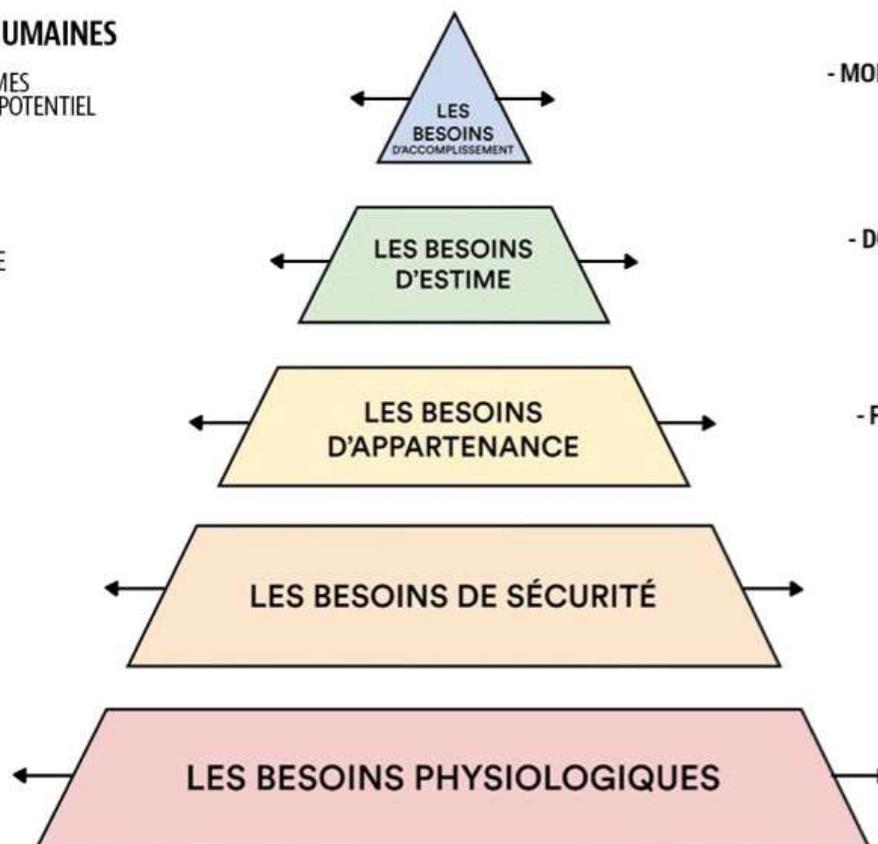
- FAMILLE
- ASSOCIATION
- AMIS

### SE PROTÉGER DES DANGERS

- SÉCURITÉ PHYSIQUE
- SÉCURITÉ DE L'EMPLOI
- SÉCURITÉ DE LA PROPRIÉTÉ

### LIÉS À LA SURVIE

- MANGER
- DORMIR
- FAIRE SES BESOINS
- SE PROTÉGER DES INTEMPÉRIES
- BOIRE
- RESPIRER



- DÉLÉGUER DES TÂCHES
- MONTRER AUX ÉLÈVES QU'ILS SONT APTES À RÉSOUDRE DES PROBLÈMES SEULS

- CRÉER UNE BOÎTE POUR LA CLASSE (QUALITÉ, ACTIONS GENTILES)
- DONNER DES RÉCOMPENSES AUX ÉLÈVES QUI LE MÉRITENT

- CRÉER DES GROUPE DE TRAVAIL
- AMÉNAGER LA CLASSE EN ÎLOTS
- FAVORISER LA PÉDAGOGIE PAR PROJETS
- CHOISIR UN THÈME ET UNE AFFICHE POUR LE GROUPE
- SOCIOCONSTRUCTIVISME

- FAIRE DE LA SENSIBILISATION
- SURVEILLANCE CONSTANTE DES JEÛNES
- ECOLES BARRÉES

- S'ASSURER QUE L'ÉLÈVE A BIEN DÉJEUNER BIEN DORMI

# Pyramide des besoins selon Maslow





# Les émotions



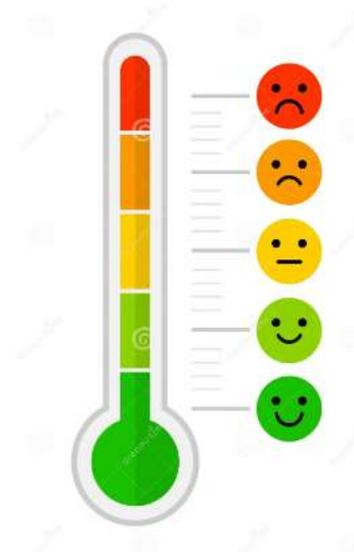
- Une émotion est un état affectif interne qui joue un rôle essentiel dans la satisfaction des besoins psychologiques.



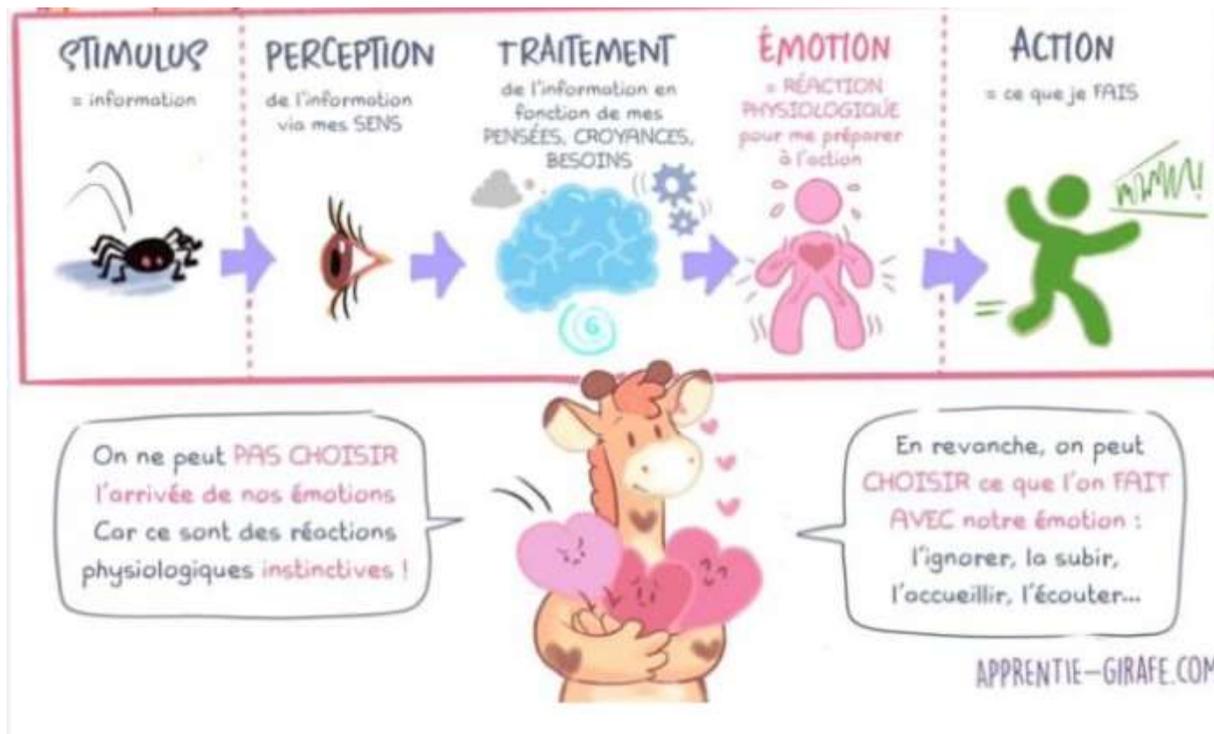
Elle se déclenche en réponse à un événement (qu'il soit interne ou externe).



D'intensité plus ou moins forte, elles sont déclenchées par des événements externes (environnement) ou internes (pensées) en réponse à des besoins psychologiques plus ou moins satisfaits.



Elles modifient nos pensées, notre mémoire, notre perception et nous mettent en action afin de satisfaire nos besoins psychologiques.



# Une émotion en bref:

Sensations à l'intérieur du corps et des signes à l'extérieur: ça se voit sur le visage  
Verbal, non verbal, paraverbal.

Elles sont utiles, servent à bien réagir face à ce qui nous arrive

Lorsque l'on est entrainé dans une émotion  
On s'en libère



Les émotions perçues comme désagréables signalent des besoins plutôt non satisfaits.

Besoins NON REJOINTS



Je vis des ressentis désagréables.



Alors que les émotions perçues comme agréables nous indiquent que certains besoins sont plutôt satisfaits.

Besoins REJOINTS



Je vis des ressentis agréables

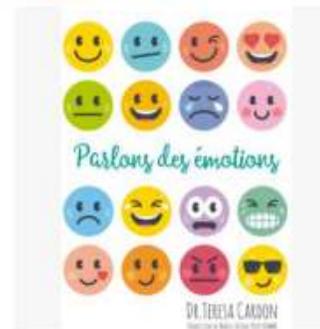


Quand on réprime  
une émotion  
Elle ressort  
toujours plus tard



On peut éprouver  
plusieurs  
émotions  
en même temps  
c'est l'ambivalence

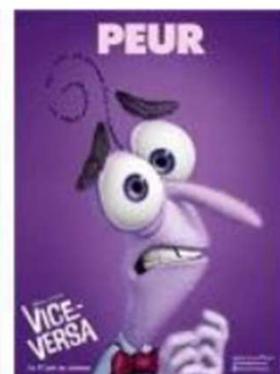
Quand on pose  
des mots sur  
les émotions  
On commence  
À les maîtriser



## Les émotions sont-elles universelles ?

- D'après le psychologue américain Paul Ekman:
  - deux grandes catégories d'émotions

les émotions primaires



les émotions secondaires





**La peur :**  
Signale un  
danger.



**Besoin :**  
sécurité

**But :** Sécurité  
physique  
Psychique.



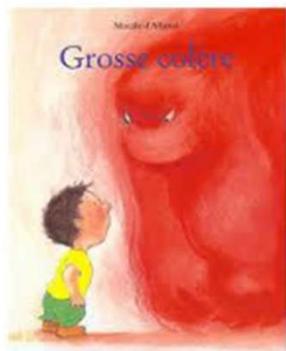


## La colère:

Quand  
frustration  
Blessures

**Besoin :**  
d'intégrité  
physique et  
psychique.

**But :**  
défense  
du territoire.





## **La tristesse :**

Notion de perte  
et de manque

Séparation

**Besoin de réconfort.**

**But :** créer un  
lien, être soutenu  
et consolé.



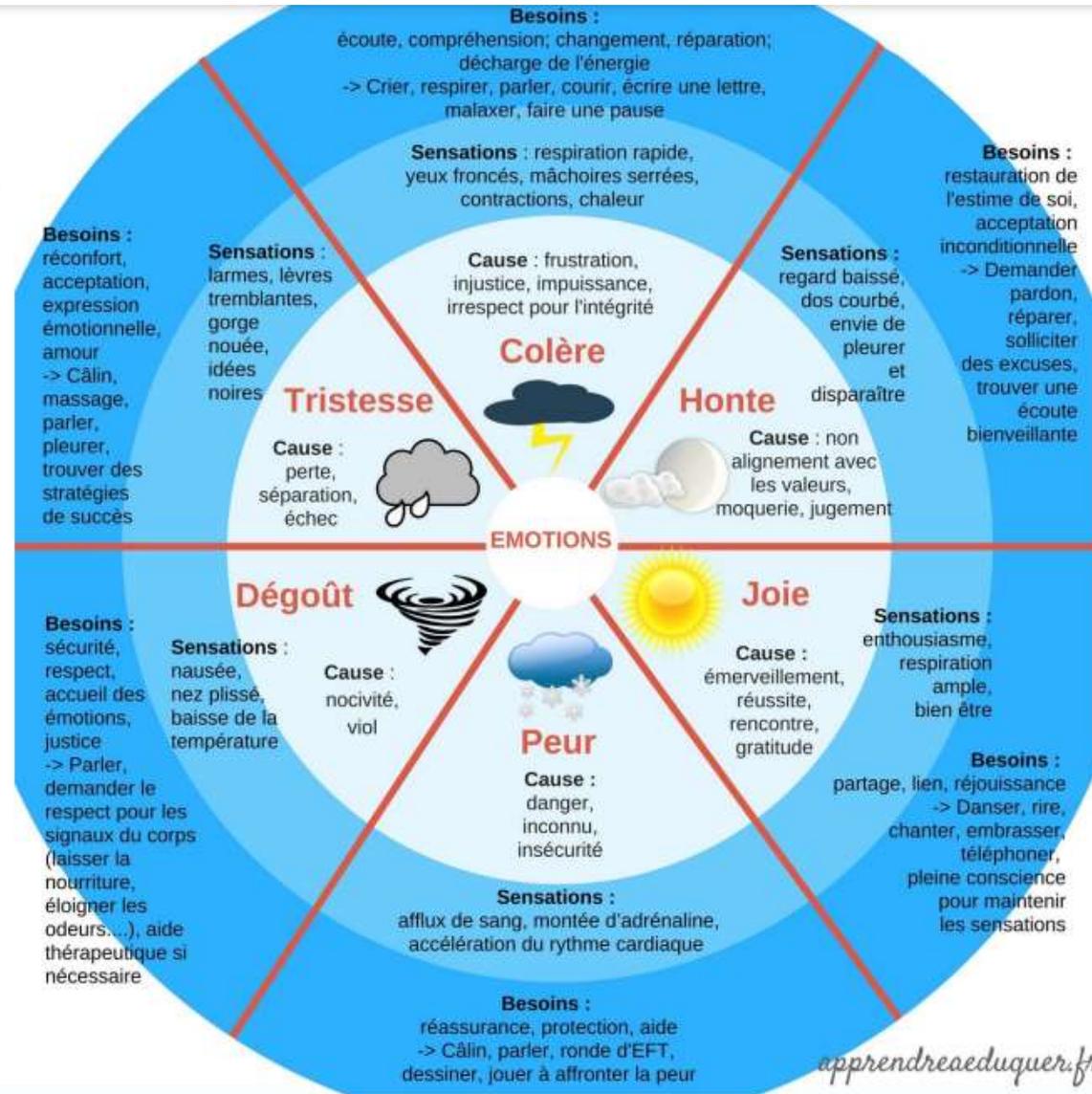


**La joie**  
Besoin  
d'épanouissement  
Estime de soi

But :  
Confiance en soi  
Succès  
sensations



# En résumé...



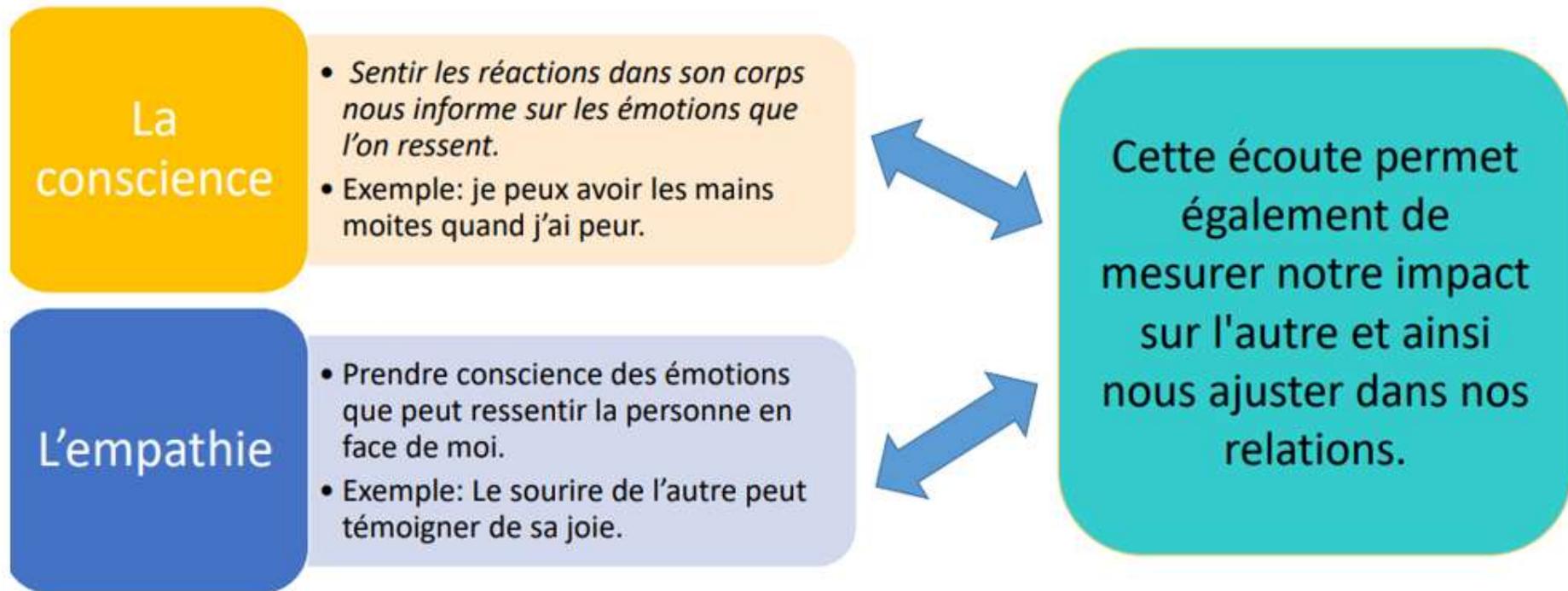
Toutes les émotions sont donc utiles et nécessaires puisqu'elles nous transmettent des informations essentielles sur nos besoins.



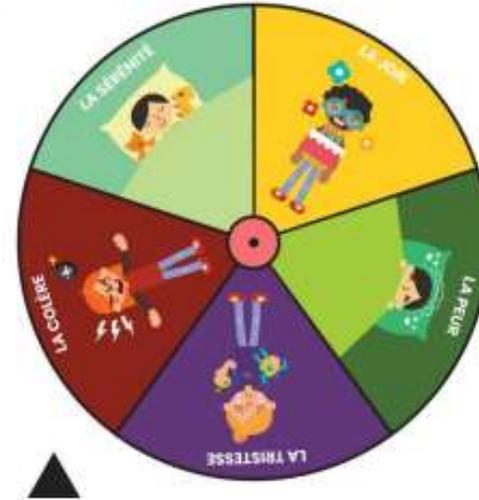
## LIEN ENTRE EMOTIONS ET BESOINS

Émotion	Temps	Causes	Comportement induit	Fonction	Besoin
Colère	Présent	Frustration Non-respect de mes valeurs Injustice	Attaque Aller contre	Préserver l'intégrité, limiter son territoire, exprimer son insatisfaction	Respect Affirmation Changement
Peur	Futur	Danger Inconnu Enjeu	Fuite Aller ailleurs	Anticiper Faire face au danger	Sécurité Protection Réassurance Information
Tristesse	Passé	Perte (deuil) Séparation Manque	Repli sur soi Isolement	Accepter la perte, le manque	Lien Écoute Soutien Réconfort
Joye	Tous temps	Satisfaction Réussite Bien-être Information	Partager Être en lien Aller vers	Réalisation de soi	Lien Partage Célébration

Être à l'écoute de nos émotions et de celles des autres nous permet de développer :



Ressources pour travailler sur  
les émotions en maternelle:





**ireps** Institut National de Recherche en Éducation et en Formation de la Haute-Normandie

## Le cartable des compétences psychosociales

[Accueil](#)
[Les CPS en théorie](#)
[De la théorie à la pratique](#)
[Les CPS en pratique](#)
[En lien...](#)

[re repérer dans les CPS](#)
[Définitions](#)

**Dr Catherine Gueguen**  
**Heureux d'apprendre à l'école**  
 Comment les neurosciences affectives et sociales peuvent changer l'éducation

